

# **PÁLYÁZATI DOKUMENTUM**

**a Canon Hungária Kft. által kiírt**

**„CANON – A DIGITÁLIS ISKOLÁKÉRT”**

**című pályázatra**

**A pályázó neve: LOVASSY LÁSZLÓ GIMNÁZIUM**

**A pályázó székhely szerinti címe: 8200, VESZPRÉM CSERHÁT LTP. 11.**

**Az iskola OM kódja: 037169**

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>I.</b>	<b>PÁLYÁZATI ŰRLAP.....</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>AZ ISKOLÁT SEGÍTŐ ALAPÍTVÁNY BEMUTATÁSA .....</b>	<b>2</b>
II.1.	AZ ALAPÍTVÁNY TÖRTÉNETE.....	2
II.2.	AZ ALAPÍTVÁNY TEVÉKENYSÉGI TERÜLETEI.....	2
II.3.	AZ ALAPÍTVÁNY 2004. ÉVI TÁMOGATÁSAI.....	3
II.4.	AZ ALAPÍTVÁNY 2005. ÉVI TÁMOGATÁSAI.....	3
II.5.	AZ ALAPÍTVÁNY EZ ÉVI RÉSZLETES MUNKATERVE.....	4
II.6.	AZ ALAPÍTVÁNY HIVATALOS DOKUMENTUMAI .....	5
<b>III.</b>	<b>AZ INTÉZMÉNY JELENLEGI TÁRGYI FELTÉTELEINEK BEMUTATÁSA .....</b>	<b>19</b>
III.1.	AZ INTÉZMÉNYI INFORMATIKA KIALAKULÁSA .....	19
III.2.	AZ INTÉZMÉNY JELENLEGI INFORMATIKAI INFRASTRUKTÚRÁJA .....	20
III.3.	AZ INTÉZMÉNYI INFORMATIKAI HÁLÓZAT .....	21
III.4.	AZ INTÉZMÉNYI INFORMATIKAI MUNKAFOLYAMATOK JELELMZŐI.....	21
<b>IV.</b>	<b>AZ ISKOLA HONLAPJÁNAK BEMUTATÁSA .....</b>	<b>23</b>
IV.1.	AZ ISKOLAI HONLAP RÖVID TÖRTÉNETE.....	23
IV.2.	AZ ISKOLAI HONLAPJÁNAK KIALAKÍTÁSI KONCEPCIÓJA.....	24
IV.3.	AZ ISKOLA HONLAPJÁNAK FEJLESZTÉSI TERVEI .....	26
IV.4.	AZ ISKOLA INTRANET-LAPJÁNAK KIALAKÍTÁSI KONCEPCIÓJA ÉS FEJLESZTÉSI TERVEI .....	28
<b>V.</b>	<b>AZ ISKOLA KÉTÉVES ESEMÉNYNAPTÁRÁNAK BEMUTATÁSA .....</b>	<b>29</b>
V.1.	AZ ISKOLA 2005/2006-OS TANÉVÉNEK LEZAJLOTT ÉS TERVEZETT ESEMÉNYEI.....	29
V.2.	AZ ISKOLA ELŐZŐ KÉT TANÉVÉNEK ESEMÉNYEI.....	36
V.2.1.	A 2003/2004-es tanév.....	36
V.2.2.	A 2004/2005-ös tanév.....	38
<b>VI.</b>	<b>AZ ISKOLA KÖRNYEZETVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE.....</b>	<b>43</b>
VI.1.	A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA ISKOLÁBAN .....	43
VI.1.1.	Az iskola Környezeti Nevelési Programja .....	43
VI.1.2.	Környezet- és egészségtudatos magatartás elsajátítása iskolánkban.....	45
VI.2.	ISKOLÁNKBAN ÉS KÖRNYÉKÉN FOLYÓ KÖRNYEZETVÉDELMI TEVÉKENYSÉGEK .....	46
VI.3.	EGY RÉGEN BEINDÍTOTT KÖRNYEZETVÉDELMI PROJEKT .....	47
VI.4.	ÜMWELTPROJEKT.....	48
<b>VII.</b>	<b>AZ ELNYERHETŐ DIGITÁLIS BERENDEZÉSEK FELHASZNÁLÁSA .....</b>	<b>50</b>
VII.1.	30 000 ív MÁSOLÓPAPÍR.....	50
VII.2.	IR1600 TÍPUSÚ MÁSOLÓ NYOMTATÓ BERENDEZÉS SZERVIZ-SZOLGÁLTATÁSSAL .....	51
VII.3.	1 DB LVS2 TÍPUSÚ MULTIMÉDIA PROJEKTOR .....	51
VII.4.	1 DB CANON MV600 DIGITÁLIS VIDEOKAMERA .....	52
VII.5.	3 DB CANOSCAN 5000F SZKENNER KÉSZÜLÉK ÉS 5 DB CANON I560 TÍPUSÚ TINTASUGARAS NYOMTATÓ.....	54
VII.6.	3 DB DIGITÁLIS FÉNYKÉPEZŐGÉP (2 DB PS A300 ÉS 1 DB PS A80).....	55
<b>VIII.</b>	<b>A PÁLYÁZATI ANYAG ISMERTETÉSE .....</b>	<b>56</b>
VIII.1.	A DIGITÁLIS PÁLYÁZATI ANYAG RÖVID ISMERTETÉSE.....	56
VIII.2.	A DIGITÁLIS PÁLYÁZATI ANYAG KÉSZÍTŐI .....	58
<b>IX.</b>	<b>BÓNUSZ-PONTOK.....</b>	<b>59</b>
IX.1.	A BÓNUSZ FELADAT ISMERTETÉSE .....	59
IX.2.	AZ ÁTKÖLTÖTT DAL SZÖVEGE.....	60
IX.3.	A BÓNUSZ FELADAT KÉSZÍTŐI .....	61
IX.4.	A BÓNUSZ FELADAT FIGYELEMFELHÍVÓ PLAKÁTJA .....	62
IX.5.	A BÓNUSZ FELADATRÓL KÉSZÜLT FÉNYKÉPEK.....	63
<b>X.</b>	<b>A PÁLYÁZATI ŰRLAP KÉSZÍTŐI .....</b>	<b>64</b>

## I. PÁLYÁZATI ŰRLAP

**Az iskola neve:** LOVASSY LÁSZLÓ GIMNÁZIUM

**Pontos cím:** 8200, VESZPRÉM CSERHÁT LTP. 11.

**Az iskola működését segítő alapítvány neve:** LOVASSY ALAPÍTVÁNY A JÖVŐÉRT

**Cím:** 8200, VESZPRÉM CSERHÁT LTP. 11.

**Pályázati koordinátor neve:** KATANICS SÁNDOR

**Elérhetőségei:** 88-566-351;  
KATANICS.SANDOR@CHELLO.HU;  
20-321-2829

**Másodlagos kapcsolattartó neve:** PÁLFFY ZOLTÁN

**Elérhetőségei:** 88-566-360;  
PALFFYZOLTAN@MAIL.LOVASSY.HU;  
20-804-9534

---

**Korpácsi József**

*kuratóriumi tag*

*Lovassy Alapítvány a Jövőért*

(PH)

**Katanics Sándor**

*igazgató*

*Lovassy László Gimnázium*

(PH)

## II. AZ ISKOLÁT SEGÍTŐ ALAPÍTVÁNY BEMUTATÁSA

Kérjük, ismertessék az iskolájuk működését segítő alapítvány működését, valamint részletesen írják le az alapítvány tevékenységét, éves munkatervét. Kérjük, hogy az űrlaphoz **feltétlenül** csatolják az alapítvány hivatalos dokumentumait is (alapító okirat, bírósági bejegyzés, a kuratórium elnöke és/vagy az alapítvány képviselőjének adatai, esetleges módosító dokumentumok).

### Értékelési szempontok:

#### Fixen megítélt pontszámok:

Maximálisan 10 pont

- Az alapítvány hiánytalan dokumentációjának a benyújtása
- Az alapítvány aktuális éves munkatervének benyújtása

#### Értékelés alapján megítélt pontszámok:

Maximálisan 10 pont a bíráló bizottság döntése alapján.

A bíráló bizottság értékelésében elsősorban a reális és teljesíthető terveket, illetve a már megkezdett és folyamatban levő projekteket, tevékenységeket értékeli pozitívan. Ugyancsak nagyobb súllyal esik latba az előző évek sikeres és szerteágazó tevékenysége.

Ebben a kategóriában elérhető maximális pontszám: 20 pont.

Ezen kategóriában elért pontszám a győztes iskolák esetén a Canon Copy fénymásolópapír támogatás mértékét határozza meg.

#### Ponthatárok:

- Min. 13 pont – 15.000 ív másoló-nyomtató papír,
- Min. 15 pont – 20.000 ív másoló-nyomtató papír,
- Min. 18 pont – 30.000 ív másoló-nyomtató papír.

### II.1. AZ ALAPÍTVÁNY TÖRTÉNETE

Az iskola kiemelten közhasznú alapítványát – melynek elnevezése *Lovassy Alapítvány a Jövőért* – 1991-ben alapította az iskola tantestülete és Szülői Munkaközössége 150.000 Ft alaptőkével. Az alapítvány eredetileg **a hátrányos helyzetű, de tehetséges diákokat** igyekezett támogatni **ösztöndíjjal** illetve ösztöndíj-támogatással, valamint **az iskola tárgyi feltételeit hivatott javítani**. Eleinte csak a szülői és szponzori támogatásokra számíthatott, de ebben az időben is jelentős bevételt tudhatott évente magáénak, így jó néhány diák részesülhetett szociális- és külföldi ösztöndíjban illetve támogatásban valamint az iskola felújításához és az informatikai rendszer fejlesztéséhez adhatott segítséget.

Nagymértékű javulás az alapítvány anyagi helyzetében akkor következett be, amikor lehetőség nyílt – közhasznú alapítvány lévén – **az adó 1%-os felajánlásának befogadására**. Ez megfelelő anyagi lehetőséget biztosított az alapítvány tevékenységi területének lényeges kibővítésére és az kiosztható támogatások értékének növelésére is.

Az 1999-es évtől kezdődően az alapítvány **kiemelkedően közhasznú nyilvántartásba került**.

### II.2. AZ ALAPÍTVÁNY TEVÉKENYSÉGI TERÜLETEI

Az 1991-ben megalapított, majd az alapító okiratát 1999-ben módosított alapítvány **a mai napra a következő tevékenységi területekre használhatja fel anyagi forrásait:**

- Nehéz szociális helyzetben lévő, de az iskolai élet valamely területén kifejezetten tehetséges tanulók anyagi támogatására.
- Tiszta és világos feltételrendszer alapján az iskolai élet teljességét érintő diákteljesítmények anyagi elismerésére, kitüntetett szerepe azonban a tanulmányi munkának van.
- Az oktató-nevelő munka eszközrendszerének, feltételeinek javítására, különös tekintettel az iskola mindenkori speciális feladatai ellátásának színvonalnövelése érdekében.
- Iskolai szervezésű hazai és külföldi tanulmányutak támogatása.
- Hazai és külföldi tanulmányutak szervezése.
- A hagyományőrzés és a gimnázium öregdiák baráti köre céljainak támogatása.



Az alapítvány közhasznú tevékenysége a következő területekre terjed ki:

- Nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés.
- Kulturális tevékenység, kulturális örökség megóvása.
- Gyermek- és ifjúságvédelem, gyermek- és ifjúsági érdekképviselet.
- Hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése.
- Euroatlanti integráció elősegítése.

### II.3. AZ ALAPÍTVÁNY 2004. ÉVI TÁMOGATÁSAI

A Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítványtól a 2004-es évben támogatásként a következő összegek az alábbiakban meghatározott célra kerültek kifizetésre:

Támogatott cél	Kifizetett összeg
<i>A 12. évfolyam szalagavatója</i>	206 000 Ft
<i>Számítástechnikai eszközök beszerzése</i>	616 400 Ft
<i>Fénymásoló beszerzése</i>	600 000 Ft
<i>Működési feltételek javítása</i>	554 640 Ft
<i>Tanulmányi kirándulás támogatása</i>	318 000 Ft
<i>Iskolai kiadvány nyomdaköltsége</i>	141 610 Ft
<b>MINDÖSSZESEN:</b>	<b>2 436 650 Ft</b>

### II.4. AZ ALAPÍTVÁNY 2005. ÉVI TÁMOGATÁSAI

A Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítványtól a 2005-ös évben támogatásként a következő összegek az alábbiakban meghatározott célra kerültek kifizetésre:

Támogatott cél	Kifizetett összeg
<i>A 12. évfolyam szalagavatója</i>	219 000 Ft
<i>Számítástechnikai eszközök beszerzése</i>	500 000 Ft
<i>Padló tisztító beszerzése</i>	310 000 Ft
<i>ÖSD vizsgaközpont akkreditációja</i>	400 000 Ft
<i>Testvériskolai kapcsolatok</i>	57 295 Ft
<i>Tanulmányi kirándulás támogatása</i>	465 216 Ft
<i>Iskolai kiadvány nyomdaköltsége</i>	390 000 Ft
<b>MINDÖSSZESEN:</b>	<b>2 341 511 Ft</b>

## II.5. AZ ALAPÍTVÁNY EZ ÉVI RÉSZLETES MUNKATERVE

Alapítványunk ebben a naptári évben is ugyanazon elvek szerint folytatná munkáját, mint ahogy ezt tette az elmúlt 15 évben is.

Elképzeléseink szerint ebben az évben a következő célokat szeretnénk anyagilag is támogatni:

- **Szalagavató ünnepély:** a hagyományokhoz hűen ebben az évben is a Veszprémi Egyetem Aulájában rendezzük meg a lovassys szalagavatót. A nívós rendezvény költségei sajnos meghaladják a diákjaink családjának anyagi lehetőségeit, ezért az iskola alapítványa **225 000 Ft-tal fogja támogatni a rendezvényt.**
- **Helikon 2006:** a 2006. évi *Helikoni* rendezvénynek az iskola életében nagyon fontos szerepe van – hiszen a *Helikoni Vándorserleg* kétszeri elnyerése után – ha ebben az évben is elnyerjük a legeredményesebb iskola címet, akkor a vándorserleg végleg az iskolánál marad, ezért kiemelten, **reményeink szerint 500 000 Ft-tal segítjük a rendezvényt.**
- **Informatikai eszközfejlesztés:** amióta az alapítvány segíti az iskola tárgyi feltételeinek megfelelő szinten tartását, az informatikai eszközbeszerzést mindig támogatta a kuratórium. Ennek szellemében ebben az évben is kiemelten kezeljük az iskola informatikai rendszerének szponzorálását, így **500 000 Ft-tal támogatjuk ezt a területet.**
- **WLAN hálózati támogatás:** az iskola eredményes pályázatot nyújtott be az intézmény vezeték nélküli hálózatának kiépítésére, melyben a kialakítás 1,8 milliós költségeiből vissza nem térítendő támogatásként 1,5 millió forintot nyert az iskola. A fennmaradó **300 000 Ft-ot az alapítvány fizeti.**
- **Iskolai kirándulások támogatása:** ebben az évben is szeretnénk segíteni a szociálisan hátrányos helyzetű diákok tanulmányi kirándulásait. Idén **150 000 Ft-ot szánunk erre a célra.**
- **Külföldi utak támogatása:** a testvériskolai kapcsolatok ápolása nemcsak a hagyományok ápolása miatt fontos, hanem az idegen nyelv korszerű tanítása is megköveteli az anyanyelvi környezetben történő nyelvismeret-elsajátítást. Az alapítvány így ebben az évben is közel **400 000 Ft-tal szeretné támogatni ezt a területet.**
- **Iskolai kiadványok nyomdaköltségének támogatása:** az Piarista Öregdiákok Baráti Köre ebben az évben is megjelenteti a Piarista Évkönyvet, melynek a gyökerek ápolása miatt igen fontos szerepe van a gimnázium életében. Ezért úgy gondoljuk, hogy ebben az évben közel **200 000 Ft-tal szeretné támogatni a kuratórium ennek az Évkönyvnek a megjelenését.**

A kuratórium a következő tervezett ülésrend szerint dönt a 2006-os évben a beérkezett igényekről:

- **2006. február 27. 16 óra:** A közhasznúsági jelentés megtárgyalása. A beérkezett kérelmek elbírálása és a szalagavatói támogatás értékelése.
- **2006. április 24. 16 óra:** Az informatikai eszközfejlesztési beszámoló megvitatása. A beérkezett kérelmek elbírálása és a Piarista Évkönyv támogatás értékelése.
- **2006. június 26. 16 óra:** Az ÖSD akkreditáció beszámolójának megvitatása. A beérkezett kérelmek elbírálása és a Helikoni támogatás értékelése.
- **2006. október 16. 16 óra:** A beérkezett kérelmek elbírálása és a tanulmányi kirándulásokra benyújtott támogatások értékelése.
- **2006. december 11. 16 óra:** A beérkezett kérelmek elbírálása és az év alapítványi értékelése.

## II.6. AZ ALAPÍTVÁNY HIVATALOS DOKUMENTUMAI

### ALAPÍTÓ OKIRAT

A veszprémi Lovassy László Gimnázium alapítványt hoz létre az iskolai oktató-nevelő munka segítésére, fejlesztésére.

#### 1. Az alapítvány elnevezése:

"Lovassy Alapítvány a Jövőért"

#### 2. Az alapítvány célja:

Az alapítvány anyagi forrásai az alábbi célokra használhatók fel:

- nehéz szociális helyzetben lévő, de az iskolai élet valamely területén kifejezetten tehetséges tanulók anyagi támogatására;
- tiszta és világos feltételrendszer alapján az iskolai élet teljességét érintő diák-teljesítmények anyagi elismerésére, kitüntetett szerepe azonban a tanulmányi munkának van;
- az oktató-nevelő munka eszköztárának, feltételeinek javítására, különös tekintettel az iskola mindenkori speciális feladatai ellátásának színvonalnővelése érdekében;
- iskolai szervezésű hazai és külföldi tanulmányi utak támogatása.

#### 3. Az alapítvány székhelye:

(Lovassy László Gimnázium címén)  
8200 Veszprém, Cserhát ltp. 11.

#### 4. Az alapítvány vagyona:

A létesítéskor 150 ezer, azaz Egyszázötvenezer forint, melyből 75 ezer forint az Iskolaszövetkezet eddigi működése során a tanulók munkájából, illetve bérleti díjakból származik, 75 ezer forintot az iskolai Szülői Munkaközösség Választmánya biztosít eddigi bevételeiből. Az összegeket az alapítók, az okirat bejegyzésétől számított 15 napon belül elhelyezik a Magyar Hitel Bank veszprémi Igazgatóságánál vezetett számlán.

- 2 -

#### **5. Az alapítványhoz való csatlakozás:**

Az alapítványhoz csatlakozhat bármely magyar, illetve külföldi, természetes vagy jogi személy, ha a 2. pontban leírt célokkal egyetért, azok megvalósítása érdekében vagyontárgyat, eszközt, készpénzt tud az alapítvány rendelkezésére bocsátani. Az alapítványra befizetett összegeket a befizetési pénznemben lehet tartani.

#### **6. Az alapítvány kezelő szerve:**

**Az alapítvány kezelő szerve a kuratórium.**

A kuratórium tagjainak kijelölésénél mindenkor figyelemmel kell lenni arra, hogy az alapító - közvetlenül vagy közvetve - az alapítvány vagyonának felhasználására meghatározó befolyást nem gyakorolhat.

A kuratórium elnökből és hat tagból áll.

A kuratórium elnöke: Katanics Sándor

tagjai: Arnhoffer Mihály

Bagi Péter

dr. Kígyósi Zsuzsanna

Korpácsi József

dr. Markovszkyné Sindler Ágnes

dr. Varga Miklós

A kuratórium működéséről és vagyoni helyzetéről, a pénzeszközök felhasználásáról - minden év első negyedévében - tájékoztatja az alapítót.

#### **7. Az alapítvány vagyonának felhasználási módja:**

Az alapítvány vagyona a kitűzött célok megvalósítása érdekében felhasználható akként, hogy az alapítvány vagyona nem csökkenhet 1 millió, azaz egymillió forint alá.

#### **8. Az alapítvány képvisellete és a bankszámla feletti rendelkezés:**

Az alapítvány képviselétére Dr. Markovszkyné Sindler Ágnes és Korpácsi József jogosult külön-külön is, képviselati joguk tehát önálló.

Az alapítvány bankszámlája felett Dr. Markovszkyné Sindler Ágnes és Korpácsi József jogosult rendelkezni.

9. Az alapítvány politikai pártoktól független, azoktól támogatást nem kap, országgyűlési képviselő-jelöltet nem állít és nem támogat, továbbá semminemű pártpolitikai tevékenységet nem folytat.

- 3 -

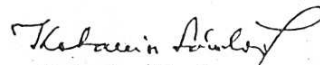
Jelen alapító okiratban nem szabályozott kérdésekben a Polgári Törvénykönyv, valamint az alapítványokra vonatkozó mindenkor hatályos jogszabályok rendelkezései irányadóak.

Az eredeti alapító okirat kelt

Veszprémben, 1991. november 4-én.

Az időközi módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva

Veszprémben, 1998. február 16. napján

  
Katanics Sándor  
alapító

**ALAPÍTÓ OKIRAT  
KIEGÉSZÍTÉSE**

A Veszprém Megyei Bíróság által Pk.60.332/1991/4. szám alatt nyilvántartásba vett "Lovassy Alapítvány a Jövőért" Alapítvány alapítója a Lovassy László Gimnázium abból a célból, hogy az alapítvány a közhasznú szervezetekről szóló 1997. évi CLVI. törvényben meghatározott kiemelkedően közhasznú jogállást megszerezze, az alapító okiratot az alábbiakkal egészíti ki.

Az alapító okirat az alábbi 10./ ponttal egészül ki:

**10./ A közhasznúságra vonatkozó rendelkezések:****10.1. Az alapítvány közhasznú tevékenysége:**

- nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés,
- kulturális tevékenység, kulturális örökség megóvása,
- gyermek- és ifjúságvédelem, gyermek- és ifjúsági érdekképviselet,
- hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése,
- euroatlanti integráció elősegítése.

Az alapítvány közhasznú tevékenysége során olyan közfeladatot lát el, amelyről az 1993. évi LXXIX. törvény (közoktatási törvény) 2.§ /3/ bekezdése és 20.§ d./ pontja értelmében az államnak vagy a helyi önkormányzatnak kell gondoskodnia.

**10.2.** Az alapítvány vállalkozási tevékenységet csak közhasznú céljainak megvalósítása érdekében, azokat nem veszélyeztetve végezhet, gazdálkodása során elért eredményét nem oszthatja fel, azt az alapító okiratban meghatározott tevékenységre fordíthatja.

