FIT-jelentés :: 2010

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 4 évfolyamos gimnázium

Lovassy László Gimnázium Lovassy-László-Gymnasium

8200 Veszprém, Cserhát ltp. 11.
OM azonosító: 037169
Telephely kódja: 001

Figyelem!
A 2010. évi Országos kompetenciaméréstől kezdődően a szövegértés, illetve a matematika területén **új, évfolyamfüggetlen skálát** vezettünk be, amelyen összehasonlítható módon ábrázolható a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók szövegértés, illetve matematika eredménye. Ebben a jelentésben már ezek az új skálák szerepelnek. Az új skálákon - 2008-ig visszamenőleg - a korábbi mérések eredményeit is megjelenítettük.
A mérési azonosító 2008-as bevezetése lehetővé teszi, hogy a 2010. évi méréstől kezdődően a tanulók fejlődése egyénileg követhető legyen. Ezért a 2010. évi jelentések már **a tanulók fejlődését bemutató ábrákat** is tartalmaznak.
A jelentés régi és új ábráinak részletes ismertetése megtalálható a http://ohkir.gov.hu/okmfit/ oldal *Segítség* menüpontja alatt, Útmutatók a 2010. évi jelentések ábráinak értelmezéséhez címszóval. Kérjük, annak érdekében, hogy az ábrázolt adatokból helyes következtetéseket tudjon levonni, figyelmesen olvassa el az útmutatók vonatkozó részeit.

NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTÉRIUM
Közoktatási Mérési Értékelési Osztály
Oktatási Hivatal

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	30	0	0	0	0	30	27
b	33	0	0	0	0	33	30
c	30	0	0	0	0	30	27
d	17	0	0	0	0	17	17
e	16	0	0	1	0	16	16
Összesen	**126**	**0**	**0**	**1**	**0**	**126**	**117**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2008-as mérésben eredménnyel rendelkeznek
a	27	27
b	30	30
c	27	24
d	17	16
e	16	16
Összesen	**117**	**113**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Összesen	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	30	25	25
b	33	25	24
c	30	24	23
d	17	14	13
e	16	9	9
Összesen	**126**	**97**	**94**

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	**1**	**0**

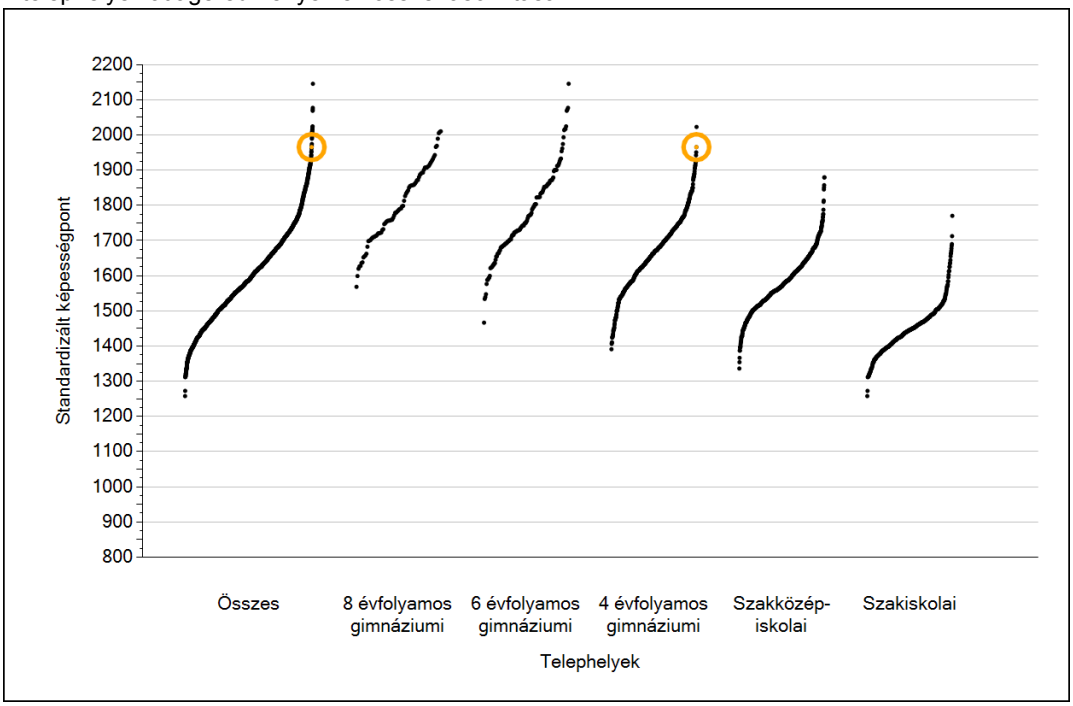
A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