**10.3.** Az alapítvány közvetlen politikai tevékenységet nem folytat, szervezete pártoktól független, és azoknak anyagi támogatást nem nyújt.

**10.4. A kuratórium szervezete és működése:**

Valamely közhasznú szervezet, megszűnését követő két évig nem lehet jelen alapítvány vezető tisztségviselője az a személy, aki olyan közhasznú szervezetnél töltött be - annak megszűnését megelőző két évben legalább egy évig - vezető tisztséget, amely az adózás rendjéről szóló törvény szerint köztartozását nem egyenlítette ki. A vezető tisztségviselő, illetve az ennek jelölt személy köteles valamennyi érintett közhasznú szervezetet előzetesen tájékoztatni arról, hogy ilyen tisztséget egyidejűleg más közhasznú szervezetnél is betölt.

Az alapítvány kuratóriuma szükség szerint, de évente legalább két alkalommal ülésezik. Az üléseket a kuratórium elnöke hívja össze. Az ülés időpontjáról, helyéről és napirendjéről a tagokat legalább nyolc nappal az ülés előtt írásos meghívóval kell értesíteni.

Az elnök akkor is köteles összehívni a kuratórium ülését, ha azt a tagok közül legalább hárman írásban kérik.

A kuratórium ülése akkor határozatképes, ha azon a tagok több mint fele jelen van. Határozatait a kuratórium egyszerű szótöbbséggel a jelenlévők több mint felének

egyvetértésével hozza, ez vonatkozik az éves beszámoló és a közhasznúsági jelentés elfogadására is.

A határozathozatalban nem vehet részt az a kuratóriumi tag, aki vagy akinek közeli hozzátartozója (Ptk.685. § b./ pont), valamint élettársa (a továbbiakban együtt: hozzátartozó) a határozat alapján kötelezettség vagy felelősség alól mentesül, vagy bármilyen más előnyben részesül, illetve a megköthető jogügyletben egyébként érdekelt. Nem minősül előnynek, az alapítvány cél szerinti juttatási keretében bárki által megkötés nélkül igénybe vehető nem pénzbeli szolgáltatás.

A kuratórium ülései nyilvánosak. A nyilvánosság az ülésről kuratóriumi határozattal az adott napirendi pont tárgyalásakor kizárható, ha ezt személyes adatok vagy más személyiséghez fűződő jogok, illetve gazdálkodó szervezet üzleti titkainak védelme nyomtatékosan indokolja.

A kuratórium üléséről jegyzőkönyvet kell felvenni, amely tartalmazza:

- az ülés helyét és idejét,
  - a megjelent kuratóriumi tagok, valamint az esetleges meghívottak név szerinti felsorolását,
  - a megtárgyalt napirendeket,
- az ülésen hozott határozatokat, azok pontos szövegét, a határozatok hatályát, valamint a határozati javaslatot támogatók, ellenőrzők, illetve a szavazás során tartózkodók nevét,
- a nyilvánosság kizárására vonatkozó döntést, az indítványozók személyének és a kizárási oknak a megjelölésével.

A jegyzőkönyvet az ülést vezető személyen kívül még egy, a kuratórium által az ülés kezdetén megválasztott kuratóriumi tag hitelesíti.

A kuratórium a meghozott határozatokról a személy szerint meghatározható érintetteket a jegyzőkönyvből készített kivonat postai úton, ajánlott küldeményként történő megküldésével, indokolt esetben (pl. ünnepélyes átadás) a határozat személyesen, igazolt módon történő átadásával értesíti.

Ha a kuratóriumi döntés személy szerint nem meghatározható vagy tágabb kört érint, a határozatot a Lovassy László Gimnázium hirdetőtábláján kell közzétenni. Ugyanilyen módon teszi közzé a kuratórium az alapítvány éves beszámolóját is azzal, hogy az éves beszámolót, illetőleg tevékenységének és gazdálkodásának legfontosabb adatait évente a veszprémi NAPLÓ című megyei lapban is közzéteszi.

Az alapítvány működése során keletkezett iratokban - érdekeltségének valószínűsítése esetén, írásban előterjesztett és indokolással ellátott kérelemnek a kuratórium elnökénél történő előterjesztése ellenében - bárki betekinthez, és az ezzel kapcsolatos költségek megtérítése esetén, azokról másolatot kérhet. Csak az érintett hozzájárulásával lehet betekinteni azokba az iratokba, illetve adható másolat azokról az iratokról, amelyek jogszabály által védett személyi adatot, vagy az érintett által üzleti titoknak minősített információt tartalmaznak.

Az alapítvány a működése során nyújtott szolgáltatásait - a céljai szerinti személyi kör és anyagi eszközei korlátain belül - köteles bárki számára elérhetővé tenni. Az egyes szolgáltatások igénybevételének konkrét módját - a szolgáltatás jellegétől függően - a kuratórium határozza meg.

**10.5.** Ha az alapítvány éves bevétele meghaladja az 5 MFt-ot, a kuratóriumtól elkülönült felügyelő bizottság létrehozása kötelező.

Az alapítvány képviselője a tárgyévet követő év január 30. napjáig köteles az alapítót tájékoztatni arról, ha az alapítvány éves bevétele meghaladja az 5 MFt-ot, s köteles egyben felhívni az alapítót arra, hogy az alapító okirat kiegészítése útján jelöljön ki felügyelő bizottságot olyan időpontban, hogy a felügyelő bizottság a közhasznú szervezetekről szóló 1997. évi CLVI. törvény 11.§-ában meghatározott feladatainak eleget tudjon tenni.

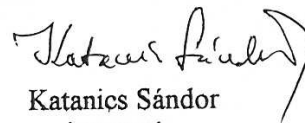
A felügyelő bizottság elnökének és tagjainak a kijelölésekor figyelemmel kell lenni arra, hogy nem lehet a felügyelő bizottság elnöke vagy tagja, aki a kuratóriumnak elnöke vagy tagja; aki az alapítvánnyal a megbízatásán kívüli más tevékenység kifejtésére irányuló munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll; aki az alapítvány cél szerinti juttatásából részesül - kivéve a bárki által megkötés nélkül igénybe vehető nem pénzügyi szolgáltatásokat -; végül pedig az előzőekben felsorolt személyek hozzátartozója.

**10.6.** Az alapító az alapítványnak az alapító okirat 2./ pontjában meghatározott célját az alapítvány közhasznú tevékenységével összhangban az alábbiakkal egészíti ki:

- hazai és külföldi tanulmányi utak szervezése

Jelen alapító okirat kiegészítés az 1991. november 4-én kelt, az 1998. február 16. napján (Pk.60.322/1991/10.) és 1998. október 14-én (Pk.60.322/1991/12.) módosított alapító okirattal együtt érvényes és joghatályos.

Veszprém, 1999. szeptember 29.



Katanics Sándor  
igazgató  
alapító



A Veszprém Megyei Bíróság  
Pk. 60.332/1991/10. szám

A Veszprém Megyei Bíróság a "Lovassy László" gimnázium alapító által létrehozott "Lovassy Alapítvány a jövőért" Alapítvány bírósági nyilvántartásba vétele iránt folyamatban volt ügyében az alapító kérelme tárgyában meghozta a következő

V É G Z É S T :

a bíróság az alapító okirat 7, 8, 9, 4. 10 pontjának módosítását, mely szerint

Az alapító okirat 4. és 10./ pontja hatályát veszti és a 11./ pont számozása 9./ pontra módosul.

Az alapítvány kezelő szerve a kuratórium.

A kuratórium tagjainak kijelölésénél mindenkor figyelemmel kell lenni arra, hogy az alapító - közvetlenül vagy közvetve - az alapítvány vagyonának felhasználására meghatározó befolyást nem gyakorolhat.

A kuratórium elnökből és hat tagból áll.

A kuratórium elnöke: Katanics Sándor  
tagjai: Arnhoffer Mihály  
Bagi Péter  
dr. Kígyósi Zsuzsanna  
Korpácsi József  
dr. Markovszkyné Sindler Ágnes  
dr. Varga Miklós

A kuratórium működéséről és vagyoni helyzetéről, a pénzeszközök felhasználásáról - minden év első negyedévében - tájékoztatja az alapítót.

Az alapítvány vagyonának felhasználási módja:

Az alapítvány vagyona akitűzött célok megvalósítása érdekében felhasználható akként, hogy az alapítvány vagyona nem csökkenhet 1 millió, azaz egymillió forint alá.

Az alapítvány képvisellete és a bankszámla feletti rendelkezés:

Az alapítvány képviselétére dr. Markovszkyné Sindler Ágnes és Korpácsi József jogosult külön-külön is, képviselleti joguk tehát önálló.

Az alapítvány bankszámlája felett dr. Markovszkyné Sindler Ágnes és Korpácsi József jogosult rendelkezni.

t u d o m á s u l v e s z i .

- 2 -

A végzés ellen annak kézbesítésétől számított 15 napon belül a Magyar Köztársaság Legfelsőbb Bíróságának címzett, de a Veszprém Megyei Bíróságnál 5 példányban benyújtható fellebbezésnek van helye.

I N D O K O L Á S :

Az alapító módosította az alapító okiratot.

A bíróság a módosítást a Polgári Törvénykönyv /Ptk./ 74/A. §.-a alapján tudomásul vette, mert a módosítás megengedett.

A végzés ellen a 105/1952./XII.28./ MT. számú rendelet 13.§.-ának /2/ bekezdése alapján fellebbezésnek van helye.

V e s z p r é m, 1998.február 18.

dr. Bálványi Erzsébet sk.  
megyei bíró

*Mónika Barany Katalin*

A Veszprém Megyei Bíróság  
PK. 60 322/1991/12.szám

A Veszprém Megyei Bíróság a Lovassy László Gimnázium alapító által létrehozott "Lovassy Alapítvány a Jövőért" Alapítvány bírósági nyilvántartásba vétele iránt folyamatban volt ügyében az alapító kérelme tárgyában meghozta a következő

**V é g z é s t :**

A megyei bíróság az alapító okirat 2. pontjának módosítását, mely szerint

Az alapítvány célja: - a hagyományörzés és a gimnázium öregdiák baráti köre céljainak támogatása.

**t u d o m á s u l v e s z i.**

A bírósági nyilvántartást érintő módosítást a nyilvántartáson **átvezeti**, egyben az országos nyilvántartást vezető Legfelsőbb Bíróságot, valamint a törvényességi felügyeletet gyakorló Veszprém Megyei Főügyészséget **értesíti**.

A végzés ellen annak kézbesítésétől számított 15 napon belül a **Magyar Köztársaság Legfelsőbb Bíróságának** címzett, de a Veszprém Megyei Bíróságnál 5 példányban benyújtható **fellebbezésnek van helye**.

**I n d o k o l á s :**

Az alapító módosította az alapító okiratot.

A bíróság a módosítást a Polgári Törvénykönyv /Ptk./ 74/A.§.-a alapján tudomásul vette, mert a módosítás megengedett.

A Ptk. 74/A. §. /5/ és 74/F.§. /1/ bekezdéseire figyelemmel elrendelte a határozat megküldését a Főügyészségnek, az alapítványok nyilvántartásának ügyviteli szabályairól szóló 12/1990. /VI.13./ IM. számú rendelet 3.§.-a alapján pedig a Legfelsőbb Bíróságnak a végzés jogerőre emelkedése után.

A végzés ellen a 105/1952. /XII.28./ MT.számú rendelet 13.§.-ának /2/ bekezdése alapján fellebbezésnek van helye.

V e s z p r é m, 1998. október 14.



Dr. Bálványi Erzsébet  
megyei bíró

A Veszprém Megyei Bíróság  
PK. 60 332/1991/14.szám

A Veszprém Megyei Bíróság a Lovassy László Gimnázium alapító által létrehozott "Lovassy Alapítvány a Jövőért" Alapítvány /Nyt.sz.: 268./ bírósági nyilvántartásba vétele iránt folyamatban volt ügyében az alapító kérelme tárgyában meghozta a következő

V É G Z É S T :

A megyei bíróság az alapító okirat 10.6.pont szerinti kiegészítését, mely szerint

"Az alapító az alapítványnak az alapító okirat 2./pontjában meghatározott célját az alapítvány közhasznú tevékenységével összhangban az alábbiakkal egészíti ki :

- hazai és külföldi tanulmányi utak szervezése."

t u d o m á s u l v e s z i.

A megyei bíróság az alapítvány k i e m e l k e d ő e n közhasznúsági nyilvántartásba vételét e l r e n d e l i.

A bírósági nyilvántartást érintő módosítást a nyilvántartáson átvezeti, egyben az országos nyilvántartást vezető Magyar Köztársaság Legfelsőbb Bíróságát, valamint a törvényességi felügyeletet gyakorló Veszprém Megyei Főügyészséget értesíti.

A végzés ellen - annak kézbesítésétől számított - 15 napon belül a Magyar Köztársaság Legfelsőbb Bíróságának címzett, de a Veszprém Megyei Bíróságnál 5 példányban benyújtható fellebbezésnek van helye.

I N D O K O L Á S :

Az alapító módosította az alapító okiratot, és egyben kérelmet nyújtott be az alapítvány kiemelkedően közhasznúsági nyilvántartásba vétele iránt.

- 2 -

A bíróság a módosítást a Polgári Törvénykönyv /Ptk./ 74/A.§.-a alapján tudomásul vette, mert a módosítás megengedett.

A bíróság megállapította, hogy a létesítő okirat tartalmazza az 1997.évi CLVI.tv. 4.,5.§.-ában, valamint 7.§.-ában előírtakat. A bíróság erre tekintettel az 1997.évi CLVI.tv. 2.§. /1/ és /2/ bekezdése alapján az alapítványt kiemelkedően közhasznú szervezetté minősítette.

Az ugyanezen tv.22.§. /3/ bekezdés rendelkezése folytán a határozatot a Veszprém Megyei Főügyészségnek megküldeni rendelte.

A fellebbezés a 105/1952./XII.28./ MT.számú rendelet 13.§. /3/ bekezdése folytán alkalmazandó Pp. 223.§.-án alapszik.

V e s z p r é m, 1999. október 6.

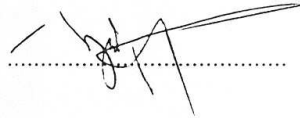


  
Szabóné Dr. Farkas Rozália  
megyei bíró

Aláírási címpéldány

Alulírott Korpácsi József (Sz. 1949. 06.24. anyja neve: Bukor Terézia) Veszprém, Malom u. 7.sz. alatti lakos, "A Lovassy Alapítvány a Jövőért" kuratóriumának képviselője és bankszámlája felett rendelkező személy az alapítvány részéről nevemet önállóan az alábbiak szerint jegyzem.

Veszprém, 1998. április 27.




PEKLINÉ DR. CSABAFI MÁRIA  
 KÖZJEGYZŐ  
 8200 Veszprém, Budapest u. 2.  
 Tel./fax: 06-88/328-780  
 Takarékbank:  
 11500700/10004122  
 Adószám: 54038576-1-39

1097/1998. ügyszám

Alulírott veszprémi közjegyző tanusítom, hogy a fenti aláírási címpéldányt **Korpácsi József** Veszprém, Malom u. 7. szám alatti lakos, aki személyazonosságát a felmutatott UN-II. 134353.számú személyi igazolványával igazolta, előttem sajátkezűleg írta alá.

Kelt Veszprém-ben, 1998. Ezerkilencszázkilencvennyolcadik év április hónap 27. Huszonhetedik napján.



Pekliné dr. Csabafi Mária  
 közjegyző

Aláírási címpéldány

Alulírott dr. Markovszkyné Sindler Ágnes (Sz. 1955. 05.21. anyja neve: Vingelman Erzsébet) Veszprém, Kinizsi u. 9.sz. alatti lakos, "A Lovassy Alapítvány a Jövőért" kuratóriumának a képviselője és bankszámlája felett rendelkező személy az alapítvány részéről nevetem önállóan az alábbiak szerint jegyzem.

Veszprém, 1998. április 27.

*dr. Markovszkyné Sindler Ágnes*



PEKLINÉ DR. CSABAFI MÁRIA  
 KÖZJEGYZŐ  
 8200 Veszprém, Budapest u. 2.  
 Tel./fax: 06-88/328-780  
 Takarékbank:  
 11500700/10004122  
 Adószám: 54038576-1-39

1096/1998. ügyszám


Alulírott veszprémi közjegyző tanusítom, hogy a fenti aláírási címpéldányt dr. Markovszkyné Sindler Ágnes Veszprém, Kinizsi u. 9. szám alatti lakos, aki személyazonosságát a felmutatott UN-II. 096056. számú személyi igazolványával igazolta, előttem sajátkezűleg írta alá.-----  
 Kelt Veszprémben, 1998. Ezerkilencszázkilencvennyolcadik év április hónap 27. Huszonhetedik napján.-----



*Pekliné dr. Csabafi Mária*  
 Pekliné dr. Csabafi Mária  
 közjegyző

ALÁÍRÁSI CÍMPÉLDÁNY

Alulírott **Katanics Sándor** (született: Kiskunhalas, 1961. május 7. anyja neve: Vass Erzsébet) Veszprém, Láncki u. 17. szám alatti lakos, mint a **Lovassy László Gimnázium** /székhelye: Veszprém, Cserhát ltp. 11./ **igazgatója** az Iskola képviselőjeként, a nevemet a kézzel, géppel írt, előnyomott vagy nyomtatott cégszöveg alá az Iskola nevében **önállóan**, az alábbiak szerint írom:

  
 Katanics Sándor



**DR. CSABAFI MÁRIA**  
 KÖZJEGYZŐ  
 8200 Veszprém, Budapest u. 2.  
 Tel./fax: 06-88/328-780, 88/560-225  
 Kinev. sz.: 35.167/1991. IM. III.  
 Adószám: 54038576-1-39

**3252/2005. ügyszám**

Alulírott veszprémi közjegyző tanúsítom, hogy a fenti aláírási címpéldányt **Katanics Sándor** (született: Kiskunhalas, 1961. május 7. anyja neve: Vass Erzsébet) Veszprém, Láncki u. 17. szám alatti lakos, magyar állampolgár, aki személyazonosságát az 403114CA. számú személyazonosító igazolványával igazolta, előttem saját kezűleg írta alá.-----

Kelt Veszprémben, 2005. Kettőezeröt év, november, hónap 24. huszonegyedik napján.-----

  
 dr. Csabafi Mária  
 közjegyző



### III. AZ INTÉZMÉNY JELENLEGI TÁRGYI FELTÉTELEINEK BEMUTATÁSA

**A közoktatási intézmény jelenlegi tárgyi feltételeinek (számítástechnikai infrastruktúra) ismertetése.** (E kérdés részletes megválaszolására azért van szükség, mert amennyiben az iskola pályázatával elnyeri a Canon digitális termékeit és szolgáltatásait, az infrastruktúra ismeretében az iskola számára leghasznosabb, legmegfelelőbb berendezéseket szeretnénk a diákok és a tantestület rendelkezésére bocsátani.)

#### Értékelési szempontok:

##### Fixen megítélt pontszámok:

###### **Maximálisan 20 pont**

- A PC-k jelenlegi száma több mint 20
- A PC-k jelenlegi száma 10-20
- a PC-k jelenlegi száma 1-10
- Saját számítástechnikai laboratórium (hálózatba kötött gépekkel)
- Saját irodai hálózat kiépítve (szerverrel)
- Hálózati nyomtatás-másolás kiépítve

##### Értékelés alapján megítélt pontszámok:

###### **Maximálisan 20 pont** a bíráló bizottság döntése alapján.

Az értékelés elsődleges szempontját nem az iskola felszereltsége, hanem a rendelkezésre álló eszközök hatékony és optimalizált felhasználása jelenti, ezért fontos nemcsak a rendelkezésre álló berendezések felsorolása, hanem a munkafolyamatok részletes leírása is. A saját fejlesztésű szoftveres megoldások külön pozitívumot jelentenek.

**Ebben a kategóriában elérhető maximális pontszám: 40 pont.**

**Ezen kategóriában elért pontszám a győztes iskolák esetén a iR multifunkciós másoló-nyomtató berendezés és a szerviz támogatás mértékét határozza meg.**

#### Ponthatárok:

- Min. 30 pont – iR1270 típusú másoló nyomtató berendezés szerviz-szolgáltatással 20.000 másolatig,
- Min. 37 pont – iR1600 típusú másoló nyomtató berendezés szerviz-szolgáltatással 30.000 másolatig.

**Milyen sávszélességű Internet-kapcsolattal rendelkezik az iskola?**

28.8 Modem	
33.6 Modem	
56k Modem	
64k ISDN	
128k ISDN	
384k ISDN	
512k ADSL	
768k ADSL	
1.5 Mb ADSL/Kábel Modem	<input checked="" type="checkbox"/>

Intézményünkben a *Közháló*s hálózati eszközt és a szélessávú Internet-hozzáférést a tanári és az igazgató szint használja, míg az informatika termék és az informatika tanári munkaállomások a *Veszprémi Egyetem felé a HUNGARNET keretében, de saját erőből* kiépített mikrohullámú hidat használnák. Mivel ennek az adatátviteli vonalnak a rendelkezésre állása a technológia és az áthidalandó távolság miatt nem 100%, az oktatás http és ftp forgalma számára tartalékként a szponzorunk jóvoltából egy ADSL vonalat tartunk fenn. Ugyancsak a szponzor biztosít egy bérelt vonalat, amelyen a mintegy 800 felhasználó intenzív levelezési forgalma bonyolódik. A kapcsolatok kezelésére saját proxy szervereket, tűzfalakat működtetünk.

#### III.1. AZ INTÉZMÉNYI INFORMATIKA KIALAKULÁSA

A Lovassy László Gimnázium profilját tekintve nagyon régóta **reál-gimnázium**. A hetvenes években megkezdődött specializációk idején **az országban az elsők között indította el a speciális matematika tagozatos osztályát**, amely azóta is nagy ismertségnek és elfogadottság-

nak örvend. A számítástechnika térhódításával a nyugat-magyarországi régióban **elsőként vette fel oktatási palettájába a számítástechnika**, későbbiekben az informatika **emelt szintű oktatását**. Számítástechnika specializációjú osztályt 1990 óta indítunk iskolánkban.

**A korszerű számítástechnika ismeretek oktatásához nélkülözhetetlen a megfelelő informatikai háttér biztosítása.** A kilencvenes évek elején nagy nehézségek árán sikerült két informatika szaktantermet kialakítani, s a régióban egyedülálló módon **egy un. ARCNET technológiával iskolai belső hálózatot kiépíteni, mely egy NOVELL szerverre épült.**

A kilencvenes évek közepén az egyre növekedő gyermeklétszám miatt 2 újabb számítógéptermet helyeztünk üzembe, s **az addigi koaxiális hálózatot részben kicseréltük sodrott érpáras technológiára.** Ugyanebben az időben iskolánk számítástechnika munkaközössége a SOROS Alapítvány által kiírt „*A számítógépes iskola a nyílt társadalomért*” elnevezésű pályázatán teljes körű támogatást nyert, ami 50 000 USD értékű informatikai eszközfejlesztést jelentett (IBM számítógépek, IBM szerver, jogtiszta oktató szoftverek.).