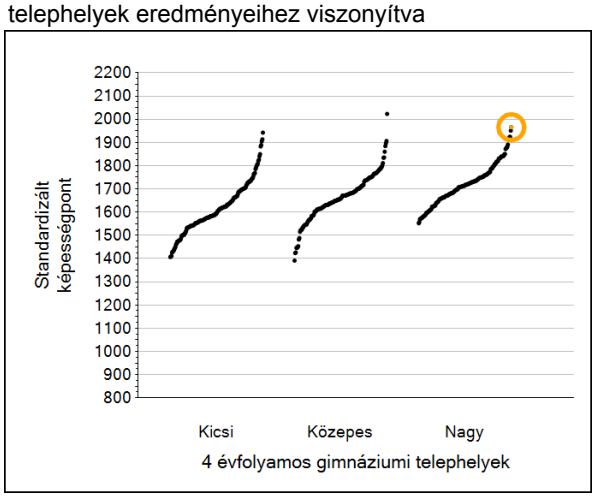
Matematika

1a Átlageredmények

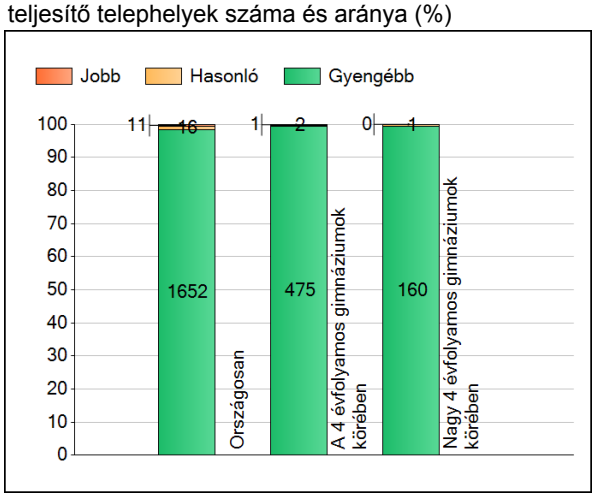
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

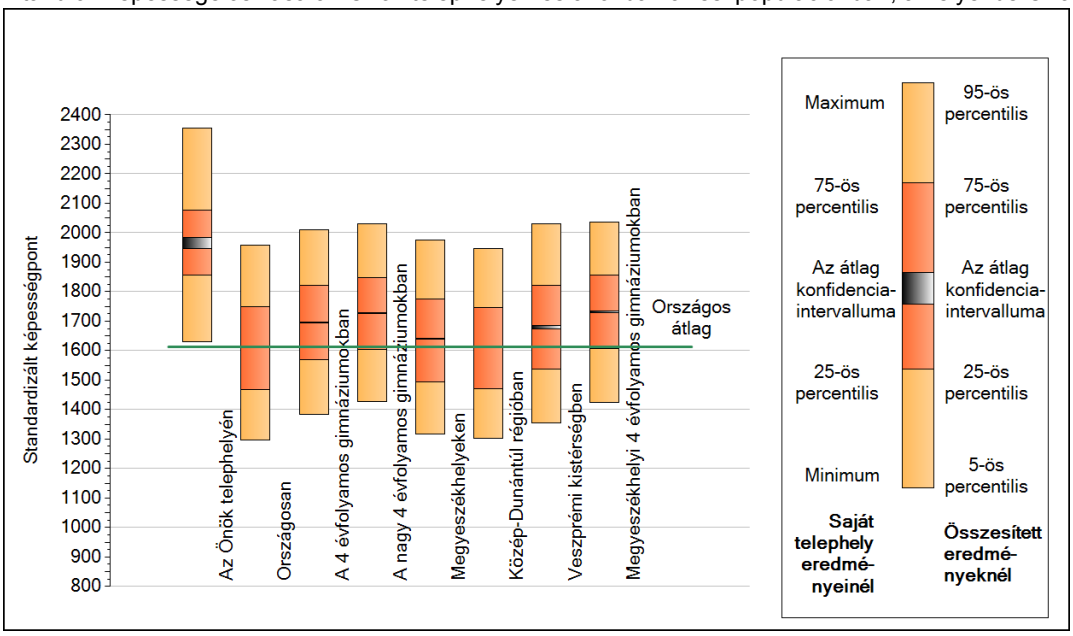


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1966 (1946;1983)**		
Országosan	1613 (1612;1614)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1812 (1808;1817)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1792 (1788;1795)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1696 (1695;1698)	Kis 4 évf. gimn.	1621 (1617;1625)
Szakközépiskolákban	1599 (1598;1600)	Közepes 4 évf. gimn.	1666 (1663;1668)
Szakiskolákban	1446 (1445;1448)	Nagy 4 évf. gimn.	1727 (1725;1728)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

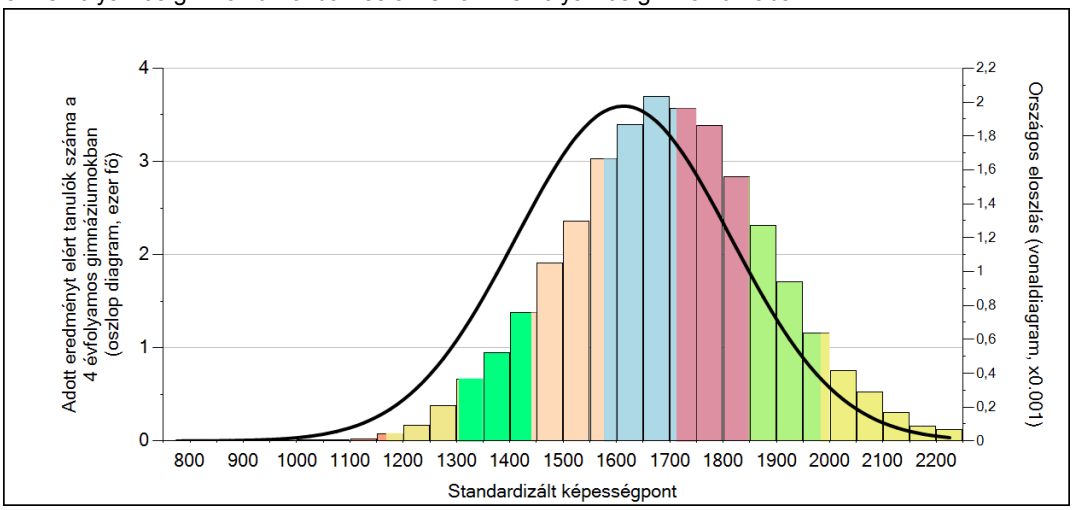


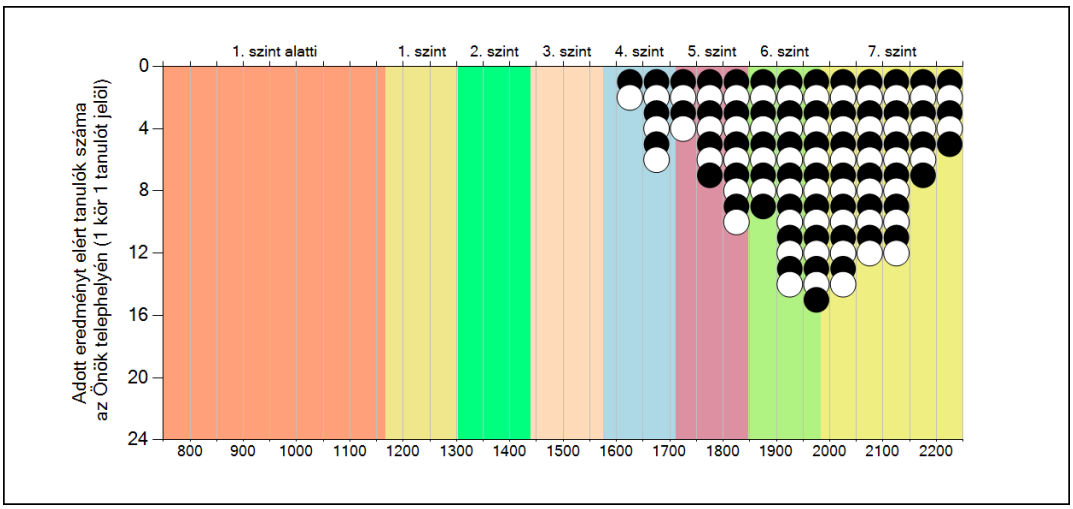
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1630	1856	1966 (1946;1983)	2077	2356
Országosan	1296	1468	1613 (1612;1614)	1748	1956
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1383	1569	1696 (1695;1698)	1823	2010
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1427	1604	1727 (1725;1728)	1849	2031
Megyeszékhelyeken	1318	1495	1639 (1638;1640)	1775	1974
Közép-Dunántúl régióban	1302	1470	1613 (1610;1615)	1747	1945
Veszprémi kistérségben	1356	1539	1680 (1673;1686)	1821	2029

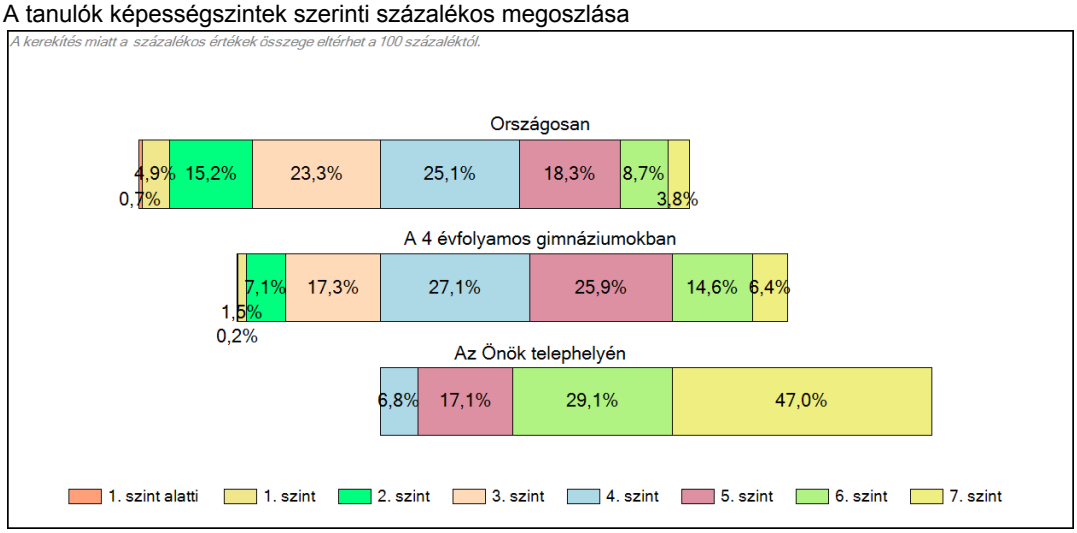
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei
a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