(Bővebb információ: [http://adata.hu/\\_Soros/Sweb.nsf/pages/mithogy](http://adata.hu/_Soros/Sweb.nsf/pages/mithogy) címen az 1995-ös **Évkönyv Információs Forradalom az oktatásban** linkje)

1996-ban a **VIII. Nemzetközi Informatikai Diákolimpia (IOI) kísérőrendezvényét** iskolánkban rendezték meg, így belekóstolhattunk egy nagyszabású rendezvény megszervezésének rejtelmibe, s ezen kívül **iskolánk egy rövid időre az Internethez is kapcsolódhatott.** Ezek után arra sem kellett sokat várnunk, hogy saját vonalon keresztül 3 informatika terem számítógépei önállóan kapcsolódhassanak a világhálóra. **Örömmel nyugtázzhatjuk, hogy iskolánk 1997 óta állandó Internet-kapcsolattal rendelkezik.**

### III.2. AZ INTÉZMÉNY JELENLEGI INFORMATIKAI INFRASTRUKTÚRÁJA

Intézményünkben **jelenleg 4 informatika szaktanteremben** folyik az informatika és a hozzá kapcsolódó tantárgyak oktatása. Ez azt jelenti, hogy **a mindennapi oktatásban a diákok 64, hálózatba kötött munkahelyen dolgozhatnak a tanítási órákon.** Az informatikai szaktantermeink közül kettőben *projektor* és *szkenner* is található. A képfeldolgozás témaköréhez nélkülözhetetlen az az egy darab *Canon* típusú *digitális fényképezőgép*, melyet az iskola közel egy éve szerzett be.

A következő táblázat foglalja össze az informatika-termek felszereltségi állapotát:

Teremszám	PC-k száma/jellemzői	Egyéb kiegészítő informatikai eszközök
<i>07-es terem</i>	15 darab P III-as számítógép 15 db 15"-os monitor	–
<i>09-es terem</i>	16 darab P IV-es számítógép 16 db 17"-os monitor	projektor, szkenner, Access Point <sup>1</sup>
<i>13-as terem</i>	18 darab P IV-es számítógép 18 db 17"-os monitor	projektor, scanner
<i>27-es terem</i>	15 darab P II-es számítógép 15 db 15"-os monitor	–

**Az informatikai eszközök megfelelő technikai színvonalának megtartása nagy terhet ró az iskolára és a fenntartóra is.** A 2005-ös évig az iskola csak saját bevételeiből és a „*Lovassy Alapítvány a Jövőért*” kiemelten közhasznú alapítvány támogatásaiból talált forrást a megfelelő eszközfejlesztésre, ami **egy évben legfeljebb 2 millió forint értékű fejlesztésre adott lehetőséget.** A 2005-ös évben a központi **költségvetés informatikai normatívája** egy közel 5 millió forintos eszközfejlesztéssel – 3 éves lízingelési konstrukcióban – az oktatási infrastruktúra nagy-

<sup>1</sup> Ez az az **Access Point**, melyet az iskola az **Informatikai és Hírközlési Minisztérium IHM-ITP-19-es** pályázatán megnyert, s mellyel az alsorsori zsbongóban már most is elérhető az iskolai hálózat hordozható számítógépről. A pályázati videóban is ezt a vezeték nélküli hálózatot mutatjuk be.

arányú fejlesztését (egy teljes gépterem cseréjét) tette lehetővé.

A változó oktatási módszerek és az oktatást kiszolgáló adminisztráció átalakulása azt is megkövetelte, hogy mind **a tanári szinten, mind pedig az igazgatói-gazdasági szinten** is megteremtjük az Internethez kapcsolódás lehetőségét. Az oktatásból kikerült használt, illetve egyéb forrásokból vásárolt új **számítógépekből már közel 20 szolgálja ki az oktatás előkészítését, illetve az intézményvezetést.** Sajnos az anyagi lehetőségeink itt még jobban korlátozottak, de az iskola és az alapítvány is mindent megtesz azért, hogy a technikai feltételek mindig a lehető legjobbak legyenek.

### III.3. AZ INTÉZMÉNYI INFORMATIKAI HÁLÓZAT

Intézményünkben a kilencvenes évek közepén végrehajtott adatátviteli közegeváltás (KOAX → részben sodrott érpár) után **az informatikai hálózat teljes korszerűsítésére a 2000/2001-es tanévben került sor.** Ennek során az addigi, koaxiális gerincre csatlakozó 10 Mbps sebességű HUB-okkal megvalósított UTP kábelezésű rendszert egy teljesen UTP, részben **már a strukturált kábelezési rendszerek tervezési elveire épülő hálózat váltotta fel.** Két gépteremünk összes gépe valamint a tanári és az igazgatói szint gépei dedikált switch portokra csatlakoznak, míg két terem gépei még egy-egy 10 Mbps sebességű HUB-on keresztül kapcsolódnak a gerincet képező 10/100-as switchekhez. A 4 évvel ezelőtti fejlesztés eredményeként **4 gépterem hatvan gépe kapcsolódik az informatika hálózathoz, valamint az iskola informatika vérkeringésébe ekkor kapcsoltuk be a tanári szint néhány helyiségét és az igazgatói részt is.**

Jelen pillanatban az informatikát oktató, illetve az informatikai eszközöket használó egyéb tantárgyak oktatói a kiépített hálózati végpontok véges száma miatt a hálózat erőforrásaihoz, az oktatáshoz használandó elektronikus anyagokhoz csak igen szűkösen férhetnek hozzá. Ezt a sajnálatos tényt kihasználva pályáztuk meg „*a Munkaerőpiaci Alap képzési alaprész központi keretéből finanszírozandó, a gimnáziumokban folyó informatikai, számítástechnikai oktatás tárgyi eszközfejlesztésének támogatására*” kiírt ún. **WLAN pályázatot, melyet az iskola megnyert.** Ennek a vezeték nélküli hálózatnak a kiépítésével megvalósítható lesz, hogy bármely tanítási órán az iskola teljes területén belül az oktató tanár és a tanuló diák hordozható eszköz, vagy WLAN hálózati kártyás személyi számítógép segítségével elérje a lokális hálózatot és az Internetet, ezen belül az igen jól használható *Sulinet Digitális Tudásbázist.* Ez nemcsak a XXI. századot varázsolja e régmúltú iskola falai közé, hanem bizonyítaná, hogy egyrészt az informatika nem egy önmagáért élő tudomány, hanem más tudományterületek is profitálhatnak az eredményeiből; másrészt megmutatja, hogy e nívós iskola tanári kara korszerű eszközöket felhasználva adja át állandóan megújuló tudását.

(Bővebb info: <http://www.oma.hu/main.php?folderID=371&articleID=1269&ctag=articlelist&iid=1> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#WLAN>)

Intézményünkben több mint 10 éve működik hálózatot kiszolgáló szerver: a 2005/2006-os tanévig *NOVELL Netware* hálózati operációs rendszert futtató szerver látta el az iskolai **intranet fájlserver** funkciót és a **mail.lovassy.hu-hoz tartozó mail-szerver** szerepkört. Az Internet-csatlakozást pedig mindig egy (vagy több) *LINUX hálózati operációs* rendszert futtató szerver látta/látja el. A **2005/2006-os tanévtől** a NOVELL szervert egy, a kor követelményit jobban kiszolgáló **Windows2003 Server** váltotta fel.

### III.4. AZ INTÉZMÉNYI INFORMATIKAI MUNKAFOLYAMATOK JELLEMZŐI

A korszerűsödő informatika-oktatás és az átalakuló oktatási adminisztráció megköveteli az iskolán belüli kommunikáció elektronizálását és az informatikai folyamatok megfelelő összehangolását. **Ez elsősorban azt jelenti, hogy a korábbi NOVELL és a jelenlegi Windows2003 szerver fájl- és mailszerver funkcióit minél hatékonyabban kihasználjuk.**

Példaként a következőket soroljuk fel:

- Minden hozzánk járó **diák** automatikusan **elektronikus címet** kap, melyet akár az iskola belső hálózatáról, akár külső hálózatról (POP3 segítségével) elérheti. Az osztálytársakkal, barátokkal, tanárokkal történő elektronikus kommunikáció így minden diákunk számára alanyi jogon használható.
- **Az iskolai rendezvényeken készült digitális anyagok** a fájlszerveren mindenki számára elérhetőek. Így a diákok a jó minőségű, őket érintő fényképeket archiválhatják.
- Az informatikai **házi feladatok, házi dolgozatok beadása** mindig ezen a fájlszerveren keresztül történik.
- Nemcsak a diákok, hanem **a tanárok számára is biztosított ennek a hálózati erőforrásnak az elérése**. Így az osztályfőnökök, a tanári munkaközösségek és például az érettségi jegyzők a közösen használt dokumentumokat is ezen a szerveren keresztül érik el.
- Az iskola belső, **intranet-lapja** segítségével pedig egy, újabb korszerűbb lehetőség áll mindenki rendelkezésére a **naprakész információk** eléréséhez.

Az informatika tagozat megalakulása óta iskolánkban nagy hagyományai vannak az informatikát kedvelő diákok együttműködésének. A NOVELL szerver üzemeltetése idején eleinte mindig voltak diák operátorok, majd idővel közkedvelté vált **a diákszerver üzemeltetése** is. Az öntevékeny körök először saját NOVELL szervert telepítettek és írtak rá üzemeltetési programokat, majd pedig áttértek LINUX alapú szerver használatára és saját diák-weblapot készítettek. A diákszerver jelenlegi állapotában a <http://felix.lovassy.hu/> címen érhető el.

Nagyobb neves rendezvények alkalmával diákok és/vagy informatika szakos tanárok által megírt hálózati programokat használt az iskola. Ilyen volt a millenniumra készült **1100 híres magyar embert** összegyűjtő és rendszerező hálózati program. A diákok hosszas kutató- és gyűjtőmunkával igyekeztek 1100 híres magyar embert összegyűjteni: az illető életrajzi adatain túl, a kutatási és tevékenységi körét kellett rögzíteni. **A több hónapos munka eredményeként 1100-nál jóval több híres magyar ember került feldolgozásra**. Ez a hálózati program megírása nélkül megvalósíthatatlan lett volna.

**Az iskolai és gazdasági adminisztráció is igen összehangolt informatikai tervezést igényel.** Mind a hardvereszközök beszerzése, mind pedig azok integrációja az iskolai hálózatba úgy történik, hogy az eszközök az oktatási területtől elkülönített szegmensben biztonságosan kommunikálhassanak. Ezen szempontot szem előtt tartva kerültek beszerzésre az elmúlt két évben a hálózati eszközök és erőforrások is. **Az iskolai és érettségi elektronikus adminisztrációját elősegítendő a 2005-ös évben vásároltunk egy nagy teljesítményű hálózati másoló- és nyomtatóberendezést.**

**Az iskolai tervezést és adatgyűjtést már teljesen elektronikus úton végezzük:** az igazgatóság által elkészített táblázatokat kapnak az osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők félévkor és év végén, melyeket kitöltve elektronikus úton juttatják el az iskolavezetéshez további összesítés és feldolgozás céljából. Hasonlóan az iskola egyik informatika szakos tanára által készített **program segítségével készül el az iskola teljes tankönyvrendelése.** Ezen program segítségével bármikor lekérdezhető a diákok, a munkaközösségek rendelése, az ingyenes tankönyvet rendelők listája, sőt az esetleges módosításokat is on-line módon lehet felvinni a rendszerbe. **Úgy érezzük, hogy ennek természetesnek kell már lennie a XXI. század elején.**

## IV. AZ ISKOLA HONLAPJÁNAK BEMUTATÁSA

Kérjük, mutassák be az iskola honlapját (és/vagy Intranet oldalát), illetve fejték ki, milyen koncepció és milyen strukturális megfontolások mentén jött létre az iskolai weboldal/Intranet oldal. Hogyan, milyen koncepció mentén frissítik a honlap tartalmát és milyen terveik vannak a honlap látogatottságának növelése érdekében (fejlesztési tervek)? **Amennyiben az iskola nem rendelkezik saját honlappal, kérjük, készítsék el az iskola honlapjának tervezetét**, oldaltérképét, azaz vázolják fel az elkészítendő iskolai portál szerkezetét, tartalmi elemeit. (E feladat elkészítéséhez példával szolgálhat az Oktatási Minisztérium honlapja is, mely a [www.om.hu](http://www.om.hu) címen érhető el. A honlap legaljára gördítve az Impresszum mellett található a Honlaptérkép, amelyre kattintva látható, miképpen struktúráldók az oldal.)

### Értékelési szempontok:

#### Fixen megítélt pontszámok:

##### **Maximálisan 20 pont**

Saját honlap megléte (legalább 6 hónapja létező honlap)

vagy

–Saját honlap amely a pályázatra készült el

vagy

–Saját honlap megvalósítási terve

Saját Intranet megléte (legalább 6 hónapja létező)

vagy

–Saját Intranet amely a pályázatra készült el

vagy

–Saját Intranet megvalósítási terve

Saját, már legalább 6 hónapja létező honlap fejlesztési terve

Saját, már legalább 6 hónapja létező Intranet fejlesztési terve

#### Értékelés alapján megítélt pontszámok:

**Maximálisan 30 pont** a bíráló bizottság döntése alapján.

A bíráló bizottság értékelésében elsősorban a honlap felhasználását vizsgálja, illetve azt, hogy a honlap mennyire tükrözi az iskola életét. Előnyt élveznek azok az iskolák, amelyek a diákokkal élő online kommunikációt folytatnak, illetve különböző online szolgáltatásokat nyújtanak (pl.: vizsgára, kirándulásokra, eseményekre való jelentkezés) illetve a rendszeresen frissített honlappal rendelkezők.

**Ebben a kategóriában elérhető maximális pontszám: 50 pont.**

**Ezen kategóriában elért pontszám a győztes iskolák esetén a projektor támogatás mértékét határozza meg.**

#### Ponthatárok:

Min. 37 pont – 1 db LVS2 típusú multimédia projektor.

### IV.1. AZ ISKOLAI HONLAP RÖVID TÖRTÉNETE

1996-ban a **VIII. Nemzetközi Informatikai Diákolimpia (IOI) kísérőrendezvényét** iskolánkban rendezték meg, így **iskolánk egy rövid időre az Internethez is kapcsolódhatott**. A rendezvény befejezte után nehéz volt megszokni, hogy nem ülhetünk le az iskolai számítógép elé szörfözni a világhálón. Azonban nem kellett sokat várnunk, hogy újból élvezhessük az Internet adta lehetőségeket, hiszen 1997 februárjában saját bérelt vonalon keresztül 3 informatika-terem számítógépein biztosítottuk a világhálóhoz kapcsolódás lehetőségét. Ekkor vetődött fel bennünk az ötlet, hogy **jegyezzessük be a lovassy.vein.hu domaint, s készítsük el az iskola honlapját**, mely akkor a [www.lovassy.vein.hu](http://www.lovassy.vein.hu) címen volt elérhető. **1999-ben pedig a lovassy.hu domain bejegyeztetése mellett döntöttük**, így azóta az iskola weblapja a [www.lovassy.hu](http://www.lovassy.hu) címen érhető el<sup>2</sup>.

A Lovassy László Gimnázium első honlapjának keretét egy akkori diákunk, **Jelinkó Patrik** készítette el és néhány lelkes informatika szakos kolléga töltött fel tartalommal. Az akkori weblap statikus szervezésű, egyszerű grafikákat tartalmazó keretes szerkezetű honlap volt, amit néhány animációval és JavaScript-tel dobott fel a szerkesztőcsapat. Úgy érezzük, hogy a kor követelményeinek megfelelő, színvonalas, tartalmas honlappal jelentünk meg a cyber-térben.

**Az ezredfordulón**, az internetes hozzáférések ugrásszerű növekedése a honlapszerkezetek teljes átalakulását vonta maga után. **A weblapokon sokkal nagyobb arányban jelentek meg a jó minőségű képek, s egyre gyakoribbak lettek az animációk és a flash-es betétek is.** Intézményünk úgy döntött, hogy átalakítja a webes megjelenését és **2002 tavaszán új arculattal jelent meg az informatikai szupersztrádán:** a keretes szerkezetet egy táblázatos szerkezet váltotta fel, míg az eddigi egyszerű menürendszert egy layer-es megoldással dolgozta át az iskola egyik informatika tanára: *Szilágyi Botond*.

<sup>2</sup> A Közhálós fejlesztés után a [www.lovassy-veszprem.sulinet.hu](http://www.lovassy-veszprem.sulinet.hu) címen is elérhető iskolánk honlapja. Kérjük, ha valamilyen ok miatt nem működik a [www.lovassy.hu](http://www.lovassy.hu) cím, akkor ezt használják!

Sajnos az élet és munkalehetőségek úgy alakultak, hogy az új honlap megalkotója rövidesen máshol folytatta munkáját, így lapunk adatokkal feltöltése és további fejlesztése igen sokáig váratott magára. Ennek ellenére iskolánk honlapjáról az ide járó diákok, volt diákjaink sőt a *Sulinetes* portál szerkesztői is nagyon jó véleményt jeleztek vissza...

(Bővebb információ: <http://www.sulinet.hu/tart/fcikk/Kgd/0/17950/1>)



Az elmúlt években újabb korszakváltás következett be a weblapok szerkezetében: az eddigi statikus lapokat dinamikus lapok váltották fel, az eddigi hagyományos weblapszerkesztés helyét a weblaprogramozás vette át. Ahhoz, hogy iskolánk a webes megjelenése ilyen irányba alakuljon, kell egy olyan állandó webmester, akinek megvan a szakmai tudása a HTML szerkesztésben és a programozásban is, másrészt biztosított az is, hogy néhány év múlva is ő legyen az iskola honlapjának a szerkesztője. Az iskola igazgatóhelyettesi pozícióját ettől a tanévtől betöltő *Pálffy Zoltán* ezekkel az erényekkel felvértezve szerkeszti a legtöbbünk meglegedésére az iskola honlapját. Az eddigi html szerkezetet – a dinamizmus alapjait garantáló – php szerkeszté alakította át garantálva ezzel azt is, hogy a honlap mögé adatbázist helyezve még informatívabb és még testreszabhatóbb legyen.

#### IV.2. AZ ISKOLAI HONLAPJÁNAK KIALAKÍTÁSI KONCEPCIÓJA

A 3 évvel ezelőtt kialakított iskolai honlap mind designjában, mind pedig tartalmában igyekszik tükrözni az iskola alapjait lerakó piarista rend örökségeit.

- Az 1711-ben megalapított iskola és megalkotott címer színvilága határozta meg a kialakított weblap színeit. Sokféle elképzelés után döntöttünk a kék és barna színek különböző árnyalatainak használatáról. Minden ilyen kérdésben hosszú egyeztetést folytatunk az iskola művésztanárával, *Merencsics Tiborral*.
- A honlap megjelenésének és szerkezetének kialakításában azonban a kor elvárásait is igyekszünk teljesíteni: az állandó frissítések automatikus megjelenése és az infor-

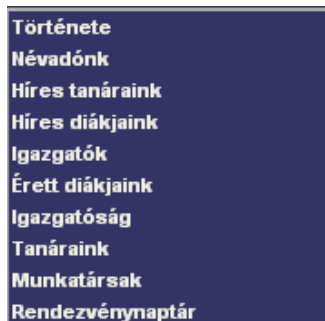


matív jelleg mindennél fontosabb számunkra.

- A menüpontok megválasztása és sorrendje is tükrözi az iskola által képviselt és közvetített értékrendet:

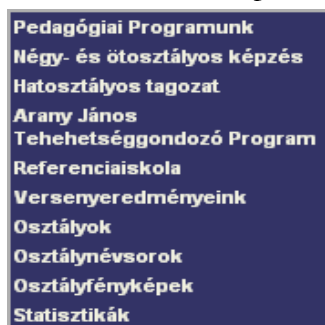
⇒ **Az iskola:** Ebbe a menüpontba kerülnek az iskola múltbéli eseményeivel kapcsolatos információk párosítva az aktuális tanév iskolát érintő híreivel.

Az itt kialakított menüpontok a következők:



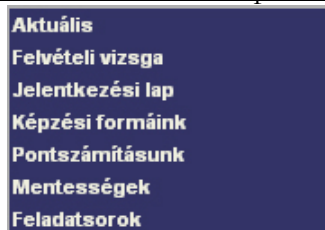
⇒ **Oktatás:** Ezen menüpont alatt az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról foglaljuk össze a legfontosabb információkat és statisztikákat. Ugyanitt kapnak helyet az iskola osztályainak névsorai, bohókás fényképei és büszkeségeink is.

Az itt kialakított menüpontok a következők:



⇒ **Felvételi:** Míg az előző két menüpont a *Lovassy László Gimnázium* múltját és a jelenét igyekezett bemutatni, addig ez a menüpont a jövőnket próbálja megalapozni. Ezen menüpontban korrekt és naprakész információkat nyújtunk a hozzánk jelentkező általános iskolás diákoknak a felvételi rendszerünkről és a felvételi aktualitásairól.

Az itt kialakított menüpontok a következők:



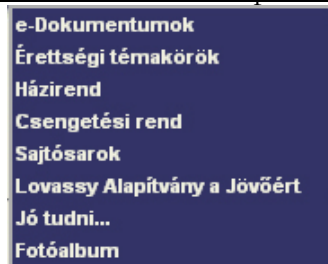
⇒ **Közösségek:** Ezen menüpont alatt az iskolában működő tanárok és/vagy diákok öntevékeny közösségeit mutatjuk be. Így a honlap látogatója színesebb képet kaphat az iskolai tanárok munkaközösségeinek munkájáról, s bepillantást nyerhet a diákok közösségeinek mindennapi munkájába is.

Az itt kialakított menüpontok a következők:



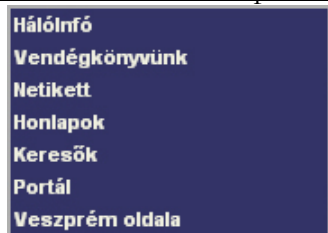
⇒ **Egyéb:** Itt gyűjtöttük csokorba az egyéb közérdekű vagy sajtóban megjelent információkat az iskoláról, az alapítványról és itt kapott helyet az iskola digitális fotóalbuma valamint innen tölthetők le az intézmény elektronikus dokumentumai is.

Az itt kialakított menüpontok a következők:



⇒ **Internet:** Úgy érezzük, nélkülözhetetlen az, hogy egy informatikát kiemelten kezelő intézmény honlapján külön ne foglalkozzunk az iskolai informatikai hálózattal és az informatikát érintő szolgáltatásokkal.

Az itt kialakított menüpontok a következők:



Úgy érezzük, hogy a jelenlegi iskolai honlap designjának, szerkezetének és tartalmának összeállításánál – ha nem is teljes mértékben –, de **sikerült azt a cél elérnünk, hogy a tisztelt látogató kapjon egy imponáló, globális képet az iskola által közvetített tudásról, értékekről s arról a szellemiségről, amit ez az iskola több évtizede és remélhetőleg még több évtizeden keresztül képviselni fog.**

### IV.3. AZ ISKOLA HONLAPJÁNAK FEJLESZTÉSI TERVEI

A weblap olyan, mint egy műalkotás, amit állandóan formálni kell, amire az alkotója sohasem mondja azt, hogy kész, hogy nincs rajta alakítanivaló. Ennek elsődleges oka, hogy az oktatási rendszer, az iskola belső struktúrája, az iskolapolgárok évről évre állandóan változnak, aminek realizálnia kell az iskola informatikai-szupersztrádán elérhető arculatán is. Ezen felül az állandóan átalakuló weblapkészítési technológiák megkövetelik a honlap szerkesztőjétől, hogy mind a honlap kinézetén finomítson, mind a honlap által kínált szolgáltatásokat is bővítse.

Ezek tükrében a következő 1 év honlap-fejlesztési tervei iskolánkban a következők:

- Lelkes művésztanárnk, *Merencsics Tibor* a honlap designjának további finomításával szeretné a piarista színeket még finomabban meghatározni, s tükröztetni a honlap színvilágában. Ehhez hasonlóan a honlapra felkerülő képek, fényképek precízebb retusálásában szeretne tevékenyen a rajz önképzőkört is bevonva részt venni. Azonban alapvetően a honlap szerkezetén, megjelenésén nem óhajtunk változtatni.



- Szeretnénk, ha a **Lovassy László Gimnázium weblapjának flash-es intro-ját** egy diákból álló csoport készítené el, ezért egy pályázatot kiírva igyekszünk az erre fogékony diákjaink segítségét kérni. Szeretnénk, ha a honlap eddigi design-ját megtartva **több animáció jelenne meg honlapunkon.**
- A legfontosabb átalakítás, mely a közeljövőben realizálódik az, hogy **a honlap mögé adatbázisokat helyezünk el** és ezeket az adatbázisokat használó részweblapmotorokat készítünk el. Terveink szerint a következő adatbázisok és hozzá tartozó alkalmazások kerülnének kialakításra:
  - ⇒ **Hír adatbázis:** a Lovassy honlapon **megjelenő friss híreket tartalmazza**, melyek közül az első 8 fog megjelenni a kezdőlapon, a többi a korábbi híreink címszó alatt. Ugyanezen adatbázisból fog frissülni a kezdőlap jobb oldalán található *Frissítések gyorslink* is. A hírekben szeretnénk *a keresés lehetőségét* is felkínálni. A hírek feltöltéséhez pedig *egy adminisztratív felületet* hoznánk létre, melyet megfelelő jogosultság mellett tanárok és diákok is használhatnának.
  - ⇒ **Diák adatbázis:** a **jelenlegi tanulók nevét és osztályát tartalmazná**, amelynek segítségével egyrészt az *osztálynévsorok legenerálása* egyszerűbb és naprakészebb lenne, másrészt pedig *a diákok közötti keresés* is megvalósítható lenne. *A diák bejegyzésével további adatok is megadhatók lennének*, mellyel a honlap még informatívabbá válhatna.
  - ⇒ **Dolgozó adatbázis:** az **iskola jelenlegi tanárai és alkalmazottai** kerülnének bele ebbe az adatbázisba. A tanárok esetében *a néven kívül a tanítható és a tanított tárgyai, a végzettségét adó intézmény, a munkaközösségi tagságain kívül még a fényképe* is felkerülhetne az iskola weblapjára. Ezzel egy csapásra *a tanári és alkalmazotti lista* naprakész lenne, s ugyanezen adatbázis alapján készülnének el *a tanári munkaközösségek tanári listái* is. Ezen adatbázis segítségével a weblap különböző lapjai közötti kapcsolatok is könnyebben kezelhetőek lennének. S ezeken felül *összetett keresések* is megoldhatók lennének (névre, szakra, tanított szakra, végzettséget adó intézményre stb.).
  - ⇒ **Érettdiák adatbázis:** az **iskola érettségit tett diákjainak** neve és érettségijének az éve kerülne rögzítésre, így *az érett diákjaink lista* évenkénti és osztályonkénti legenerálása is leegyszerűsödne és *a keresés is megoldhatóvá* válna. Igyekszünk a közel-és a régmúlt kistablóiból minél többet digitalizálni és ezen adatbázis mögé helyezve elérhetővé tenni mindenki számára.
  - ⇒ **Eredmény adatbázis:** az *iskola tanulmányi és versenyeredményeit* is rendszerbe szervezve szeretnénk egy összetett keresésre lehetőséget adó adatbázist is megalkotni. A versenyek szerteágazó volta miatt ez igen pontos tervezést igényel.
- Kihhasználva a webszerverünk virtuális webszerver adta lehetőségeit, szeretnénk a lovassy.hu domain alatt további specifikus Internet-címek elérését is biztosítani. Terveink szerint ezek a következők lennének:
  - ⇒ **edoku.lovassy.hu:** az Egyéb menüből kiemelve az elektronikus dokumentumokat *egy külön címen szeretnénk elérhetővé tenni* nemcsak *az iskola publikált elektronikus anyagait*, hanem az esetleges *elektronikus oktatóanyagainkat*. Ezzel egyrészt szeretnénk bővebb képet adni az iskolánkban folyó oktatás tartalmáról, másrészt lehetőséget adni diákjainknak a dokumentumok otthoni elérhetőségére is.
  - ⇒ **konyv.lovassy.hu:** az iskola több éve egy speciálisan kifejlesztett program segítségével készíti el az intézmény tankönyvrendelését. A diákok papír alapon beadott megrendelőlapjait ez a program feldolgozza, s elkészíti az összesített rendelést. A papír alapon feldolgozott *megrendelések ellenőrzésére* illetve az iskolában megrendelhető tankönyvekről valamint a jogszabályi vonatkozásokról adna bővebb információt ez az oldal. Nyilvánvaló az, hogy a lap mögött egy **Könyv adatbázis** szolgáltat-

ná az adatokat, ami *szigorú kommunikációban lenne a most is használt programmal*. Későbbi elképzeléseink között az is szerepel, hogy **a megrendelést is teljesen Web-alapúra alakítanánk**. Azonban ennek a megvalósítása igen nagy átgondolást igényel.

⇒ **ecdl.lovassy.hu**: az idegen-nyelvi előkészítő évfolyamok megjelenésével iskolánkban egyre nagyobb hangsúlyt kap az *ECDL bizonyítvány* megszerzése. Ennek a honlapnak a célja e kérdéskörnek a részletesebb körüljárása lenne. *A vizsga szerepén, típusain, vizsgatárgyain kívül hasznos tanácsokat, példákat, gyakorlófeladatokat adna a felkészüléshez elektronikus tananyagokon keresztül.*

#### IV.4. AZ ISKOLA INTRANET-LAPJÁNAK KIALAKÍTÁSI KONCEPCIÓJA ÉS FEJLESZTÉSI TERVEI

Az iskolában több mint 10 éve működő hálózati szerver fájlserver funkcióit szeretnénk volna kibővíteni egy új szolgáltatással, amikor úgy döntöttünk, hogy létrehozuk az iskola belső, ún. **Intranet lapját**.

Elképzeléseink szerint a következő funkciókat társítanánk intézményünk intranet lapjához:

- Az iskola diákjai és tanárai számára webes felületen letölthetővé tesszük az iskola publikus és csak a saját diákjaink számára elérhető **elektronikus dokumentumait**.
- Az iskola diákjai számára elérhetővé és letölthetővé tesszük a tanáraink **elektronikus oktatóanyagait**.
- **Hirdetési**fal néven elérhetővé tesszük a hangos bemondón keresztül elhangzott közérdekű információkat.
- **Érettségi** címszó alatt az érettségi aktuális követelményrendszerét, publikálható témaköreit és egyéb segédanyagokat teszünk elérhetővé a diákok és tanárok számára.

Ezen koncepciók alapján működik már egy igen egyszerű, de ezen hasznos funkciókkal felvértezett iskolai Intranet-lap az **intra.lovassy.hu** webcímen. A webcím lokális elérhetőségét nem hardveres, hanem szoftveres úton biztosítjuk.

A következő egy évben szeretnénk ennek a weblapnak a szolgáltatásait kibővíteni:

- Egy egyszerű adatbázist a weblap mögé helyezve biztosítani a *Diákokormányzat* számára, hogy ún. **panaszfalat** használhassanak. Így a diákoknak lehetőségük adódna ezen Intranet weblapot felhasználva panaszuk online leírására, melyre 15 napon belül a problémáért felelős személy választ kellene, hogy adjon.
- Szintén ezen adatbázis segítségével akár az iskola vezetése, akár más közösségek kezdeményezésére elindított **kérdőívek** kitöltésére lenne online lehetőség.
- A **hirdetési**falban közölt információk elérhetőségét is webalapúra alakítanánk át.
- A **Fényképgyűjtemény**ben pedig az iskolai rendezvényeken készült fotókat az eredeti minőségükben érhetnék el a diákok és a tanárok így azokat munkáikhoz, pályázataikhoz bármikor felhasználhatnák.

Látható, hogy az Intranet lap funkciójánál fogva sokkal képlékenyebben alakítható a diákok és a tanárok igényei szerint így a tanév közben felmerülő egyéb ötletet hamarabb tudjuk itt megvalósítani, mint az iskola hivatalos weblapján.

## V. AZ ISKOLA KÉTÉVES ESEMÉNYNAPTÁRÁNAK BEMUTATÁSA

Ismertessék az iskola elmúlt két éves eseménynaptárát, valamint az idei eseményterveket rövid leírással (ebben a pontban hangsúlyozottan nem a pedagógiai munkaterveket kérjük!).

### Értékelési szempontok:

#### Fixen megítélt pontszámok:

**Maximálisan 10 pont**

- Az elmúlt két évi eseménynaptár benyújtása
- A következő tervezett (vagy aktuális) évi eseménynaptár benyújtása

#### Értékelés alapján megítélt pontszámok:

**Maximálisan 10 pont** a bíráló bizottság döntése alapján.

Az értékelés során nem a lebonyolított/tervezett események számát, hanem azok minőségét, céljait díjazzuk. Az iskola életéhez szorosan kapcsolódó események és versenyek fontosabbak, mint az általános ünnepi események, tehát az eredeti, nem szokványos, de hasznos kezdeményezéseket külön pozitívumként értékeljük.

**Ebben a kategóriában elérhető maximális pontszám: 20 pont.**

**Ezen kategóriában elért pontszám a győztes iskolák esetén a digitális videókamera támogatás mértékét határozza meg.**

#### Ponthatárok:

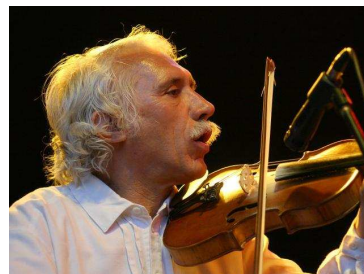
- Min. 16 pont – 1 db Canon MV600 digitális videókamera.

### V.1. AZ ISKOLA 2005/2006-OS TANÉVÉNEK LEZAJLOTT ÉS TERVEZETT ESEMÉNYEI

Ebben a tanítási évben eseményeink a szokásos palettán kívül újabbakkal is bővültek. Nézzük sorban a már lezajlott és a tervezett eseményeket:

- A hagyományoknak megfelelően ebben is kiemelt szerepet kapott az egészséges táplálkozást propagáló rendezvények támogatása. Ennek keretén belül készítette el az iskola 9.C osztálya a **szív világnapjára** az iskolai falújságot.

- A népzenei feldolgozásairól híres **Muzsikás együttes** (honlapjuk: [www.muzsikas.hu](http://www.muzsikas.hu)) rendhagyó énekórát tartott **2005. október 5-én** a lovassys diákoknak. Akik ott lehettek, azoknak egy életre szóló élményt adott az a derű, mosoly és zeneszeretet, ami az együttes tagjaiból áradt.



(Bővebb információ: <http://www.muzsikas.hu/pages/pr05-1.htm> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#muzsikas>)

- Az **1956-os forradalom és szabadságharc** évfordulóján az iskola minden évben megemlékezik mártírhalt tanárjáról, Brusznjai Árpádról. A **csöndes fejhajtás** során **október 20-án** a kora esti órákban az iskola diákjai égő gyertyával a kezükben elsétáltak a veszprémi várban található Brusznjai-emléktáblához, ahol rövid műsorral és néma fejhajtással adóznak híres tanárunk emlékének.

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#brusznjai>)



- Az informatika tagozatunk népszerűsítése érdekében az iskola informatika technika munkaközössége **Informatikai feladatmegoldó versenyt** hirdetett. A versenyen a környék végzős diákjai vehettek részt, s **elsődleges célja a kreatív és algoritmikus gondolkodás kialakítása és mérése.**

(Bővebb információ:

[http://www.lovassy.hu/online/kozossegek/tan\\_mk/informatika/verseny.php](http://www.lovassy.hu/online/kozossegek/tan_mk/informatika/verseny.php) illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#infoverseny>)



- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap délutánján rendeztük meg a hagyományosnak számító **elsősavatót**, a **Csipetkét**. A múlt évben győztes 10.A osztály a korábban kiadott elő- és a délután folyamán meghatározott éles feladatokkal állította próbatétel elé a golyókat. Nagy versenyben végül is **a földjait** a német nemzetiségi tagozatos **9.B osztály** nyerte meg, elnyerve ezzel a jövő évi Csipetke rendezési jogát.



(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#brusznjai>)

- Iskolánkban a hagyományoknak megfelelően ebben az évben is a **Diákönkormányzat** szervezésében megrendezésre került a **Diáknap**. A **lovassys diákok és tanárok** – szokásuknak megfelelően – **felfordították az iskolát**. Készültek a diákigazgató választásra és a diáknapra: plakátoltak, agitáltak megvesztegettek... **S a végén a P.I.A párt győzött**: átvette a hatalmat **Katanics Sándor** igazgató úrtól.



(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#diaknap>)

- A **Rákellenes Világnap** alkalmából gimnáziumunk 10.C-s osztálya **a rákos megbetegedésről és a lehetséges megelőzésről** szóló faliújságot és iskolai rádióműsort készített, melyben ráirányította a figyelmet az egészséges életmódra és az egészséges táplálkozásra is.



(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#rak>)

- Az egészségtudatos életmód kialakításának iskolai programjának részeként alakította ki iskolánk ezen tanév kezdetétől az iskolai reform-büfét, mely az **OÉTI kritériumrendszer és ajánlás**-ban szereplő „**Iskolai büfé választéka**” elvárásainak megfelelő ételeket és italokat árusít. 2005. november 10-én **Dobrev Klára**, az **Egészséges Településekért Alapítvány** elnökeként, hivatalosan **átadta ezt az egészséges táplálkozást segítő reform-büfét**, majd egy rendhagyó biológia órán is részt vett, melynek témája szintén az egészséges életmód volt.



(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#bufe>)

- **A német nemzetiségi tagozat** - már hagyományosan - **Svábbált** rendezett **2005. november 18-án pénteken** a **Lovassy László Gimnázium** épületében.

A rendezvényen a tagozatos diákokon kívül, a szülők, az iskola tanárai és régi diákok is nagy számban részt vettek, s **igen jól érezték magukat**.



(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/> illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#svabba12>)



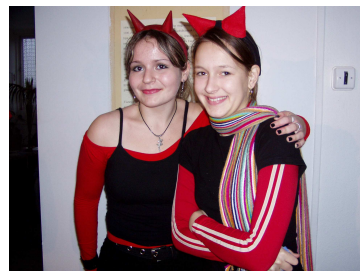
- Iskolánk reformbüféje még 2005. szeptemberében megpályázta a *Népegészségügyi Kormány megbízotti Iroda*, az *Egészségügyi Minisztérium*, és az *Oktatási Minisztérium* által a **Nemzeti Népegészségügyi Program** keretében kiírt **Gyerekbarát büfé** címet. 2005. december 8-án derült ki, hogy iskolánk, 31 másik középiskolával együtt **el is nyerte ezt a címet**.

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#gyerekbarat>)



- Az idén másodszer került megrendezésre a *Diákönkormányzat* szervezésében a **Krampuszverseny**, ahol az iskola tanárai és diákjai valódi énjüket magukra öltve öltözhetnek be ördögnek.

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#krampusz>)



- 2005. december 20-án este **15 éves jubileumi előadását tekinthették meg** – az iskolánk énektanárának, *Tóth Máriának* kezdeményezésére indult – **Karácsonyi Koncertnek**. Fellépett az iskola tornatermében a *Lovassy László Gimnázium* vegyeskara, a német nemzetiségi kamarakórus, az iskola tanári kamarakórusa és sok-sok lovassys diák. Felejthetetlen élmény volt.

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#kkoncert>)



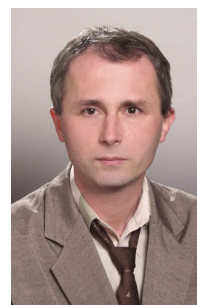
- Szokásainknak megfelelően ebben a tanévben is egy tizenegyedikes osztály műsora teremtette meg a téli szünet előtti utolsó tanítási napon a karácsonyi hangulatot. **A 11.D osztály a Csíksomlyói passió** egy érdekes és meglepő **feldolgozásával** idézte fel a több ezer évvel ezelőtti eseményeket.

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/illetve>  
[http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#karacsonyi\\_musor](http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#karacsonyi_musor))



- **Bruszniai Árpád** a *Lovassy László Gimnázium* történetének egyik meghatározó alakja. Az 1956-os forradalom mártír-tanárjára nemcsak a forradalom előestéjén, hanem halálának évfordulóján is megemlékeznek nemcsak a *Lovassy László Gimnázium*, hanem Veszprém városa is. A *Bruszniai Árpád Alapítvány* minden évben egy igen nívós műsorral emlékezik meg volt tanárunkról. Az idén a Veszprémi Középiskolai Oratóriumkórus több, mint 250 énekessel szólaltatta meg a Veszprémi Egyetem Aulájában *Wolfgang Amadeus Mozart*: C-dúr Credo-mise-jét. S büszkeségeink között tartjuk azt is nyilván, hogy **ebben az évben iskolánk történelem szakos tanára, Isztl János kapta a Bruszniai díjat** sok éves kiemelkedő oktató és nevelőmunkájáért.

(Bővebb információ: [http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#bruszniai\\_dij](http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#bruszniai_dij))



- Iskolánk egyik jelmondata, mely szerint a „*múlt tisztelete nélkül a jövőt építeni nem lehet*”. Ennek a tükrében az elmúlt néhány évben több terem vette fel egy-egy híres személyiség nevét (Bolyai János, Lackó Dezső). Ebben az évben pedig **Veszprém város szülöttje, Csikász Imre nevét vette fel rajz- és vizuális kultúra szaktantermünk...**

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/>)

- Iskolánkban hatodik éve jelenik meg 2-3 havonta az iskola diákújságja, a **HAB**. Diákjaink élve az iskola honlapját érintő megváltozott körülményekkel októberben úgy döntöttek, hogy **elektronikus formában is elérhetővé teszik a megjelenése után 1 hónappal a diáklapot**. Így a diákságot érintő információk ettől kezdve nemcsak papíralapon, hanem elektronikusan is elérhetőek lesznek.

(Bővebb információ:  
<http://www.lovassy.hu/hab/>)



- Iskolánkban – a német nemzetiségi és az emelt angol illetve az idegen nyelvi előkészítő képzésből adódóan – kiemelt szerepet kap az idegennyelv-oktatás. Ennek egyik nélkülözhetetlen eleme az anyanyelvi területeken történő ismeretszerzés. **A testvériskolai programoknak köszönhetően iskolánk diákjai a tanév során többször lehetőséget kapnak külföldi tanulmányutak való részvételre.**

Ebben a tanévben szeptember végén utaztak először diákjaink a franciaországi **Les Ponts de Cé**-ba, s a vizionlátogatásra 2006. tavaszán kerül sor. A németországi Hanauba december elején nemcsak a diákok, hanem a tanári kamarakórusunk is ellátogatott és nagyon sikeres koncerttel mutatkozott be. A német testvériskolánk diákjai vendégszeretetünket már októberben élvezhették.

(Bővebb információ:  
<http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/>  
illetve <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#francia>  
és <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#hanau>)



#### A 2005/2006-os tanév további, tervezett programjai:

- **Szalagavató bál:** Iskolánk végzős diákjainak a *Veszprémi Egyetem* Aulájában szervezzük már több éve a Szalagavató bált, ahol a helyi újságban megjelenő fényképek elkészítésén kívül, a végzősöknek kijáró kék szalag kitűzésére kerül sor. Az ünnepélyes ceremónia után az alma matert elhagyni készülő diákjaink érdekes, tréfás műsorokkal és közös, osztályokat átölelő produkciókkal örvendeztetik meg a nézőket.
- **Lovassy bál:** a szalagavatót követő hétvégén rendezi meg iskolánk a hagyományos Lovassy-bált, melynek helyet az iskola épülete és tornaterme ad. A táncparketté átalakuló tornaterem bulis hangulata mellett a teázók és kávézók múltidéző miliője sok jelenlegi és volt Lovassys diákot vonz a rendezvényre.
- **Alma mater:** így hívjuk – a szintén évenként lebonyolításra kerülő – *művészeti anekdot*. Ezen a rendezvényen iskolánk jelenlegi diákjai vers, próza, zene és tánc valamint színmű kategóriában mutathatják be diáktársaik, tanáraik és rokonaik előtt tudásukat. Az ezévi alma mater egyben a *Helikon* válogató-rendezvénye is lesz.