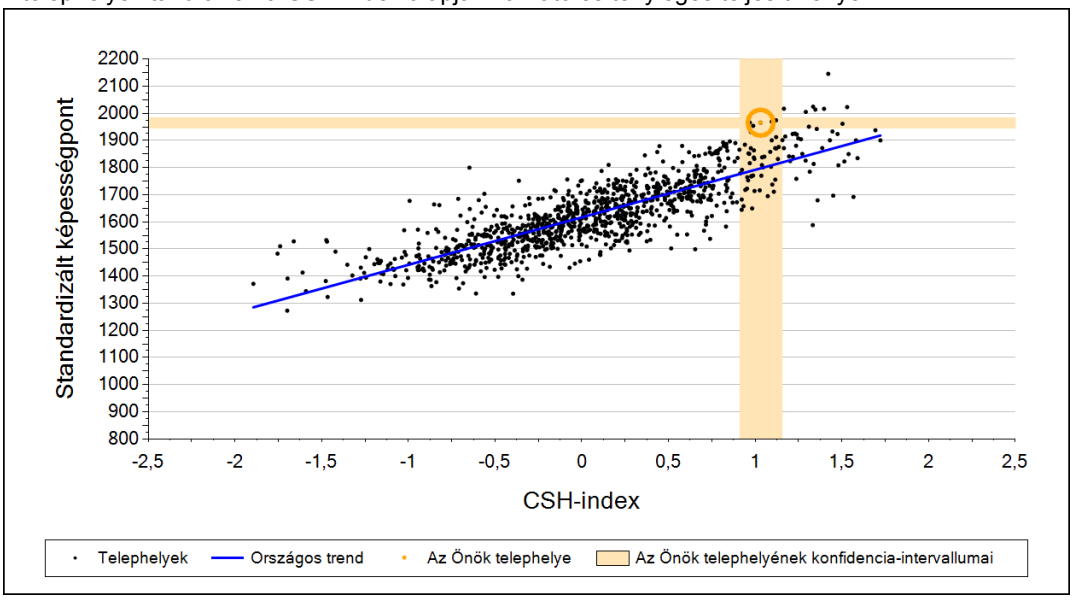


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

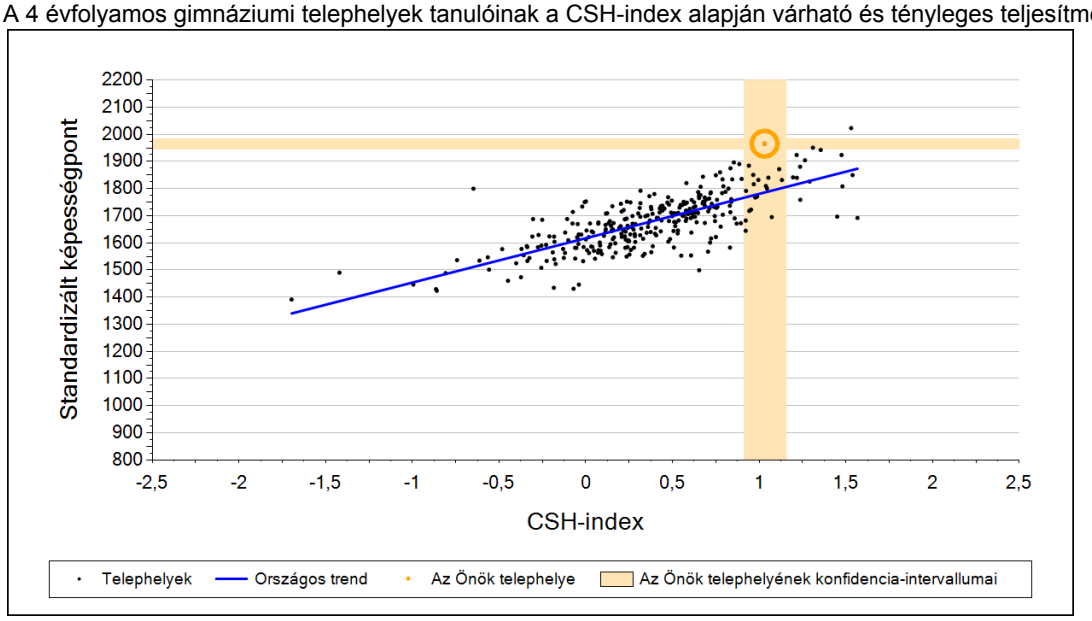


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1966	(1946;1983)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1797	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1786	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

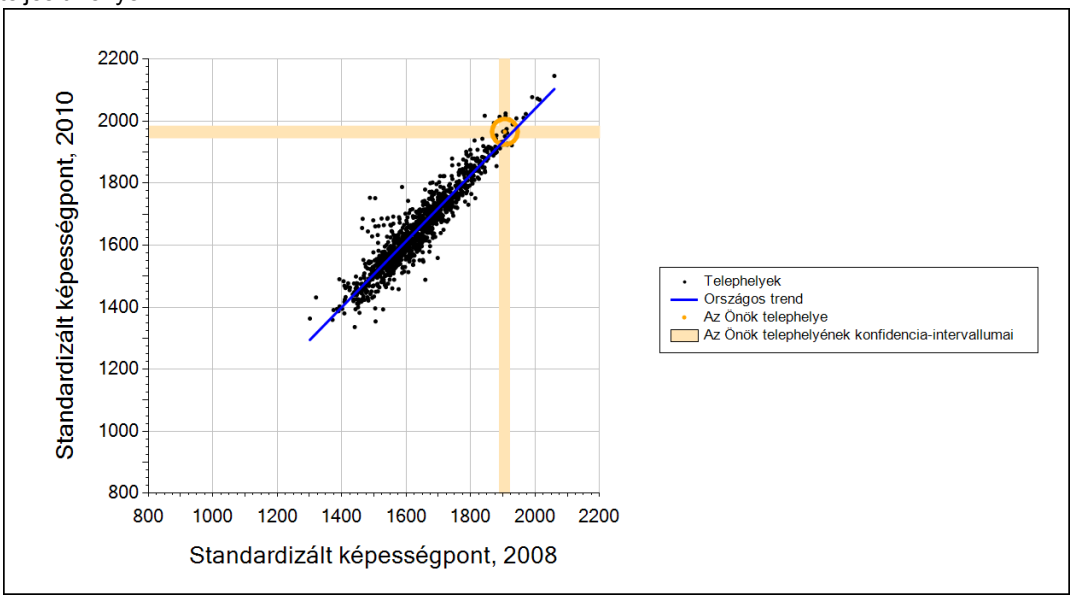
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**1,031**	**(0,912;1,155)**
Országosan	0,000	(-0,004;0,005)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,470	(0,462;0,476)

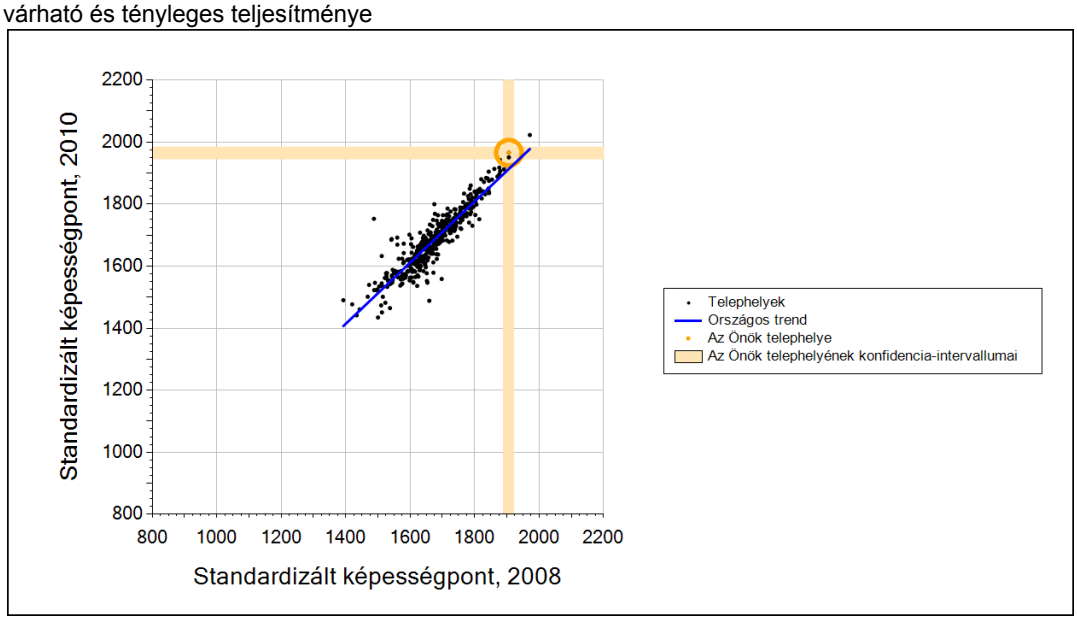
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