- **Koch Valéria teremavató:** a német nemzetiségi tagozatos diákok egy projekt munka keretében dolgozzák fel Koch Valéria, az 1998-ban elhunyt híres költőnő pályáját és életművét, felvázolva hatását a mai német nyelvű költészetre. A projekt munkával nemcsak a német nemzetiségi tagozat egyik termékének „*dekorációja*” készül el, hanem egy új, korszerű oktatási-tanulási módszer debütálása is megtörténik iskolánkban. Őszintén reméljük, hogy hamarosan ez is követőkre talál...
- **Helikon 2006:** Iskolánk életében a *Helikon* – a rendezvény újraélesztése óta – fontos szerepet tölt be. Az utóbbi két rendezvényen iskolánk elhozta a vándorszerleget, így ha ebben a tanévben sikerül a legjobb iskolának járó díjat megnyernünk, akkor a vándorszerleg végleg nálunk marad. Nagy kihívás ez számunkra...
- **Iskolai rendezvények:** a tanév során a nemzeti és iskolai ünnepeket ünnepély, vagy műsor keretében ünnepeljük meg, s mindig készítünk hozzá faliújságot is.
  - ⇒ Kommunista diktatúrák áldozatairól megemlékezés
  - ⇒ Március 15-i iskolai ünnepély
  - ⇒ Holocaust áldozatairól megemlékezés
  - ⇒ Ballagási ünnepély
  - ⇒ Tanévzáró ünnepély
- **Trubadúr verseny:** az iskola történetében másodszer mutathatják meg a szívtiprók, hogy mennyire is azok. A Valentin-apon az iskola szerelmes férfi polgárai prózában, dalban avagy zenei kísérettel vallhatják be – a nagyközönség és a hölgyekből álló hozzáértő zsűri szeme láttára – szívük választottjának valódi érzéseiket. Ez a program is részét képezi az *Osztályharc* egész tanévet átölelő rendezvényének.
- **Osztályharc:** A LECSÓ (Lovassy Egészségnevelő csoport) kezdeményezésére ebben az évben is beindult az *Osztályharc*, mely ebben az évben **a mozgás jegyében került elindításra**. A mellékletként csatolt plakát mindennél többet mond, s az a tény is, hogy ebben az évben már a sokadik kezdeményezésen is túl vagyunk, mely az *Osztályharc* keretében került megszervezésre...

# ÚJRA INDUL AZ OSZTÁLYHARC!!!

Az idei tanévben is vetélkedésre hívunk minden osztályt.

JELSZAVUNK A MOZGÁS JEGYÉBEN SZÜLETETT!

Figyeljétek **a hangost és a plakátokat**, ugyanis onnan derül ki, hogy mely feladatok pontozzuk az osztályharc keretében.

Amiben biztos lehetsz, hogy az **osztálydekoráció** pontozása beleszámít, és nemcsak egyszer megyünk végig, hanem minimum kétszer a tanév folyamán! ...

A **krampuszverseny** is, mint hagyományos „versenyág” az osztályharc része, ahogy a **trubadúrverseny** is.

Szintén pontot ér, ha részt vesztek **aerobikján!** Minden alkalommal tanárookért is ennyi jár, ha az osztályod

*Simon Ági tanárnő jógáján vagy/és minden megjelent emberkéért 2 pont, nevében „nyomják”!*

Minden olyan **megmozdulást**, mely szerveztétek, értékelünk – a program előtt tervről, majd utána hozzatok pár fotót a gondolunk? Túrakra, úszásra a füredi Péten (vagy máshol) stb.

*osztályközösségben* történik, és ti szóljatok Kiss Andrea tanárnőnek a megvalósulásról. Hogy mire usziban (vagy máshol), korizásra

Lehet, hogy nem csak az osztályodat szeretnéd közösségét is? Bármely olyan ötletért és amelynek keretében az **iskola diákjait csábítjátok** (Csak az ötlet kevés...☺)

*megmozgatni, hanem a suliservezési munkáért is pont jár, játékos vagy komoly mozgásra.*

Persze a sulis gazdagítása történhet úgy is, hogy **faliújságot** készítetek egészséges életmód vagy az azt veszélyeztető tényezők témakörében. Példaként láthattátok a Rákellenes világnaphoz és a Szív világnapjára készült faliújságokat. (A Rákellenes világnaphoz kapcsolódó totó eredményei is számítanak természetesen!)



Idén is lesznek *kupaversenyek*... tudjátok, foci, röpi, kosár, floorball, ping-pong. De idén bővítjük a kört tollasozással is.

Persze nem marad el a *kötélhúzás* és az *iskolafutás* sem.

És ha már ennyire egészségesek vagyunk, akkor álljon itt még két szabály:

*A lebukott dohányosok* osztálypontjait megkurtítjuk (lebukott) fejenként és alkalmanként 2-vel.

**Mozdulj rá!** Az egészséges testsúly elérése érdekében pedig meghirdetjük a „*Kiló-kupát*”. Akinek leadni lenne jó, az a leadott kilók után, akinek felszedni lenne jó, az a felszedett kilók után kapja a pontot – és ha már az osztály jól jár, akkor reméljük, hogy a vállalkozókat támogatjátok (nem csak elvileg...!!! A jelentkezőket a védőnőnk, Teri néni megméri (az eredményt lehet titkosítani ☺), majd bizonyos időnként kontroll-mérést is végez. Nyilvánosságra csak az jut, hogy mennyi pontot érnek a leadott vagy felszedett kilók. Táplálkozásra vonatkozó tanácsokat is kaphattok Teri nénitől.

*Önként felajánlott segítséget* a szervezéshez elfogadunk, és osztályszinten honorálunk.

Egyéb apróságokkal is meglepünk benneteket, ezért kell figyelni a hangost és a DÖK-faliújságot is!

Az osztályharcban szerzett pontokat április végén összesítjük – részeredményeket közben is láthattok! A három legjobb osztály pénzjutalomban részesül, melyet az osztálykiránduláson ill. a végzősök a ballagásnál, tablóképzítésnél stb. költhetnek el. A jutalom nagyságáról a versenyeredmények ismeretében döntünk (szoros verseny esetében kisebb különbségekkel számítanánk ki a jutalmat), de azt már most is eláruljuk, hogy a 3 díjra összesen 90.000 Ft áll rendelkezésünkre.

Jó mozgást kívánunk az idei tanévre a tanulás és egyéb örömeitek mellé!

LECSÓ

(Lovassy Egészségnevelő csoport)

## V.2. AZ ISKOLA ELŐZŐ KÉT TANÉVÉNEK ESEMÉNYEI

Úgy gondoljuk, hogy az e tanévi igen részletes ismertető után az előző két tanév „szokásos” rendezvényeit csak felsorolásszerűen adjuk meg. **Részletesebben csak a nem szokványos, új kezdeményezéseket fejtjük ki.**

### V.2.1. A 2003/2004-es tanév

Rendezvénynaptárunk „szokásos” elemei:

- **Diákjaink külföldi útja** Les Ponts de Cé-be és Hanauba szeptember végén.
- Megemlékezés az **aradi vértanúkról** október 6-án.
- **Gyertyás megemlékezés Bruszniai Árpádról** a veszprémi várban október 17-én.
- A **tanári és német nemzetiségi kamarakórus** látogatása és fellépése **Hanau**-ban december elején.
- **Karácsonyi Koncert** az iskola tornatermében december 18-án.
- **Karácsonyi Műsor** az iskola tornatermében december 19-én.
- **Bruszniai emlékhangverseny** a Veszprémi Egyetem Aulájában január 17-én.
- **Szalagavató ünnepély** a Veszprémi Egyetem Aulájában február 6-án.
- **Lovassy-bál** az iskola épületében február 28-án.
- **Március 15-i megemlékezés** az iskola tornatermében március 12-én.
- **Alma mater gála** városi művelődési központ nagytermében március 26-án.
- **Ballagási ünnepély** az iskola épületében május 8-án.

Rendezvénynaptárunk különleges, rendhagyó elemei:

- Iskolánkban ebben az évben indultak el – *Kiss Andrea* tanárnő valamint *Varga Zsófia* és *Sörös Ágnes* diákönkormányzati tagok irányításával – **a diáknapok „új-kori” rendezvényei**. A korábbi évek szokásos és lassan már unalmasnak tűnő programjait új, élvezetes, kreatívabb feladatokkal váltották fel, melyek lassan hagyománnyá is váltak. Ilyenek például:

- ⇒ tanár, diák és vegyes **Activity**;
- ⇒ **Karoké** verseny az osztályok között;
- ⇒ **Csocsó**-bajnokság;
- ⇒ **Játszó-szoba** és még sorolhatnánk tovább.

Ebben a tanévben vezettük be, hogy „*tényleges*” hatalomátadás is történik, azaz a győztes csapat egy napra megkapja az igazgató úr koronáját és almáját. ☺

(Bővebb információ:

<http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/>)



- A Lovassy László Gimnázium német nemzetiségi tagozatának első osztályát 1993-ban iskoláztuk be, így a **2003/2004-es tanévben ünnepeltük a tagozat 10 éves fennállását**. A 2003. november 7-i, egész napos program fővédnöke *Mádl Ferenc*, köztársasági elnök úr volt – aki 1951-ben érettségizett iskolánkban – levélben üdvözölte a rendezvényt. A védnökök között üdvözölhettük *Dióssy Lászlót*, Veszprém város polgármesterét, *Kuti Csabát*, a Veszprém megyei közgyűlés elnökét és *Heinek Ottót*, a Magyarországi Német Önkormányzatok elnökét. Az évforduló alkalmat adott az emlékezésre és a jövőbe tekintésre is:

⇒ megjelentettük a „10 éves a német nemzetiségi tagozat 1993-2003” című kiadványt, melyben nemcsak az elmúlt 10 év eseményeit örökítettük meg az utókor számára, hanem egy jövőképet is vázolt a  **jubileumi évkönyvet** olvasók számára;

⇒ az iskola földszintjén, a **Veszprém megyei németiség tárgyi hagyományainak bemutatásával** az iskola közösségének is megmutattuk, hogy milyen értékeket teremtett az itt élő német kisebbség. A **kiállítást** a tagozat tanulói és tanárai állították a szülők és nagyszülők által felajánlott eszközökből. A Laczkó Dezső Múzeum szakmai segítségét is élvezhettük a berendezés során. A megnyitót *Heizer Antal*, a *Nemzeti Etnikai Kisebbségi Hivatal* elnöke tartotta, aki 1981-ben iskolánkban érettségizett.

⇒ A délelőtt folyamán a diákok a magyarországi **németiség életével kapcsolatos filmeket nézhettek meg**. (Együttélés; Sváb passió) A filmvetítés után előadásokat hallhattunk a magyarországi német nyelvjárásokról (*Erb Mária*, ELTE) a Volksbund történetéről (*Spannenberger Norbert*, Lipcsei Egyetem) és sor került egy író-olvasó találkozóra is, amelyen *Robert Becker* és *Josef Michaelis* olvasott fel műveikből és válaszolt az érdeklődők kérdéseire.

⇒ a tagozatra járó diákoknak egy **irodalmi-művészeti-helytörténeti-néprajzi pályázatot** írtunk ki, melynek keretén belül egy adott műfajban (irodalom, művészet, tánc, zene, színdarab stb...) készített saját alkotással lehetett pályázni. A tanító tanárok legnagyobb meglepedésére nagyon színvonalas pályaművek érkeztek. A színpadi kategóriában *Fazekas Barna* – tanári segítséggel – megrendezhette az általa írt színdarabot (ami Schwarz-Weiß címmel a másságról szólt) amit aztán az iskola közössége előtt nagy sikerrel be is mutattak.

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/>)

⇒ Délután egy **kultúrműsort** élvezhettek az érdeklődők, amely a tagozaton tanuló diákok sokszínűségét bizonyította.

⇒ A rendezvényt egy igazi, hangulatos bál zárta le, ami a német nemzetiségi rendezvények hangulatát idéző táncmulatsággá alakult. Ez volt az a rendezvény, melynek a sikerén felbuzdulva szervezzük meg azóta is évről-évre a **Sváb-bált**.



- Az Oktatási Minisztérium által elindított „Nemzeti Emlékezők” országos program keretében – volt tanárunkra, a veszprémi múzeum alapítójára és a környék geológiájának feltárójára emlékezve – iskolánk 206-os tanterme felvette a **Laczkó Dezső földrajz szaktanterem** nevet.

LACZKÓ DEZSŐ  
FÖLDRAJZ  
SZAKTANTEREM

A 2003. október 28-án átadott terem hátsó falára a névadó életpályáját és munkásságát bemutató fényképekkel illusztrált tablók kerültek.

A tantermet volt tanárára emlékezve *Borián Tibor*, a *Piarista Öregdiák Baráti Kör* tagja adta át az iskola diákságának és tanári karának.

(Bővebb információ: [http://www.emlekezet.hu/database/institution\\_order.html](http://www.emlekezet.hu/database/institution_order.html))

- Az egészséges életmódra nevelés programja keretében **2004. április 7-én** került megrendezésre – és azóta hagyománnyá vált – az „**Egészségnap**”. Az akkori 7.D osztály szervezésében az iskola diákjai és tanárai egy helyi pékség támogatásával egészséges, tartósítószer mentes termékeket kóstolhattak. A rendezvényhez az egészséges életmódot és táplálkozást bemutató és propagáló falújság is készült.



- A 2003/2004-es tanév egyik legnagyobb diák-önkormányzati rendezvénye, a demokráciára nevelés jegyében, az **Igazlító nap** volt, melyet 2004. áprilisában rendeztünk meg. A rendezvényt a *Koordinátorcsoport* hosszas előkészítő munkája előzte meg, amely nagyban hozzájárult a rendezvény sikeréhez. Az anonim problémák összegyűjtése után megkerestük azokat a felelős embereket, akik ezekre a kérdésekre választ avagy megoldást kerestek. Ízelítőül néhány probléma:

⇒ *Miért kell annyi kötelező olvasmányt elolvasni a német nemzetiségi tagozaton?* – A választ a felelős minisztérium egyik szakértője adta meg a diákoknak.

⇒ *Miért nincs szappan és WC papír a leány mosdókban?* – A probléma rövid időn belül megoldódott az iskolavezetés tagjainak köszönhetően.

⇒ *Az iskolai menzát biztosító étterem alkalmazottjainak viselkedése és az étel minősége gyakran nem megfelelő.* – Az étterem vezetője személyes garanciát vállalt arra, hogy a szükséges változtatások rövid időn belül megvalósulnak.

⇒ *Az intézmény egyik tanára több pontban megsértette az iskola Háziarendjét, sértve ezzel a diákok jogait.* – A pedagógus elismerte, hogy döntéseivel néhányszor megsértette a Háziarendet és ígéretet tett, hogy a későbbiekben jobban figyel a belső szabályokra. A jogaikban megsértett diákoktól elnézést kért.

## V.2.2. A 2004/2005-ös tanév

Rendezvénynaptárunk „szokásos” elemei:

- **Diákjaink külföldi útja** Les Ponts de Cé-be és Hanauba szeptember végén.
- Megemlékezés az **aradi vértanúkról** október 6-án.
- **Gyertyás megemlékezés Bruszniai Árpádról** a veszprémi várban október 21-én.
- A **tanári és német nemzetiségi kamarakórus** látogatása és fellépése **Hanau**-ban december elején.
- **Karácsonyi Koncert** az iskola tornatermében december 17-én.
- **Karácsonyi Műsor** az iskola tornatermében december 18-án.
- **Bruszniai emlékhangverseny** a Veszprémi Egyetem Aulájában január 15-én.
- **Lovassy-bál** az iskola épületében február 5-én.
- **Szalagavató ünnepély** a Veszprémi Egyetem Aulájában február 11-én.



- **Március 15-i megemlékezés** az iskola tornatermében március 14-én.
- **Alma mater gála** városi művelődési központ nagytermében március 18-án.
- **Ballagási ünnepély** az iskola épületében május 7-én.

Rendezvénynaplárunk különleges, rendhagyó elemei:

- Az előző tanévben elindult **„újkori” diáknapi rendezvények** ebben a tanévben **további elemekkel bővültek**, így a bőség zavara mindinkább érezhető volt ezen a diáknapon is iskolánkban. ☺. Az új és érdekes elemek a következők voltak:

⇒ **Jósda-szoba**, ahol a jövőnk kiderült;

⇒ **Tea-szoba**, ahol végre felfrissülhettünk;

⇒ **„Házaspárba!”**, ahol diák-diák, tanár-diák avagy

tanár-tanár „párok” tehették próbára kapcsolataikat, és sorolhatnánk tovább.

Az egy évvel korábban bevezetett „tényleges” hatalomátvételt kiegészítettük a jogar, a párlást és az iskola kulcsának átadásával is. ☺

(Bővebb információ: <http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/>)



- Intézményünk adott helyet a *Kutató Diákok Országos Szövetsége* által minden évben megrendezésre kerülő országos **TUDOK konferenciát megelőző** – Győr-Moson-Sopron, Fejér, Komárom-Esztergom, Vas és Veszprém megyéket felölelő – **regionális konferenciának**. 2004. november 13-14-én a nyugat-magyarországi megyék kutató fiataljai versenghettek eme híres intézmény falai között.

Az eredményes lebonyolításnak köszönhetően Iskolánk felkérést kapott a TUDOK-2007 országos konferenciájának megszervezésére, amit nagy örömmel és lelkesedéssel fogadtunk el.

(Bővebb információ: [http://www.kutdiak.hu/content/index.php?menu\\_id=132](http://www.kutdiak.hu/content/index.php?menu_id=132))



- A 2004. május elején a **Csatlakozási faliújság** elkészítésekor elhatároztuk, hogy minden évben ráirányítjuk a figyelmet arra, hogy az Európai Unió tagjai vagyunk. Ehhez kapcsolódva az „Osztyáhybarc” keretében meghirdetett **„EU-hetek”** rendezvénysorozat keretében az osztályok kisorsolt *Európai Unió*s ország bemutatkozó plakátjának elkészítésén kívül megismertették az iskola diákságát és tanári karát az adott ország jellegzetes ételleivel és zenéivel. A programsorozat lezárásaként az osztályok az *Európa-Kvíz* kérdéseinek megválaszolásával tehettek tanúbizonyságot arról, hogy mennyi új ismeretre tettek szert e néhány hét alatt.

(Bővebb információ:

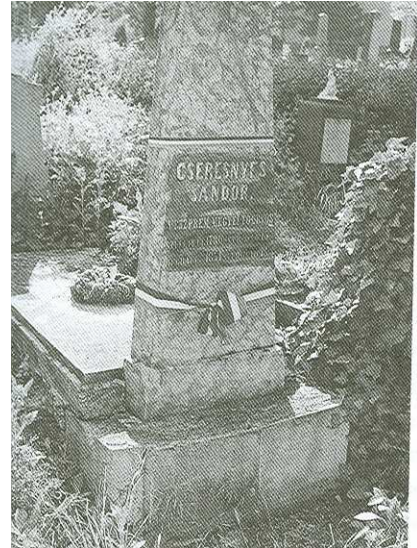
<http://www.lovassy.hu/online/egyeb/fotoalbum/>

valamint

ezen pont mellékleteként csatolt plakát)



- Körülbelül 10 éves hagyományunknak megfelelően ebben a tanévben is folyamatosan gondoztuk **két, 1848/49-es szabadságharcban részt vett vesp-rémi katona sírját** az alsóvárosi temetőben. Évente kétszer, a nemzeti ünnepünk és a halottak napja előtt a hős katonákra emlékezve az iskola egyik osztálya koszorút is elhelyez a sírjukon.



**„OSZTÁLYHARC” – 2004/2005.**

Ez egy az egész tanéven áthúzódó verseny az osztályok között.

A verseny három szálon fut:

1. EU-hetekhez kapcsolódó feladatok,
2. sportversenyek és
3. egyéb, kisebb lélegzetvételi feladatok.

**1. EU-HETEK**

Feladat	Helyszín	Határidő
Minden osztály húz egy, az Európai Unióhoz tartozó országot.	Faliújság	Szept. 15-ig
Erről az országról készít egy tablót a meghatározott maximális méretben. A tablón kívül egyéb tárgyakkal is lehet gazdagítani az így létrejövő kiállítást.	Alagsori vagy/és földszinti zsi-bongó	Okt. 11-ig
Az ország bemutatásához tartozik az is, hogy az iskola diákjainak kóstolót készít az osztály a tipikus ételekből, ill. ízelítőül összeállít egy max. 10 perces műsort (adott nyelven mondani pár mondatot, és kulturális ízelítőt adni pár tánc lépéssel, dallammal stb.). Ezeket a rövid műsorokat két délután mutatják be az osztályok és ez a bemutató lesz összekötve az ételkóstolóval, majd utána „Népek bulija” minél többféle zenével.	Tornaterem vagy földszinti zsi-bongó	Nov. 11 és 25
A két kulturális bemutató előtt pedig Európa Quizt rendezünk, melynek kérdései a kiállítás anyagára támaszkodnak.	Ének terem vagy földszinti zsi-bongó	Nov.9

Pontozásra kerül a tabló

az ételkóstoló

a program

és a kvízben elért eredmény is,

még hozzá mind tartalmilag, mind ötletesség szempontjából. Részletes pontozási irányelvek a későbbiekben. Ahol van értelme, ott közönségszavazatot is osztunk, ami szintén pontot ér.

**2. SPORTVERSENYEK**

Feladat	Helyszín	Határidő
Lovassy - futás	Lovassy kör	Szept. 10
Fiú vagy lány focimeccsek (tehát nincs vegyes csapat) (A meccsek időpontját a végleges jelentkezés után határozzuk meg és a DÖK faliújságon közzé tesszük legkésőbb szept. 13-án!)	Kinti pálya	Nevezés: szept.10 Meccsek: Szept. 13-24
Kupaversenyek – röplabda, kosárlabda, floorball (A meccsek időpontját a végleges jelentkezés után határozzuk meg és a DÖK faliújságon közzé tesszük legkésőbb nov.12-én!)	Kinti ill. benti pálya	Nevezés: Okt. 28 Meccsek: Nov.15-től dec. 6-ig
Kötélhúzás minden osztálynak (nincs külön nevezés)	Földszinti zsi-bongó	Jan. 3-10

<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Határidő</b>
Nyitott tornaterem	Tornaterem	Febr.12 vagy 19
Vegyes csapatokkal történő fociversenyek (10 fős csapatok jelentkezését várjuk, amelyek mindegyikében 5 fiú és 5 lány focizik) <b>FIGYELEM!</b> A meccsre szombat délelőttönként kerül sor!	Kinti pálya	Nevezés: márc. 3-ig Meccsek: Időjárástól függően március, de legkésőbb április
Váltóverseny minden osztálynak (nincs külön nevezés)	Kinti pálya	Vegyes focitól függően április
Tervezünk még egy vízi napot is, de itt először az uszodától függ, hogy megkapjuk-e a medencét. Amennyiben ez nem jön össze, akkor ismét tömegfutással zárunk.		

A pontozás mikéntjét a testnevelőtanárok alakítják ki, és a részversenyek kezdetekor ismertetik azt. Ami biztos:

Pontot ér a szurkolótábor is, az osztállyal sportoló tanár is, a tömegfutásnál és a nyitott tornatermi napon az osztályt képviselők száma – amennyiben nem csak megjelennek, hanem aktívan részt vesznek.