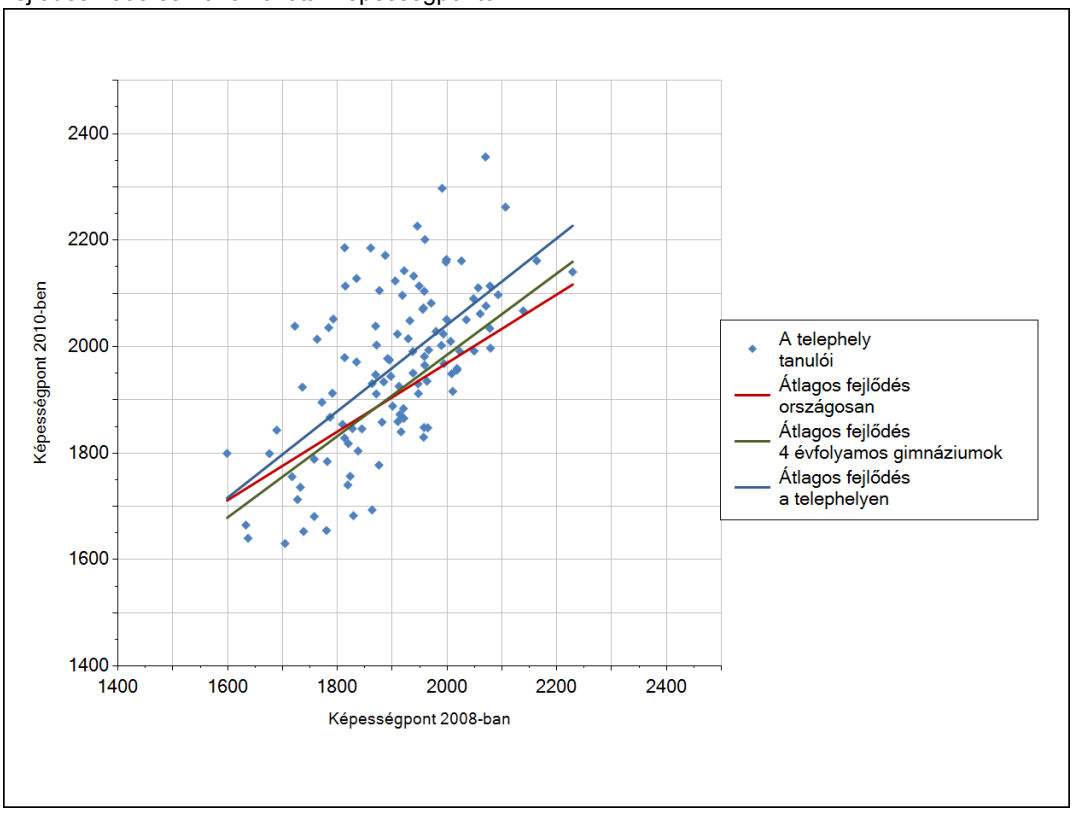
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2010-es eredménye	1966	(1946;1983)
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye	1906	(1889;1921)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1939	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1913	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

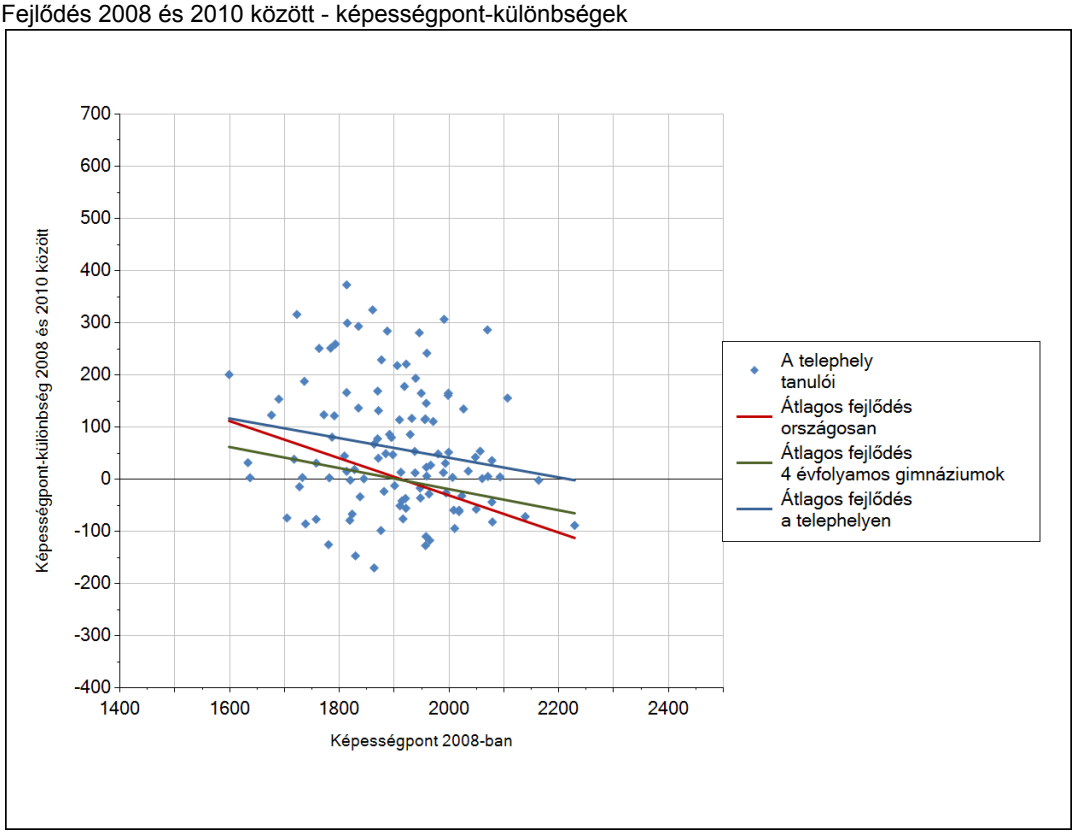
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpontok

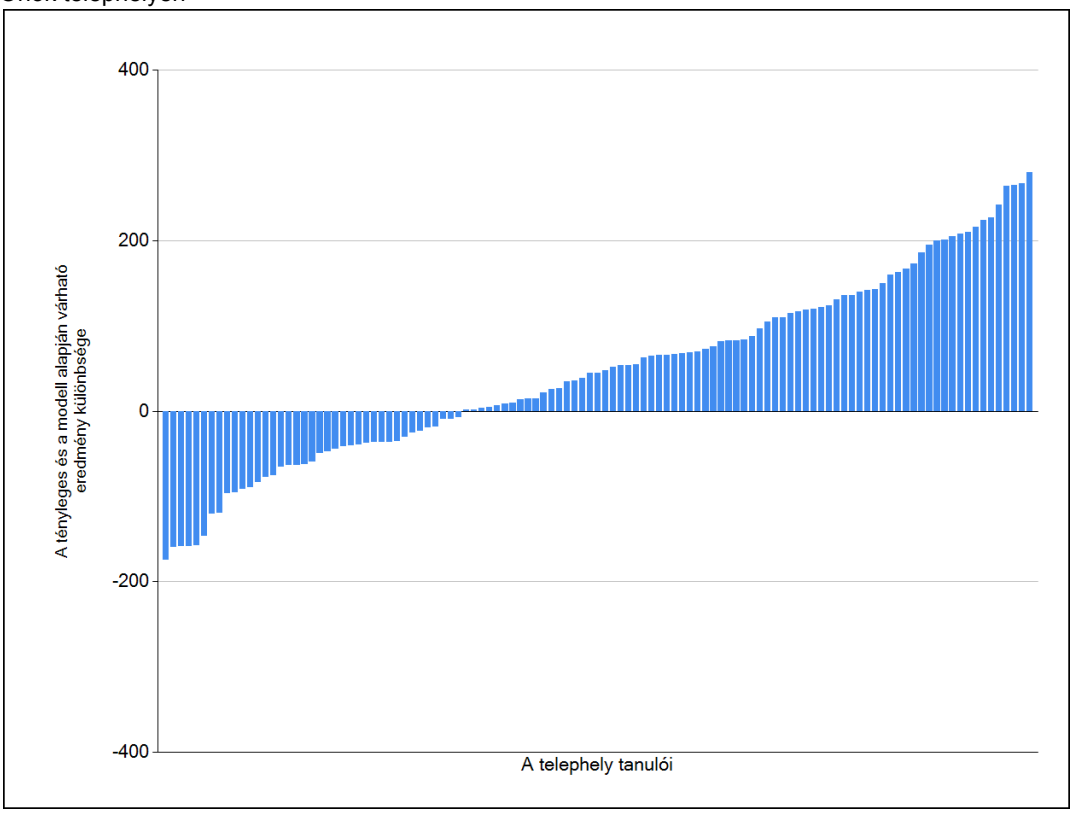


Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

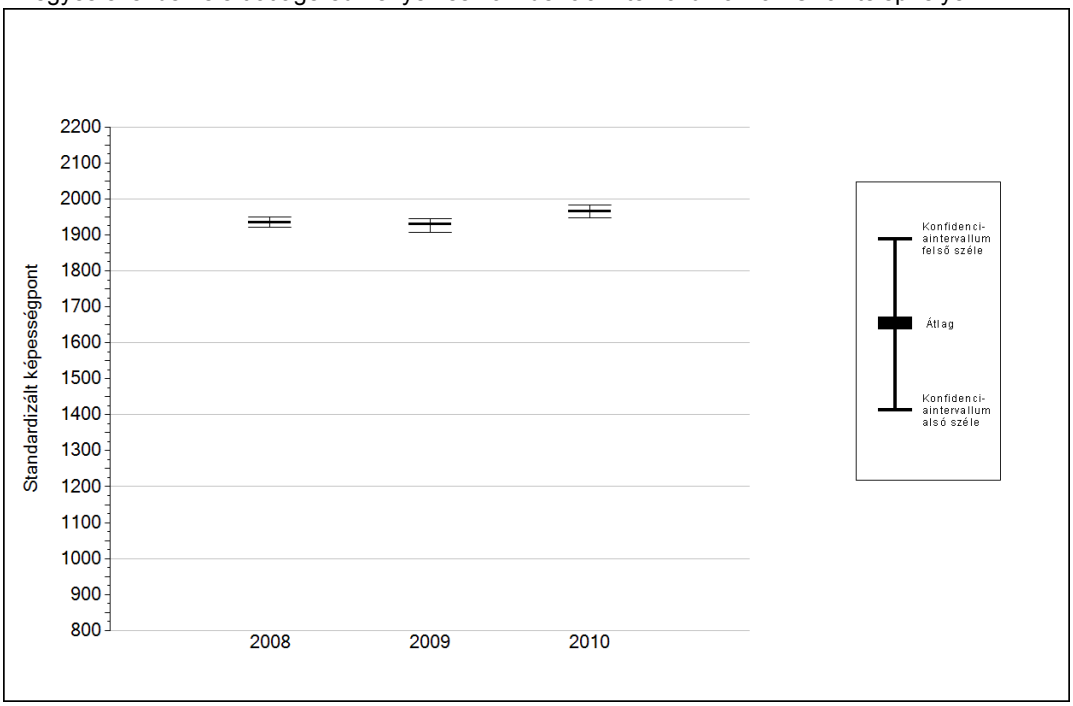
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2010	1966 (1946;1983)	-
2009	1930 (1908;1944) ↑	36 (9;66)
2008	1935 (1920;1950) ↑	31 (13;55)