### **3. EGYÉB FELADATOK**

Ezeokról nem árulunk el sokat, nehogy valaki idő előtt készüljön rájuk. Időben eljuttatjuk az információt mindenkinek. A feladatok a második félévben várhatóak és inkább egyéni megoldást várnak, vagy épp egy kisebb csoport megoldását – de az egész osztályt már nem vesszük „igénybe”.

Amit már most tudhattok: ide tartozik az osztálydekorációs verseny!

A közönségszavazatokkal itt is érdemes számolni!

### **DÍJAZÁS**

1. díj: 90.000Ft
2. díj: 45.000Ft
3. díj: 25.000Ft



## VI. AZ ISKOLA KÖRNYEZETVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

**Mutassák be az iskola környezetvédelmi tevékenységét!** E helyütt az intézmény eddig végzett környezetvédelmi tevékenységének részletes leírását várjuk, egy-két kiemelkedő program bemutatásával, esetleg önálló, az iskola profiljához illeszkedő környezetvédelmi aktivitás felvázolásával. Kérjük, e pontban fejtsek ki a közeljövőre tervezett környezetvédelem tevékenységeiket is. (Megjegyzés: A környezetvédelmi különdíjért csak a teljes pályázatot beadó intézmények versenyezhetnek.)

### Értékelési szempontok:

#### Fixen megítélt pontszámok:

##### **Maximálisan 20 pont**

- Rendszeresen végzett környezetvédelmi tevékenység leírása
- Saját környezetvédelmi projekt tervének benyújtása
- A jelenleg végzett környezet-tudatosságra nevelő oktatás leírása
- A tervezett környezet-tudatosságra nevelő oktatási terv benyújtása

#### Értékelés alapján megítélt pontszámok:

##### **Maximálisan 25 pont** a bíráló bizottság döntése alapján.

Az értékelés fő szempontját az oktatási célt is szolgáló környezetvédelmi tevékenységek minősége és eredetisége jelenti. A konkrét környezetvédelmi tevékenység mellett fontos a környezet-tudatosságra nevelő oktatási tevékenység is. Kisebb súllyal esnek latba a szokványos és előírt környezetvédelmi tevékenységek (pl.: papírgyűjtés) – a saját környezethez (iskola környéke, saját település) kapcsolódó projektek, tervek, illetve megvalósítások nagyobb jelentőséggel bírnak.

#### **Ebben a kategóriában elérhető maximális pontszám: 45 pont.**

A környezetvédelmi kategóriában havonta egy különdíj is elnyerhető. A különdíj győztese az ebben a kategóriában legmagasabb pontszámot elért iskola (függetlenül attól, hogy a főpályázaton elért összpontszám alapján melyik iskola volt győztes). A környezetvédelmi különdíjra önállóan nem lehet pályázni, csak azok az iskolák nyerhetik el, amelyek a teljes pályázati anyagot beküldték.

**Ezen kategóriában elért pontszám a győztes iskola esetén a Canon-WWF nyári környezetvédelmi táboraiba delegálható diákok számát határozza meg.**

#### Ponthatárok:

- Min. 30 pont – 10 diák táboroztatása,
- Min. 35 pont – 15 diák táboroztatása,
- Min. 42 pont – 20 diák táboroztatása.

### VI.1. A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS KIALAKÍTÁSA ISKOLÁBAN

A Lovassy László Gimnázium tanári kara, osztályfőnöki közössége, biológia- és kémia szaktanári munkaközössége mind az intézmény Pedagógiai Programjának elkészítésénél, mind a Környezeti Nevelési Programjának összeállításánál, mind pedig a tanévek munkarendjének megtervezésénél nagy hangsúlyt fektet a diákok környezettudatos életmódra és egészséges táplálkozásra nevelésére az iskolai tanórák keretein belül és azokon kívül is.

A következő oldalakon – a fentieket alátámasztandó – röviden ismertetjük az iskola Pedagógiai Programjának részét képező *Környezeti Nevelési Program*, *kémia-biológia munkaközösségi munkaterv* és *rendezvénynaplár* témát érintő pontjait valamint ezek tényleges megvalósulásának főbb elemeit.

#### VI.1.1. Az iskola Környezeti Nevelési Programja

A Lovassy László Gimnázium – 2004-ben elkészített – **Környezeti Nevelési Programja** osztályfőnöki, és egyéb szakórákon oktatandó ismereteket írja körül. Ezekon kívül egyértelmű útmutatást ad a tanórákon kívül megoldandó feladatokra is.

#### **„A környezeti nevelés szinterei iskolánkban**

##### *Tanórai keretek között*

- *A biológia és a kémia szakos tanárok az adott témához rendszeresen hozzárendelik a környezet- és természetvédelmi vonatkozásokat. Az órák jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kell, hogy kapjanak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Jelentős szerepe van a diákok önálló ismeretszerzésének. Fontos, hogy a biológia és természetismeret órákon a tanulók biztos elméleti alapokat szerezzenek, mert csak így tudnak okosan, átgondoltan tenni a környezet megóvásáért.*
- *A környezeti nevelés kiemelt szintere a biológia szakkör, melyre nagyon nagy az érdeklődés. A szakköri foglalkozásokon laboratóriumi vizsgálatokat végezhetnek a tanulók, megismerik az egysze-*

*rű víz- és talajvizsgáló módszereket. Ezeknek az eredményeit elemezzük, következtetéseket vonunk le. Fontosnak tartjuk a természeti értékek bemutatását, veszélyeztetettségük forrásainak megismerését.*

- *A tantestület más szakos tagjai osztályfőnöki órákon - az Egészségnevelési Programunkban megfogalmazottak szerint- törekednek a környezettudatos szemlélet kialakítására.*
- *Sokat tehetnek az idegen nyelv szakos tanárok, ha fordítási gyakorlatként környezeti katasztrófákról, környezetvédelmi megmozdulásokról, a Földünk, környezetünk szépségeinek bemutatásáról szóló cikkeket adnak tanulóink kezébe.*

#### Tanórán kívüli programok

- *Tanulóink közül néhányan olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik tudásukat (Kitaibel Pál Biológia és Környezetvédelmi Verseny, Herman Ottó Verseny, Curie Környezetvédelmi Emlékverseny).*
- *Diákjaink eljutnak a fent említett környezetvédelmi táborokba.*
- *Néhány tanulóink részt vesz a Környezettudományi Diákkonferencián, színvonalas előadásokkal.*
- *A szakörösök rendszeresen részt vesznek egy-egy tavaszi kiránduláson a Bakony ill. Balaton-felvidék valamely tanösvényén, ahol megismerik a védett természeti értékeket.*
- *A Lovassy - kávéházban nagyszerű irodalmi estet és vetélkedőt szerveztünk 2003-ban a Föld és a Víz Napjához kapcsolódóan, jó lenne, ha ez hagyománnyá válna.*
- *A Jeles napokhoz kapcsolódóan faliújságokat készítenek a tanulók (ebbe szükség lenne az osztályfőnöki munkaközösség komolyabb, hatékonyabb összefogására).*
- *Iskolánkban szervezünk különböző gyűjtési akciókat (szárazzelem ill. alumíniumdobozok).*

[ ... ]

#### Iskolán belüli együttműködés

- **Tanárok**

*Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás megvalósuljon, ki kell alakítanunk a munkaközösségek együttműködését. Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsot, javaslatot adnak.*

- **Diákok**

*Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon a környezetére, és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulóknak.*

- **Tanárok és diákok**

*A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.*

- **Tanárok és szülők**

*Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők is megerősítsék gyermekeikben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskolánk közvetíteni kíván. Ez egyrészt úgy valósulhat meg, hogy az elsajátított viselkedésformákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt a tanórán kívüli programjaink (kirándulás, táborok) anyagi fedezetét megpróbálják biztosítani.*

- **Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak**

*Az iskola adminisztrációs és technikai dogozói munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelési programunknak. Pl. az adminisztráció területén fontos feladat lehet a felesleges papírfelhasználás csökkentése (digitális információáramlás, kicsinyített, kétoldalas fénymásolás stb.) Példamutató lehet, ha a tanulók azt*

*látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, egészségre nem ártalmas tisztítószereket használnak, s az is, ha a gondnok, a karbantartók szépítik az iskola területét, környezetét (fűnyírás, növények telepítése)*

### **Iskolán kívüli együttműködés**

- **Fenntartó**

*A fenntartóval való kölcsönös együttműködés az iskola környezeti nevelési programjának megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje, s a fenntartó kötelező támogatáson túl is finanszírozza a környezeti nevelési programokat.*

- **Veszprémi Egyetem és egyéb, környezeti neveléssel foglalkozó intézmény**

*A tanórán és tanórán kívüli környezeti nevelési programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása, az intézmények iskolánkban tartandó előadásai. Ilyen szempontból fontosak például a Veszprémi Egyetem Környezettudományi Tanszékének előadásai és rendezvényei, a Veszprémi Állatkert meglátogatása és a Balaton-felvidéki Nemzeti Park Igazgatóság kezelésébe tartozó tanösvények megtekintése, bejárása. Az adott intézményekkel a kapcsolatot a munkaközösségek egy megbízott tanára tartja.*

### **Iskolai büfé**

*Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék - és gyümölcskínálat. Fel kell mérni, hogy az egészséges táplálkozás érdekében mi legyen a büfé kínálata. A tanulók és a tanárok körében ezt az iskolai diákönkormányzat, a szülők körében az iskola szülői munkaközössége végzi el. Az eredmény ismeretében az iskolavezetés megbeszélést folytat a büfé üzemeltetőjével.*

### **Menzai étkeztetés**

*Folyamatos együttműködésre van szükség az iskolavezetés és a menza üzemeltetője között ahhoz, hogy diákjaink kulturált körülmények között és egészségesen étkezhessenek. Természetesen diákjaink kulturált magatartása is elvárható, ez pedig a diákok közös felelőssége.”*

## **VI.1.2. Környezet- és egészségtudatos magatartás elsajátítása iskolánkban**

### **A biológia tantárgy keretein belül**

Nézzük végig, hogy a különböző osztályokban (a hagyományos osztályszámozással élve) miképpen jelennek meg a tanítási órákon a környezettudatos nevelés főbb témái!

**10. osztály:** a *növény- és állattrendszertan* témakörben nagy hangsúlyt fektetünk a természetvédelem fontosságának bemutatására, és a mindig elemezzük a nem környezettudatos magatartás hatását a minket körülvevő világ életére. A témakörön belül külön kitérünk a védett növények és állatok megismerésére. A biológia órákon fajismeret témakörhöz szaktanáraink előszeretettel használják a pályázaton megnyert digitális bördönt és zsúrkocsit.

**11. osztály:** ebben a tanévben több, mint fél éven át tanított *embertan* témában az egészséges életmódra nevelést tartjuk elsődleges célunknak. Ezt kiegészítve a drogpreevenció pályázathoz kapcsolódva iskolánk biológia-kémia szakos tanára *dr. Szalainé Tóth Tünde* tart rendkívüli biológia órákat az alkohol, a dohányzás és a kábítószeres témában az ember táplálkozása, a légzőszervrendszer és a magasabb rendű idegműködés tananyagok tanítása során.

12. osztály: a tanév nagy részében az *ökológia* tananyag tanítása során különösen sok időt fordítunk arra, hogy mielőtt kilépnének diákjaink a „nagybetűs életbe”, minél többet tanuljanak meg ahhoz, hogy tényleg környezettudatos felnőttek lehessenek.

Az oktatómunkák eredménye, hogy diákjaink **igen sikeresen vesznek részt a környezetvédelmi ismereteket is számon kérő országos versenyeken**. Az elmúlt évek egyik legkiemelkedőbb ilyen témájú eredményünk, hogy 2004-ben Fülöp Kata 12.D osztályos tanulónk a Környezettudományi Diákkonferencián 3. díjat szerzett.

(Bővebb információ: [http://www.lovassy.hu/online/kozossegek/tan\\_mk/kemia\\_biologia/eredmeny.php](http://www.lovassy.hu/online/kozossegek/tan_mk/kemia_biologia/eredmeny.php))

### **A természetismeret tantárgy keretein belül**

A környezettudatos életmódra és táplálkozásra nevelés oktatásában új lehetőséget nyújt a nyelvi előkészítő évfolyamon bevezetett *Természetismeret* tantárgy. A tárgy keretén belül a szemlélet kialakítása a legfontosabb feladat, melynek része az egészségtudatos magatartás megalapozása is.

Az idegen nyelvi előkészítő évfolyamokon a törvény által meghatározott nagy óraszámú idegen nyelv és informatika oktatás mellett az iskola tantestülete egyöntetűen úgy döntött, hogy a természetismeret tantárgy keretein belül a következő témakörök feldolgozásával járulhat hozzá a tudatos környezeti neveléshez:

- *Ökológiai alapfogalmak:* talaj, víz, levegő és természetvédelem.
- *Környezetvédelem:* termőföldek, vizek, levegő, táj és településvédelem, hulladékkezelés, radioaktivitás valamint a nagyvárosok környezeti problémái.

## **VI.2. ISKOLÁNKBAN ÉS KÖRNYÉKÉN FOLYÓ KÖRNYEZETVÉDELMI TEVÉKENYSÉGEK**

Iskolánk diákjainak és tanárainak igen szerteágazó környezetvédelmi tevékenységeiből a fontosabbakat igyekeztünk csokorba gyűjteni. Egy régen beindított és a jelenleg is folyó, valamint a német nyelvű, Európa országain átívelő környezetvédelmi projektünket külön részletezzük.

### • **Elemgyűjtés**

A Lovassy László Gimnázium az elsők között csatlakozott több mint 10 éve ahhoz a mozgalomhoz, ami közintézményekben a szárazelemek gyűjtését egy egyszerű **elemgyűjtő doboz kihelyezésével oldotta meg**.

Ez a műanyag gyűjtőláda a diákok tevékeny gyűjtőmunkájának köszönhetően két-három havonta megtelik, így az összegyűjtött szárazelemeket elszállító cég képviselője nálunk igen gyakori vendég. ☺

- Veszprém város önkormányzata minden évben meghirdeti **az iskolák környékének takarítását**, melyben iskolánk is mindig lelkesen és tevékenyen vesz részt.
- Az ÁNTSZ által szervezett akciók során az iskola diákjai minden évben részt vesznek a **parlagfű mentesítési** programokon.
- Gimnáziumunk udvarán az elmúlt években többször tanáraink és osztályaink kezdeményezésére **faültetésre** került sor. Eközben egy kertépítészeti ötletterv is elkészült, amit *Zajacz Vera*, volt diákunk álmodott meg. A kert terve szerint egy, a Bakony növényvilágát bemutató kertrész is kialakításra kerülne.  
A terv reményeink szerint az iskola teljes felújításakor 2008-ban – a címzett támogatás révén – ez a tervünk is megvalósulhat.

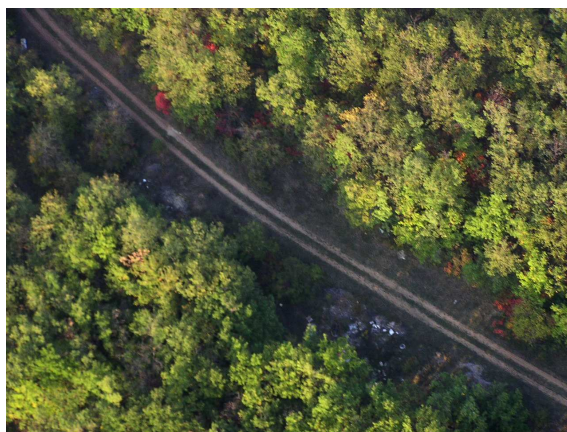


- Az elsősavató **Csipetkén** diákjaink mindig kapnak olyan feladatot, amellyel szeretnénk felhívni a figyelmüket a környezettudatos nevelésre: múlt évben újságot, ebben az évben üveget kellett gyűjteniük.
- A **gimnáziumunk hat éve szervezi meg a Curie Környezetvédelmi Emlékverseny** területi döntőjét, ahová négy dunántúli megyéből érkeznek diákok. A területi forduló előkészítését és lebonyolítását az elmúlt öt évben *dr. Szalainé Tóth Tünde* tanárnő, ebben az évben pedig *Bertha Ágnes* tanárnő végezte.
- A Veszprémi Egyetem **környezettan szakos hallgatói** sok éve **intézményünkben végzik a tanítási gyakorlatukat**. Mentoruk *dr. Szalainé Tóth Tünde* tanárnő, aki a időközben megszerezte a természetvédelmi szakmérnöki végzettséget is.

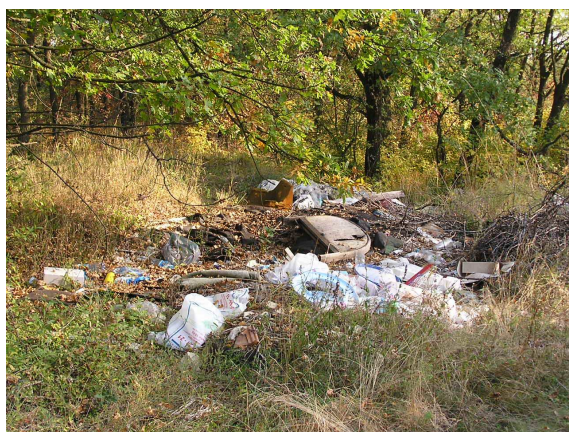
### VI.3. EGY RÉGEN BEINDÍTOTT KÖRNYEZETVÉDELMI PROJEKT

1995 tavaszán gimnáziumunk néhány tanulója *Kaposvári József* tanár úr vezetésével és a *Veszprémi Sárkányklub* segítségével **környezetvédelmi célú kutatómunkába** kezdett. Célként a város körülvevő kb. 42 négyzetkilométeres területen az illegális szemétkerakó-helyek felkutatását és dokumentálást jelölték meg.

*Légi felvétel az illegális szemétkerakóról*



*Földi felvétel az illegális szemétkerakóról I.*



*Földi felvétel az illegális szemétkerakóról II.*



A munkának az adott különösen nagy jelentőséget, hogy a város ivóvízkészletét, amely kis mélységben a fedetlen karszt alatt helyezkedik el, leginkább a területen található számtalan kisebb-nagyobb hulladékhalom leszivárgó nedvei veszélyeztetik. **A várost körülölelő szemétkerakó fel-számolása az egészségvédelem mellett idegenforgalmi és a lakosság komfort- és közérze-te miatt is kívánatos volt.**



1996 őszére a motoros sárkányrepülő gépekkel lebonyolított légi felderítés és a terepbejárások után **elkészült a 173 lerakóhely dokumentációja.**

Veszprém Város Önkormányzata a diákok által készített, több száz fényképpel és néhány videofelvétellel illusztrált jelentést megismerve határozatot hozott a felszámolási munka megkezdésére. Ezzel párhuzamosan az újratermelődéssel ütemét lassító, a lakosságot tájékoztató felvilágosító programsorozat is elindult, amelynek **keretében a város iskoláiban és közintézményeiben bemutató vándorkiállítás is megvalósult.** Ennek a kiállításnak része lett a város környezeti állapotát bemutató multimédia program is.

A feltárt tényeket, a helyszíneken készült fényképeket, videofelvételeket, dokumentációt a multimédia, mint új információközlő adta változatos és hatásos eszközeivel feldolgoztuk. Multimédia programot a *MACROMEDIA DIRECTOR 5* multimédia fejlesztő rendszerrel készítettük. A város környezeti állapotát bemutató multimédia programot azóta sokakhoz eljuttattuk a vándorkiállításokon és az iskolai környezetvédelemre nevelésen keresztül és így a szemléletváltás és környezetvédelem szükségességére a figyelmet ráirányítottuk. Emellett a felszámolást végzők részére egy könnyen használható, a munka elvégzéséhez szükséges összes információt tartalmazó dokumentációt biztosítottunk.

A különleges kutató és felderítőmunka elismeréseként a csoport igen sok versenyen és pályázaton szerepelt eredményesen. Ízelítőül felsorolunk néhányat:

- A VI. Országos Ifjúsági Tudományos és Innovációs Verseny bíráló bizottsága 1997-ben **I. díj**-ben részesítette a „**Veszprém környezeti állapota**” című pályamunkát.
- A Környezetvédelmi Szolgáltatók és Gyártók Szövetségének a „**Környezet Védelmért**” díjat nyerte el 2002-ben.
- A Magyar Innovációs Alapítvány szintén 2002-ben elismerésben részesítette a környezetvédelmi csoportot a „**Gyors, költséghatékony, nagy megbízhatóságú módszer az illegális hulladéklerakók felderítése és dokumentálása**” című innovációért.
- 2003-ban a Csalán Környezet- és Természetvédő Egyesület **Különdíj**-ben részesítette az *Apollo Repülőklubot* a Tájékoztató országos program keretében.
- Az *EKO 2005 Innovációs Környezetvédelmi Versenyen* **kitüntető minősítést** szerzett a Kaposvári József – Kaposvári Zsuzsanna – Kaposvári Péter<sup>3</sup> szerzőtrío által írt „*Illegális hulladéklerakók felderítése és dokumentálása sárkányrepülőgépek felhasználásával*” című műszaki alkotás.

#### VI.4. UMWELTPROJEKT

Iskolánk életében jelentős szerepet játszik a haladó angol és a német nemzetiségi tagozat is. Itt nem csak diákjaink nyelvi készségeit fejleszthetjük, aminek egyébként kiemelt szerepe lehet továbbtanulásukban, hanem nemzetközi együttműködések széles spektruma is megnyílik maga az intézmény és az iskolapolgárok előtt.

Az adott előnyös feltételek miatt kiemelkedően jelentősnek tartjuk, hogy diákjaink olyan **nemzetközi projekteken is részt vegyenek**, melyek környezettudatosságra nevelnek, melyek segítségével „*ellesbetik*” a fejlettebb nyugati országok környezetvédelmi módszereit. Fontos itt megjegyezni, hogy ezzel egyben az érintett országok figyelmét is fel tudjuk hívni azokra a problémákra, melyekkel Magyarország küzd.

Németországban a környezetvédelemre még Európai Unió viszonylatokban is nagy hangsúlyt fektetnek (pl. Németország világ bajnok a szelektív hulladékgyűjtésben). Ennek is köszönhető, hogy **iskolánk tizenkét diákja és két tanára** a német *Deutsche Bundesstiftung Umwelt* (www.dbu.de) szervezésében és finanszírozásában **aktívan részt vehet egy Európa méretű**

<sup>3</sup> Kaposvári József iskolánk tanára, míg Kaposvári Zsuzsa és Kaposvári Péter iskolánk volt diákjai.

**környezetvédelmi projektben.** Öt kelet-európai ország és Németország közösen dolgozik az érintett országok környezetvédelmi problémáival, rávilágítva a problémákra és megoldásokat keresve. A hivatalos és a társalgási nyelv a német. A munkának, mind elméleti mind gyakorlati síkja is van, a diákok tehát megismerkedhetnek a tevékeny kutatómunkával és az azt megelőző elméleti ismeretszerzéssel is.

A projektben egy igen összetett; alapos elméleti felkészülés előzi meg a tényleges kutatást. Itt a résztvevők megismerkednek az újságírás és a projektmunka alapfogalmaival, valamint kiválasztják a saját kutatómunka tárgykörét. **A mi diákjaink a vízzel fognak foglalkozni,** törekedve az ezzel kapcsolatos problémák minél részletesebb és mélyebb felkutatására (gondolva itt a szennyvízre, a légszennyezés miatti savas csapadéokra, a káros kémiai anyagok bemosódására ivóvízkészleteinkbe és még sok más komoly problémára). Február második hetében, Szászországban egy ötnapos konferenciára kerül sor, ahol előadásokkal és aktív csoportmunkával kerülnek a résztvevők közelebb három nagyobb téma (újságírás, EU és környezetvédelem) kérdéseihez és kapcsolataihoz.

Ezután következik a leginkább aktív szakasz, melynek során minden csoport elkezd a tényleges kutatómunkát. Két lényeges mérőföldköve ennek a partneriskola csoportjának meglátogatása illetve fogadása. A *Lovassy László Gimnázium* a Bad Dürkheimben található *Werner-Heisenberg Gimnáziummal* működik együtt; diákjaink március végén töltenek egy hetet ennél a csoportnál, s német társaik május közepén látogatják meg iskolánkat.

A projekt eredményeinek publikálása Magyarországon a *Népszabadságban* történik, Németországban pedig (legalábbis partneriskolánk régiójában) a *Rheinpfalz* nevű újság értesít a diákok munkájáról.

A projekt mellett gimnáziumunk is kiáll, hiszen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink nemzetközi élményekkel legyenek gazdagabbak, és ezáltal közelebb kerüljenek egyfajta globális, határokon túllévő problémalátáshoz ott, ahol erre kiemelten nagy szükség van: a környezetvédelem területén.

(Bővebb információ:

<http://www.umwelt-baut-bruecken.de>

<http://www.umweltprojekt.fw.hu/>

<http://www.nol.hu/cikk/387779/>

és <http://www.lovassy.hu/online/pageold.php#umweltprojekt>)

## VII. AZ ELNYERHETŐ DIGITÁLIS BERENDEZÉSEK FELHASZNÁLÁSA

Kérjük, fejtsék ki reális és részletes terveiket a pályázaton elnyerhető digitális berendezések felhasználási területeiről. (Az oktatás mely területén tudnák alkalmazni a Canon berendezéseit? Milyen kreatív alkotások elkészítésére szándékozik használni az intézmény az elnyerhető digitális eszközöket?)

### Értékelési szempontok:

#### Fixen megítélt pontszámok:

Maximálisan 5 pont

Felhasználási terv benyújtása az összes elnyerhető támogatásra

vagy

– Felhasználási terv benyújtása a támogatás 50%-ra

#### Értékelés alapján megítélt pontszámok:

Maximálisan 30 pont a bíráló bizottság döntése alapján.

A bíráló bizottság értékelésében elsősorban azt vizsgálja, hogy az elnyerhető eszközök felhasználása mennyire konkrét és hatékony, milyen mértékben könnyíti meg az iskola mindennapi munkáját. Az eredeti, nem szokványos, de hatékony és megvalósítható felhasználási ötletek külön pozitívumot jelentenek.

**Ebben a kategóriában elérhető maximális pontszám: 35 pont.**

Ezen kategóriában elért pontszám a győztes iskolák esetén a szkennerek és tintasugaras nyomtatók támogatás mértékét határozza meg.

#### Ponthatárok:

- Min. 25 pont – 3 db Canon i560 típusú tintasugaras nyomtató

- Min. 30 pont – 2 db CanoScan 5000F szkennerek és 4 db Canon i560 típusú tintasugaras nyomtató

- Min. 33 pont – 3 db CanoScan 5000F szkennerek és 5 db Canon i560 típusú tintasugaras nyomtató.

A következőkben sorról-sorra végigtekintjük a megnyerhető eszközök listáját és **igyekezünk felhasználhatóságukat minél objektívabban bemutatni**. Ezeket az eszközöket elsősorban nem az iskolai oktatás, hanem a diákság kapná, ezért itt az iskolai oktatást nem érintő területeit emeljük ki, utalva azonban az oktatásbeli alkalmazhatóságukra is.

### VII.1. 30 000 ÍV MÁSOLÓPAPÍR

Úgy gondoljuk, hogy a pályázat címe ellenére a digitális iskola is elképzelhetetlen a papíralapú termékek használata nélkül. Nem lehet iskolai életet szervezni és az iskolában oktatni a fénymásolt anyagok használata nélkül. A másolópapírokat a következő prioritással használnánk fel:

- 1. HAB, az iskolai diákújság sokszorosítása.** Az évente 4-szer megjelenő diákújság sokszorosítását ebből a keretből lehetne megvalósítani, így az újság terjesztési és bekezdési ára is sokkal kedvezőbb lehetne.
- 2. Az iskolai diáknap és az elsősavató Csipetke rendezvényein** a szellemi vetélkedők sokszorosított anyagainak papírigényét is a nyereségből tudnánk kielégíteni.
- 3. Bár igaz, hogy az iskolai adminisztráció nagymértékben elektronizálódott mégis az iskolai érettségi jelentkezések és az azt övező adminisztráció papíralapú végeredményt produkál, ezért nagy segítséget jelentene iskolánknak az erre is felhasználható fénymásolópapír.**
- 4. Az oktatásban,** elsősorban az idegen nyelvi órákhoz készített feladatlapok sokszorosításában is nagy segítséget nyújtana ez a nagy mennyiségű másolópapír.



## VII.2. iR1600 TÍPUSÚ MÁSOLÓ NYOMTATÓ BERENDEZÉS SZERVIZ-SZOLGÁLTATÁSSAL

Az elnyerhető iR1600-as multifunkcionális berendezés iskolánk régóta halogatott problémáját oldaná meg hosszú időre. A szűkös anyagi lehetőségek miatt az intézmény költségvetési tartalékai sohasem voltak elegendők a sokszorosítási problémáinak hatékony megoldására. Mint ahogy azt az alapítványi beszámoló is tartalmazza, a „Lovassy Alapítvány a Jövőért” támogatásával sikerült 2004-ben egy új, a kor kihívásainak megfelelő fénymásoló berendezést vásárolnunk (Canon iR3300-as készülék). Övjük, védjük és az iskola működéséhez nélkülözhetetlenül szükséges dokumentumokat sokszorosítjuk ezen a gépen. **Ez a fénymásoló berendezés és a pályázati támogatással elnyerhető eszköz együtt már teljesen lefedhetné az iskolai valós igényeit, így az oktatás és tanítás minősége is a XXI. század elvárásainak felelne meg.**

A pályázati kiírás nem tartalmazza, hogy ez az elnyerhető eszköz az opcionálisan felszerelhető hálózati kártyát tartalmazza-e, de amennyiben igen, akkor az iskola mindent megtesz azért, hogy **ez az eszköz az iskolai hálózat egyik kiszolgálójaként hálózati nyomtatási és másolási feladatokat is elláthasson.**

Az elnyerhető másoló nyomtató berendezést a következőképpen használnánk fel:

- 1. Oktatást segítő anyagok sokszorosítása:** a mindennapos oktatási és nevelő munka sokszorosítási igényeit elégítenénk ki ezzel és az iskolában még meglévő másoló nyomtató berendezéssel.
- 2. Oktatást kiszolgáló anyagok sokszorosítása:** az iskola irányításához és vezetéséhez, valamint a gazdasági-irányítási feladatok ellátásához nélkülözhetetlen a papíralapú információ-beszerezés és feldolgozás (pl.: érettségi jelentkeztetés, tankönyvrendelés, iskolai felvételi, normatíva- és költségvetés-tervezés stb.). Ezeknek a feladatoknak az ellátásához is nagy segítséget adna ez az új berendezés.
- 3. Iskolai diákújság (HAB) sokszorosítása:** a két- háromhavonta megjelenő diákújságunk megfelelő példányszámú sokszorosítása ezzel a berendezéssel gyorsan és jó minőségben megoldható lenne. Az eddigi olcsó, de elég rossz minőségű iskolán kívül sokszorosított újság másolására intézményen belül kerülhetne sor. Így nemcsak a példányszámot növelhetnénk, hanem a minőségre is oda tudnánk figyelni.
- 4. Diákrendezvények támogatása:** az elnyerhető és a meglévő másolóberendezés a diákság által szervezett programokat (Diáknap, Igazlító-nap, Csipetke, Lovassy-klub stb.) egész évben kiszolgálhatná.
- 5. A hálózati funkció kihasználása:** Amennyiben az eszköz az opcionálisan felszerelhető hálózati kártyát is tartalmazná, akkor az intézményi hálózat gyorsan elvégezhető átstrukturálásával megoldható lenne, hogy **az eszköz nyomtató funkciója bármely – jogosultsággal rendelkező – számítógépről elérhető legyen.** Az így felszabaduló jelenlegi – az oktatási adminisztrációt kiszolgáló – hálózati nyomtató az informatika oktatás részévé válhatna.

Természetesen ezen eszköz használatához – ugyanúgy, mint az összes többi esetleges megnyert digitális berendezés – az iskolaközösség által kidolgozott és **elfogadott üzemeltetési szabályzat** készülné, melynek fontos része lenne az **üzemeltetési napló.** Ennek segítségével nyomon követhető az eszközök használata, így az esetleges problémák forrása könnyen megtalálható.

## VII.3. 1 DB LVS2 TÍPUSÚ MULTIMÉDIA PROJEKTOR

Az iskola tárgyi feltételeinek bemutatásánál felsorolt 2 informatika tantermi projektor használatán kívül további kettőt alkalmaz az oktatásban, melyet az *Informatikai és Hírközlési Minisztérium* által kiírt IHM-ITP-19-es pályázatán nyert **digitális zsúrkocsi és bőrrönd** formájában. Míg az

első két kivetítő helyhez kötött, addig ezen utóbbi kettő hordozható, így azok az iskola bármelyik tantermében oktatási célra felhasználhatók. Azonban az iskola teljes vertikumában ez a két eszköz igen szűkös alkalmazási lehetőséget biztosít a XXI. század technikájának használatára, ezért a pályázattal megnyerhető projektor adta előnyöket a tanítási napok szinte mind a hét órájában ki tudnánk használni. A felhasználásának a minőségét a 2005 decemberében elnyert *WLAN-os pályázat* is növelhetné, hiszen egy hordozható számítógéppel bármely tanórán az iskola hálózat és az Internet is elérhetővé válhatna, sőt hatékonyan lehetne ezen kivetítővel használni a *Sulinet Digitális Tudásbázist* is. Így a megnyerhető multimédia projektort a következő területeken használnánk fel:

1. **Oktatási felhasználás.** A mindennapos oktatásban a tanító tanárok által elkészített digitális oktatóanyagok és a hálózat illetve Internet adta oktatófelületeket tudnánk ezen eszköz segítségével nap-mint-nap használni, illetve használtatni. Így az iskola tanárai példát mutatnának abban, hogyan lehet a mindennapi életben a XXI. század technikai lehetőségeit kihasználni.
2. **Diákönkormányzati felhasználás:** A diákönkormányzat az általa szervezett rendezvények többségét az iskola zsibongójában, vagy pedig tornatermében bonyolítja le. A nagy látogatottságnak örvendő rendezvények e kivetítő segítségével mindenki számára élvezhetőbbé válhatnak, hiszen az események nyomon követése nem okozna gondot. Régóta óhajtott eszközökhöz juthatna ezáltal az iskola diáksága.
3. **Iskolai rendezvények színvonalasabbá tétele:** a tornateremben lebonyolításra kerülő rendezvényeink (Lovassy-bál; nyílt napok; teljes évfolyamot érintő szülői értekezletek; a Veszprémi Egyetem Aulájában megrendezett szalagavató bál) többségén olyan sokan vesznek részt, hogy jó néhányan csalódottan távoznak, miszerint „*én nem is láttam semmit!*”. A kivetítő és egy jobb minőségű vetítővászon segítségével ez a probléma is egy csapásra, s korszerű módon oldódhatna meg.
4. **„Álom” felhasználás:** Amennyiben az iskola anyagi lehetőségei megengednék azt, hogy ezt az eszközt ne kelljen a fenti területek egyikén sem igénybe venni – mert azokat más forrásból beszerzett eszközökkel biztosítani tudnánk –, akkor **egy online hírforrás kivetítő eszközeként az iskola zsibongójában funkcionálhatna.**

Ezen pályázat eredményétől függetlenül terveink között szerepel a *digitális bőrrönd és zsebkocs* nehézkes használatát nélkülöző, **egy szakteremben fixen rögzített projektor, vetítővászon és notebook elhelyezése.** Véleményünk szerint ilyen feltételek mellett sokkal nagyobb arányban használnák kollégáink a XXI. századi oktatástechnika új vívmányait.

#### VII.4. 1 DB CANON MV600 DIGITÁLIS VIDEOKAMERA

Iskolánkban nagy hagyományai vannak az iskolai ünnepélyek és rendezvények megörökítésének: **Sok-sok évre visszamenőleg őrizzük azokat a video- és hangkazettákat, amiket még a nagyon kezdetleges technikával készített az iskolatechnikus.** Az iskola vezetése mindig igyekezett újabb és újabb képrögzítő eszközöket vásárolni, azonban egy idő után a technika rohamos fejlődését nem tudtuk követni. A digitális eszközöket az iskola a költségvetésből nem tudta megvásárolni, így szégyenszemre 2006-ban azt kell leírunk, hogy az egész iskolának egy digitális fényképezőgépe van és minden egyéb eszköz még nem digitális technikával dolgozik. Ezek ellenére egy jó képminőségben rögzítő Panasonic kamerával VHS rendszerben tudjuk felvenni a fontosabb eseményeket, de annak esélye, hogy ezt digitális formában szerkesszük, jelen pillanatban igen kicsi.

**A filmzést és filmkészítési technikák elsajátítását oktató média tantárgyunk pedig a lestrapált 10 éves videokamerát használja a tanítási órákon,** mellyel minőségi munkát végezni szinte lehetetlen. Ezek ellenére a diákok lelkesedése, s a módosabb családok által néhány napra kölcsönadott digitális eszközökkel diákjaink nagyon igényes pályamunkák elkészítését tudhatják

maguk mögött.

A fent felsorolt problémákat szinte egy csapásra megoldaná a pályázattal megnyerhető eszköz:

1. Azokon **az iskola rendezvényeken**, melyekről előre tudjuk, hogy az elkészült anyagot vágni szeretnénk, ezen digitális kamerával készítenénk el. Így a későbbi utómunkálatok számítógépen is elvégezhetőek lennének.  
A pályázat eredményétől függetlenül tervezzük **egy digitalizáló berendezés beszerzést az iskolatechnikus munkahelyére**, melynek segítségével a hagyományos módon felvett videó-anyagot digitalizálva DVD-re lehetne menteni. Ezzel a hely spórolásán kívül az archiválás biztonságát is növelni tudnánk. Terveink megvalósulását azonban anyagi lehetőségeink korlátozzák.
2. A videokamerát nemcsak az iskola mindennapi életében, hanem a **Média órákon** is használhatnák diákjaink. Így az oktatásban nem egy elavult technológiával, hanem a jelenkor igazi filmkészítési eszközeivel – bár kisebb méretben és kevesebb funkcióval felvértezve – ismerkedhetnének meg iskolánk tanulói. Természetesen ehhez biztosítanunk kell, hogy az órán elkészült anyagokat a rajz szaktanteremben tanító lelkes kolléga a számítógépén a későbbiekben szerkeszteni is tudja.
3. A magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv szakos tanárok elsősorban az idegen nyelvi előkészítő és a tagozatos nyelvi órákon – ahol az órakeret erre lehetőséget biztosít – a **kommunikációs gyakorlatok rögzítésére** és annak elemzésére használhatnák ezt az eszközt.

Nem szeretnénk, ha úgy tűnne ki, hogy csak hiánypótlási céllal szeretnénk ezt az eszközt megnyerni. Úgy gondoljuk, hogy a videokamerán keresztül az iskola diákcsoportosulásai is új lehetőséghez juthatnak, mégpedig:

1. Az iskola híres **színjátszó csoportjának** végre lehetősége adódna színdarabjainak a próbáit videóra felvenni és azokat a sikeresebb előadás érdekében a következő próba és fellépés előtt részletesen kielemezni. Ezek a felvételek egyben a **dráma** tantárgy feldolgozható órai anyagai is lehetnének, így módszertani segédletként is funkcionálhatnának.
2. A német nemzetiségi osztályokban tanított országismeret és nemzetiségismeret tárgyak keretén belül – főleg az iskolai tanulmányi kirándulások alkalmával – **az ország különböző területein élő kisebbségek szokásait** ismerik meg tanulóink. Élve a digitális videokamera adta lehetőséggel pár év alatt az ország szinte minden tájának nemzetiiségi szokásait rögzíteni lehetne, amit igényesen összeválogva egy igen fontos oktatási segédanyag készülhetne el.
3. A *Diákönkormányzat* a Diáknap eddigi programkínálatát kiegészítené még egy **LovassyVison dalfesztivállal**, mely az EuroVision dalfesztivál mintájára a Diáknap előtt meghirdetésre kerülne. A vállalkozó osztályoknak egy dalt kellene átkölneniük „lovassyssá”, amihez egy klipet kellene forgatniuk ezzel a digitális eszközzel. A Diáknapon a színpadon fellépő énekkar mellett a kivetítőn éppen futó klipet néha megszakítaná egy, az adott osztályt kapcsoló életkép, ahol belepillanthatnánk az osztálytermükben éppen látható „*spontán kavalkádba*”. Az értékelést iskolánk művésztanáraitra bízánk.
4. A *Diákönkormányzat*, a *Színjátszó csoport* és a történelem munkaközösség közös gondozásában elindítanánk az „**Ird újra a történelmet!**” című versenyt, mely a következő elemekből állna:
  - ⇒ A vállalkozó kedvű osztályok, csoportosulások választhatnának a kiírók által összegyűjtött **történelmi konfliktushelyzetek** közül egyet.
  - ⇒ A történelmi eseményt övező **problémát** a csoportnak **egy kisfilmben kellene**

**megoldania**, de nem szükségképpen úgy, ahogy az a valódi történelmi helyzetben realizálódott.

⇒ Az elkészült kisfilmeket az iskola közössége előtt bemutatva a felkért zsűri értékelné és díjazná.

### VII.5. 3 DB CANOSCAN 5000F SZKENNER KÉSZÜLÉK ÉS 5 DB CANON I560 TÍPUSÚ TINTASUGARAS NYOMTATÓ.

Az iskolai élet és az oktatás fontos részévé vált a digitális technika alkalmazása és annak reprodukálása digitális és/vagy hagyományos módon. Az elnyerhető eszközökkel az informatikai és média órákon, a rajz önképzőkörön valamint az iskolai életben és hagyományápolásban is egy új korszak kezdődhetne intézményünkben.

Elképzeléseink szerint a digitalizáló és reprodukáló eszközöket a következő területeken tudnánk hatékonyan használni:

#### 1. A három képdigitalizáló eszköz közül:

⇒ Egy szkennert az egyik **informatikai szaktanteremben** kerülne elhelyezésre, így a használatban lévő 4 szaktanteremből 3-ban a diákoknak lehetőségük lenne a digitalizálásra. Ez a lehetőség már csak azért is fontos, mert a végzős hallgatóink egyre nagyobb számban élnek az *elektronikus felsőoktatási felvételi* adta lehetőséggel, melyhez az iskola nemcsak az Internet-hozzáférést, hanem a kötelező dokumentumok digitalizálásának a lehetőségét is biztosítani szeretné.

⇒ A másik szkennert a **rajz szaktanterem** tartozéka lenne, mely hatékonyan szolgáltató ki a gimnázium teljes képzési spektrumán átívelő rajz- és vizuális kultúra, valamint a média tárgy eszközigényét. Ez egyben mintapéldája lenne a tantárgyi integrációnak, hiszen reprezentatívan mutatná meg, hogy az informatika órákon megtanult elméleti és gyakorlati képdigitalizálási ismereteket a diákok hogyan tudják a gyakorlatban hatékonyan felhasználni.

⇒ A harmadik szkennert pedig a **diákönkormányzat és a HAB diákújság** szerkesztősége kapná meg. Nemcsak a diákújság és a diákönkormányzati kiadványok színvonalas elkészítéséhez használhatnák fel ezt a korszerű eszközt, hanem ennek segítségével teljesebben ki az *„Iskolai emlékezet”* program. Ennek keretén belül nemcsak a végzett diákjaink érettségi kistablóit mentenénk át az utókor és az iskolai honlap számára, hanem az iskolatörténeti kiállítás felújítására, frissítésére és digitalizálására is kiterjesztenénk a korábban elindított programunkat.

#### 2. Az öt tintasugaras nyomtató közül

⇒ Kettő az iskola **informatika és rajz szaktantermébe** kerülne, így közvetlenül a tanítási órák kellékévé válhatna. A szaktárgyi órán illetve házi feladatként elkészült grafikai munkákat lehetne ezen eszköz segítségével kinyomtatni.

⇒ Az oktató- és nevelőmunkát segítő egy tintasugaras nyomtatót a *Bognár Zoltán emléktér*ben a **tanári munkahelyek mellé** helyeznénk el, lehetőséget biztosítva ezzel a tanítási órákra készülő tanároknak, hogy – szó szerint – színesebbé tegyék az órára készítendő oktatási segédanyagait.

⇒ Ezekon felül a **diákönkormányzat és a diákújság szerkesztői szobájába** kerülne egy tintasugaras nyomtató, hiszen ezek hatékonyan szolgálhatnák az önkormányzati munkát és az újságkészítést is.

⇒ Az utolsó, ötödik színes nyomtató, pedig az **igazgatósági-gazdasági szintre** kerülne, hiszen itt is nap mint nap szükség lenne egy ilyen eszközre. A színes nyomtatást nemcsak a napi munka során a faliújságokra kikerülő anyagokban figyelemfelkeltésre lehetne használni, hanem a terveink között szereplő a „Lovassy fénykép-

*fal*’ elkészítéséhez is hasznos segítséget nyújtana. Ezen a falon intézményünkben jelenleg tanító tanárok jó minőségű fényképeit helyeznénk el teljesebb képet adva az ide látogató szülőknek, érdeklődőknek iskolánkról. Ennek a fényképfalnak egy külön részén a korábban itt tanított tanáraink fényképe is megjelenne, így a „*Lovassy fényképfal*” az iskolatörténeti kiállítás részét is képezné.

Sajnos ezeknek az eszközöknek a fenntartási költsége nem alacsony, ezért mindenképpen kidolgoznánk egy olyan **üzemeltetési szabályzatot**, mely előírná az **üzemeltetési napló** használatát. Ennek segítségével az eszközhasználat könnyen nyomon követhető lenne.

### VII.6. 3 DB DIGITÁLIS FÉNYKÉPEZŐGÉP (2 DB PS A300 ÉS 1 DB PS A80)

Mint ahogy arra a VIII.4.-es pontban már utaltunk az iskola a XXI. század digitális eszközeit költségvetési keretből nehezen tudja megvásárolni, így szégyenszemre 2006-ban azt kell leírnunk, hogy **az egész iskolának egy digitális fényképezőgépe van**. Talán nem meglepő, de amikor a pályázat kiírását elolvastuk felcsillant a szemünk, hiszen a megnyerhető digitális eszközök olyan lehetőségeket adnának mind az oktatás, mind a diákélet számára, melyet saját forrásból hosszú évekig nem tudnánk finanszírozni.

Az elnyerhető digitális fényképezőgépeket igen hatékonyan tudnánk felhasználni a következő területeken:

- Az **iskolai oktatás területén** az *informatika, rajz, média* tanórákon a kötelező helyi tantervben szereplő képdigitalizálás, képfeldolgozás és fotókészítés témakörében. Az eddig használt digitális fényképezőgép igen nagy szervezőmunkát és szűkös lehetőséget biztosított tanárainknak és diákjainknak.
- Az **iskolai rendezvények dokumentálása** ezen eszközök segítségével könnyebbé válhatna. Az iskola eddig is igyekezett a szűkös lehetőségeit kihasználva minden rendezvényen videofelvételt és fényképet készíteni és azt mindenki számára elérhetővé tenni (lásd [www.lovassy.hu](http://www.lovassy.hu) honlap *Egyéb* menü *Fotóalbum* menüpontja), de az új eszközök segítségével több nézőpontból is meg lehet majd örökíteni az eseményeket, így azok teljesebb képet adhatnak az iskoláról. Az elkészült képeket a belső *Intranet* lapra eredeti felbontásban tennénk hozzáférhetővé, biztosítva ezzel, hogy egyéb célokra a továbbiakban minden iskolapolgár felhasználhassa.
- Régóta megfogalmazott igény, hogy **az iskolában kifüggesztett tablókról készüljön digitalizált kép**. Ennek oka kettős: egyrészt idővel mindegyik tabló minősége romlik, így az „*állagmegóvásuk*” megoldhatóvá válna, másrészt jó néhányról nem készült kistabló, így ezzel ez is pótolható lenne, s a Lovassy honlapján megjelenítve, az még informatívabbá válhatna. Ennek az elkészítésére reális esély akkor látunk, amikor 2008-ban az iskola teljes felújítása megtörténik, s ezeket a most falra rögzített tablókat le kell szedni. Addig erre a nagy volumenű munkára fel is tudunk készülni.
- Hamarabb megvalósítható terv a *Diákönkormányzat* azon kezdeményezése, melyet az „*Ismered iskoládat?*” címmel hirdetnénk meg. A kezdeményezés az osztályközösségeket arra buzdítaná, hogy az iskolát szokatlan szemszögből bemutató fényképeket, tablót, vagy montázst készítsenek el, melyeket a többi osztály számára kiállítászerűen be is mutatnánk.

## VIII. A PÁLYÁZATI ANYAG ISMERTETÉSE

**Ismertessék részletes pályázati anyagukat!** E pontban a 2. pontban leírtak részletesebb kifejtését kérjük, kiegészítve olyan, az iskola életére jellemző csoportos kreatív pályázati munkákkal, melyeket digitális eszközökkel készítettek (az elbíráláskor előnyt élveznek a kifejezetten e pályázatra készült alkotások). E pályamunkák négy kategóriában nyújthatók be: fotó, grafika, webdesign vagy videó. E pontban mellékelhetik leírásukat, háttér-információikat a benyújtott digitális alkotásokhoz. **Értékelési szempontok:**

**Fixen megítélt pontszámok:**

Ebben a kategóriában nincsenek fixen megítélt pontszámok.

**Értékelés alapján megítélt pontszámok:**

Maximálisan 50 pont a bíráló bizottság döntése alapján.

A bíráló bizottság értékelésében elsősorban a beérkezett alkotások eredetiségét, ötletességét díjazza. A csoportos alkotások nagyobb súllyal esnek latba, mint az egyéni alkotások. Az alkotásnak mindenképpen kapcsolódnia kell az iskola, a település életéhez vagy konkrétan az oktatás, tanulás tevékenységéhez. Az elsődleges szempont az alkotás eredetisége, ötletessége, de külön értékeljük a különböző művészeti ágak digitális ötvözéséből született modern műveket. A minőségükben is jól kidolgozott alkotások nagyobb pontszámra számíthatnak.

Ebben a kategóriában elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Ezen kategóriában elért pontszám a győztes iskolák esetén a digitális fényképezőgép támogatás mértékét határozza meg.

**Ponthatárok:**

- Min. 40 pont – 2 db digitális fényképezőgép (1 db PS A300 és 1 db PS A80)
- Min. 45 pont – 3 db digitális fényképezőgép (2 db PS A300 és 1 db PS A80)

### VIII.1. A DIGITÁLIS PÁLYÁZATI ANYAG RÖVID ISMERTETÉSE

A pályázati anyagként benyújtott digitális film részleteinek tervezésekor a következők szerint igyekeztünk a forgatókönyvet kialakítani:

- Olyan film készüljön, amely reprezentatívan **bemutatja az lovassys mindennapokat, az iskola életét.** Ez a bemutató azonban semmiképpen ne az iskolai órákról, hanem az iskolán belüli életről szóljon.
- A videoban mutassuk meg azoknak **az iskolai rendezvényeknek a hangulatát,** amelyekből kiderül, hogy ebbe a jó hírű iskolába nemcsak tanulni járnak a diákok és a tanárok, hanem önfeledten szórakozni és kikapcsolódni is.
- A videó ne csak intézményünket és a környezetét **mutassa be,** hanem néhány kép erejéig azt a várost is, melyre az itt élők több mint ezer éve büszkék: **Veszprémet, a királynék városát.**
- A **film fő váza azonban mindenképpen annak a bemutatása legyen, hogy iskolánkban milyen hagyományos és digitális eszközökkel tesszük kényelmesebbé, komfortosabbá a mindennapi munkát.**

Ezen elvek figyelembevételével készítettük el ezt a filmet. Bár a videó limitált időtartama hátrált szabott a bemutatható területeknek, ennek ellenére úgy érezzük, hogy egy komplett képet sikerült adnunk a lovassys és digitális életről.

Ennek bizonyítékeként álljon itt a szerzők kivonatolt „forgatókönyve”:

#### 1. Kezdet

Az égből közelítünk a Lovassy László Gimnázium felé, bemutatva a gimnázium területét, homlokzatát, majd a „*Lovassy László Gimnázium*” felirat alatt megjelenik a „*A mi digitális iskolánk*” cím is, ezzel kezdődik a film.

Ezután besétálunk az üres épületbe, ahol a portás a fülkéjében ül. Épp cseng a telefon, egy tanárunkat keresik, akit a portás úr kapcsol.

#### 2. Az iskolai szünet

Az iskola üres, majd kicsöngetnek. A diákok megkezdik jól megérdemelt óráközi pihenőjüket. Megismerhetjük, hogy mivel töltik a szünetet, hogy fociznak, beszélgetnek...

### 3. Iskolarádió, diáknap

A következő részben a diáknapon, az iskolarádióban találjuk magunkat, ahol Marcell éppen a zenét szerkeszti. Bemutatjuk az itt található eszközöket, a zene véget ér, majd a következő számnál, mely egyezik a Csipetke karaoke-ján énekelt számmal, ritmusra átugrunk a Csipetkére, s átérezhetjük egy igazi lovassys buli hangulatát.

A 9.B osztály éneklése után rövid részleteket ismerhetünk meg az elsősök esküjéből.

Mikor a Csipetkének vége, Bálint lemegy a stúdióba, és Laci bácsival az iskolatechnikussal, belenéznek a kazettába. Laci bácsi mivel délután filmklub lesz a 207-esben, megkéri Bálintot, hogy szerelje be a lejátszót, hogy a filmklub elkezdődhessen. Bálint természetesen készségesen vállalja.

### 4. Az informatikai rendszer bemutatása

Megkezdődik a 9.A osztály informatikaórája, ahol a szaktanár az internetről, a keresőoldalakról beszél a diákoknak. Az óra közben bemutatjuk a iskola szerverszobáját is, majd ismét egy kis informatikaórai ízelítő után elektronikus utazásban kezdünk.

A kábelekből a 317-es terembe kerülünk, ahonnan a vezeték nélküli kapcsolaton át eljutunk az egyetemre.

Az egyetem tetején bemutatjuk, hogy hova is érkezik az iskolából indított kérés, milyen adó, illetve vevő eszközökön keresztül. Ezután az egyetemről – mint a visszatérő internetes csomag – hirtelen visszakerülünk az iskolába.

A 317-es teremből a rendszergazda egy flopin átvisz minket a tanárok számítógépeihez, ahol azt beteszi az egyik gépbe. Ezután bemutatjuk egy képsorozaton keresztül, hogy iskolában a tanárok, diákok és egyéb munkatársak hol használnak a számítógépet. Ezt követően a rendszergazda a flopit kivéve a 317-es terembe visszavisz minket, ahonnan a hálózaton keresztül visszatérünk a 11.E osztály informatikaórájára.

### 5. Zárás

Egy rövid pillanat erejéig ismerkedhetünk az adatok, információk fogalmával, majd az egyik számítógép monitorján megjelennek a veszprémi és lovassys életképek. Zárásként bemutatjuk a királynék városát, a lovassys ballagást, a diáknapot, az Osztályharc programjait, az aradi vértanúk megemlékezését, a Brusznjai emlékkoszorúzást, a Sváb-bált és az átalakítás terveit képekben.

**A pályázati anyagot az iskola hagyományos VHS kamerájával vettük fel**, amit egyik diánk az otthoni digitalizáló eszközével digitalizált, majd átalakította MPEG formátumba. Az így elkészült több gigabyte-nyi nyersanyagot dolgozta fel a két lelkes diánk több hetes munkával, s szerkesztette egybe egy filmmé. A film szerkesztéséhez a *Video Studio 9.0 (Trial verzió)*, *Goldwave (Shareware)*, *Adobe Premiere 6.0 (Trial verzió)*, *Audacity (Free verzió)* és *Virtual Dub 1.6.6 (Free verzió)* programokat használtak fel.

A **digitális videoanyag** megtekintéséhez a *Pályázati anyag Lovassy László Gimnázium* DVD-t be kell helyezni a PC DVD meghajtójába, s az MPEG formátumú videót a számítógép automatikusan lejátszsa.

A DVD *orai filmek* mappájába bemásoltunk **két** olyan **digitális videót**, melyet a lovassys diákok **a művészeti fakultáció** keretén belül félévi **záró munkaként készítettek**. Ezzel azt szeretnénk reprezentálni, hogy az iskolánk ilyen irányú műveltséget is közvetít az arra fogékonyaknak.

DVD-re rámentettük ezen pályázati anyagot pdf formátumban, melyet a DVD megnyitásával elektronikusan is elolvashatnak.

## VIII.2. A DIGITÁLIS PÁLYÁZATI ANYAG KÉSZÍTŐI

### Forgatókönyv

- *Nagy Bálint* 9.D osztályos tanuló
- *Varga Marcell* 9.D osztályos tanuló

### Operatőrök

- *Nagy Bálint* 9.D osztályos tanuló
- *Varga Marcell* 9.D osztályos tanuló

### Digitalizálás

- *Kuka Bálint* 12.E osztályos tanuló
- *Nagy Bálint* 9.D osztályos tanuló
- *Varga Marcell* 9.D osztályos tanuló

### Technikai háttér

- *Kalocsai László*
- *Nagy Bálint* 9.D osztályos tanuló
- *Pálffy Zoltán*
- *Stumpf László*
- *Varga Marcell* 9.D osztályos tanuló

### Utómunka, vágás, effektek

- *Nagy Bálint* 9.D osztályos tanuló
- *Varga Marcell* 9.D osztályos tanuló

### További munkatársak

- *Dr. Vondervisztné Kapor Ágnes*
- *Merencsics Tibor*
- *Király Viktor*
- *Petresné Reiter Adrea*
- *Kalocsai László*
- *Mészáros Balázs* 9.D osztályos tanuló



## IX. BÓNUSZ-PONTOK

A bíráló bizottság további maximálisan 20 bónusz-ponttal jutalmazhatja azon iskolákat, amelyek bármilyen, a pályázati kiírásban nem szereplő eredeti ötlet alapján többet tesznek azért, hogy a szervezővel és az értékelő bizottsággal jobban megismertessék az iskola életét és mindennapjait.

A bíráló bizottság tagjaival való személyes kapcsolattartás nem értékelhető ezen bónusz-pontok esetén.

### IX.1. A BÓNUSZ FELADAT ISMERTETÉSE

A bírálóbizottság tagjaihoz nemcsak ezen pályázati anyag kidolgozásával és a digitális videó elkészítésével szerettük volna közelebb hozni a *Lovassy László Gimnázium* mindennapjainak hangulatát, hanem egy különleges, nem mindennapi bemutatóanyag elkészítésével is.

A bónusz-anyagunkat két – egymással összefüggő – részből állítottuk össze:

Az osztályokat – egy figyelemfelhívó plakáton keresztül – arra kértük, hogy **készítsenek egy, a lovassys életérzést és hangulatot visszatükröző plakátot** fekvő tájolású rajzlapra. Az így elkészült 24 montázs adta a „*Lovassy-filmszalag*” alapját: a fényképfilmek negatívjához hasonlóan fekete kartonra felragasztottuk ezeket a plakátokat. Elkészítettünk ezen kívül egy filmtokot, melybe feltekertük az előbb elkészített a karton egy részét, mint a film negatívját. Kitekerve belőle a filmet a tisztelt bíráló bizottság tagjai még közelebbről megismerhetik iskolánk életét. Annak érdekében, hogy a bírálók ne csak vizuális úton kerüljenek közelebb hozzánk, ezért az iskola egy vállalkozó csapata átköltötte az egyik ismert *Metallica* dalt (*For Whom the Bell Tolls*), s egy stúdióban rögzítették produkciójukat. **Így a különleges bemutató anyagunk hagyományos részét a filmtok a negatívval és a hangkazetta adja.**

A filmszalaghoz elkészített plakátokat és a stúdióban rögzített hangkazettát digitalizáltuk. **A digitalizált alapanyagból egy olyan bemutatót hoztunk létre, mely mind a plakátokat, mind pedig hanganyagot egy produktumban ötvözi.** A beszkenelt plakátokat egy *PowerPoint* dokumentum diáira illesztettük be, melynek háttérét egy film negatívját idéző rajz adja. A filmvetítés közben pedig a diákjaink által elkészített dalt hallgathatjuk. Élve a *PowerPoint* program kínálta lehetőségekkel a vetítés közben kiválaszthatjuk a *Filmkijűzés* és a *Filmvisszafűzés* opciót, így a hagyományos bemutató kínálta lehetőséget most digitálisan élvezhetjük. **Így a különleges bemutató anyagunk digitális részét a digitalizált képekből és hanganyagból elkészített *PowerPoint* bemutató adja.**

Intézményünk részletesebb bemutatásán kívül az a cél is vezérelt minket e különleges bemutatóanyag elkészítésekor, hogy **egyszerre mutassuk meg ugyanannak a témának egy hagyományos és egy digitális feldolgozását is.**

**EZEK UTÁN MINDENKIRE RÁBÍZZUK, HOGY DÖNTSE EL MELYIK A JOBB...**

#### „Használati útmutató” a Bónusz feladathoz:

- A **hagyományos anyag** filmtokjából NAGYON ÓVATOSAN lehet *kibúzni*, illetve *visszatekerni* a „*filmmegatívot*”. A mellékelt hangkazettát halkán lejátszva érezhetően átjárja a bíráló bizottság tagját a lovassys életérzés. ☺
- A **digitális anyag** megtekintéséhez a *Bónusz feladat – digitális anyag – Lovassy László Gimnázium* CD-t be kell helyezni egy telepített *Microsoft Powerpoint* is tartalmazó PC CD meghajtójába, s a bemutatót a program automatikusan beolvassa és az a diavetítés funkcióval lejátszható.

Amennyiben a digitalizált képeket is meg szeretnék tekinteni, akkor a CD-t meg kell nyitni, s a mappákban mindent megtalálnak. ☺

## IX.2. AZ ÁTKÖLTÖTT DAL SZÖVEGE

## A LOVASSY VÁR

*Gyere már, a sulis vár  
A Lovassy téged vár!  
Az ajtó nyitva áll!*

*Szerelem, kegyelem,  
Itt mindent megtalálsz,  
A végén már csak rajtad áll  
Hogy érzed ezután.*

*3 színt, egy büfét  
Bióval tömve ám  
De mégis jók a kaják*

*A sulis lap: a HLAB-újság  
Hol mindent írva látsz  
WC van vagy hűs  
És Crepto papírt is találsz!*

Refrén

*Öröm, vidámság!  
Ez vár itt rád!  
Öröm vidámság!*

*Matekon, szabadon  
Csinálhatsz akármit  
De nem csak ez megy ám!*

*Tanulunk, magolunk  
Dogákra gondolunk,  
Ez senkit nem vidít  
De nem szabad itt megbuknunk.*

*Tanárok, diákok  
Akadnak bőven itt,  
Ebben nincs hiány!*

*Barátok, haverok  
Vagányan állnak ám,  
Összefoglalva csak annyit mondok  
Ez a király!*

Refrén

### IX.3. A BÓNUSZ FELADAT KÉSZÍTŐI

#### Az alapötlet kitalálói:

- *Szabó Anett* és *Pálffy Zoltán*.

#### A zene átköltői:

- *Szalai Bence* (ének) 9.E , *Schnellbach Dávid* (gitár) 9.E és *Radács Gergely* (dob) 9.B osztályos tanulók.

#### A segítők:

- *Pap-Kovácsné Horváth Rózsa*;
- *Merencsics Tibor*;
- *Korona László*;
- *Varga Zsófia*, *Sörös Ágnes* és *Fuchs Bettina* 12.B osztályos tanulók;
- a 8.D osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 9.A osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 9.B osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 9.C osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 9.D osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 9.E osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 9.F osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 10.A osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 10.B osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 10.C osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 10.D osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 10.E osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 11.A osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 11.B osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 11.C osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 11.D osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 11.E osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 12.A osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 12.B osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 12.C osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 12.D osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 12.E osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 12.F osztály osztályfőnöke és tanulói;
- a 12.G osztály osztályfőnöke és tanulói.

IX.4. A BÓNUSZ FELADAT FIGYELEMFELHÍVÓ PLAKÁTJA



**Készíts plakátot!**

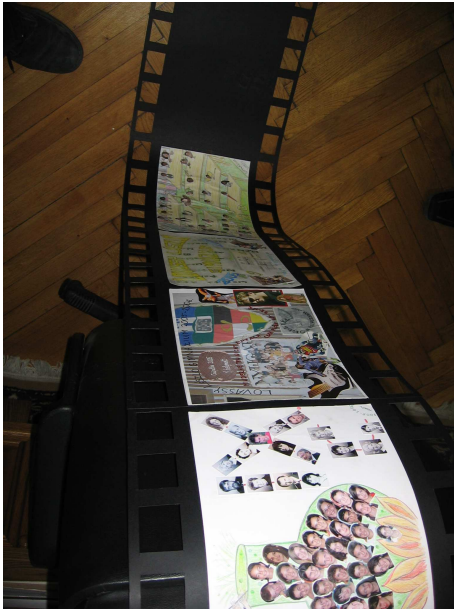
„A digitális iskolákért” pályázathoz készítsen az osztály egy plakátot, mely

- ❖ A/4-es méretű fektetett rajzlapra készül;
- ❖ szerepel rajta a **Lovassy László Gimnázium** szó, az **osztály szám és betűjele** és a **2005/2006**;
- ❖ **lehetőség szerint manuálisan készüljön**, tehát lehetőleg ne legyen csak digitális (hasznos eszköz viszont az olló, a ragasztó, a ceruza, a színes stb.);
- ❖ a plakáthoz korábbi képek, fényképek felhasználhatók;
- ❖ visszaadja az adott **osztály hangulatát és stílusát**;
- ❖ **fiatalos, lendületes és vidám**.

Leadási határidő: 2006. január 24. (kedd) igazgatóhelyettesi iroda

Légy kreatív és alkoss!  
**Légy kreatív és alkoss!**

IX.5. A BÓNUSZ FELADATRÓL KÉSZÜLT FÉNYKÉPEK



## X. A PÁLYÁZATI ŰRLAP KÉSZÍTŐI

A pályázati anyagot készítette: PÁLFFY ZOLTÁN

A pályázat elkészítésben sokat segítettek:

ARNHOFFER MIHÁLY  
BEREGINÉ SIMON ÁGNES  
DR. SZALAINÉ TÓTH TÜNDE  
FUCHS BETTINA  
FÜRJ KATALIN  
KAPOSVÁRI JÓZSEF  
KATANICS SÁNDOR  
KERÉKGYÁRTÓ JÁNOSNÉ  
KISS ANDREA  
KOLONICS FERENC  
KUKA BÁLINT  
MERENCSICS TIBOR  
NAGY BÁLINT  
NÉMETH GABRIELLA  
PÁLFFY ZOLTÁN  
PAP-KOVÁCSNÉ HORVÁTH RÓZSA  
RADÁCS GERGELY  
SCHINDLER LÁSZLÓ  
SCHNELLBACH DÁVID  
SÖRÖS ÁGNES  
STUMPF LÁSZLÓ  
SZABÓ ANETT  
SZALAI BENCE  
TÓTH MÁRIA  
VARGA MARCELL  
VARGA ZSÓFIA

**Külön köszönet:**

- SCHNELLBACH DÁVID szüleinek, akik a hanganyag stúdióköltségeit átvállalták.
- KUKA BÁLINTnak, aki a videót bedigitalizálta.
- PÁLFFY ATTILÁnak, aki a pályázati anyag színes oldalainak minőségi nyomtatását megoldotta.