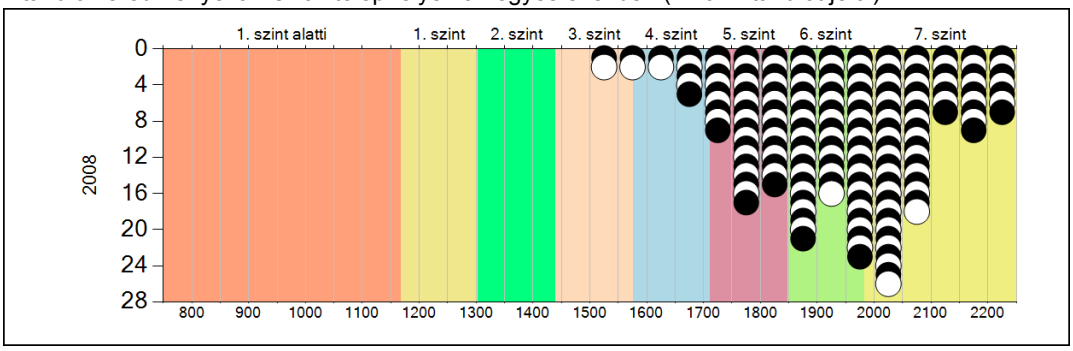
↑ A 2010. évi eredmény szignifikánsan magasabb

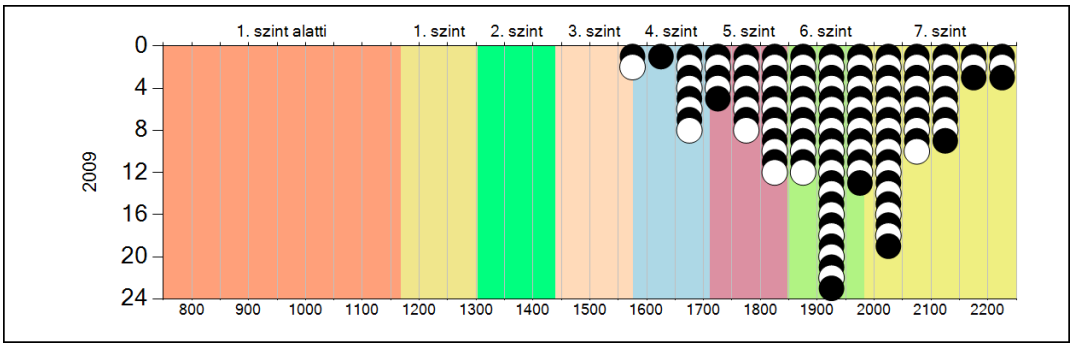
⊙ Nincs szignifikáns változás a 2010. évi eredményekben

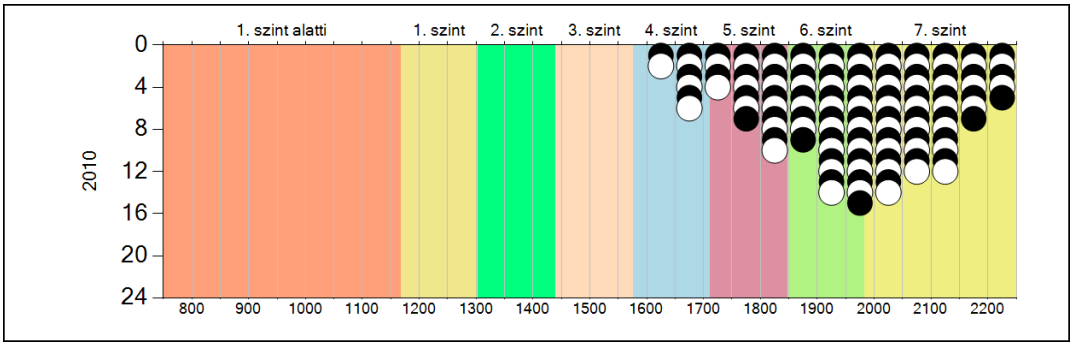
↓ A 2010. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

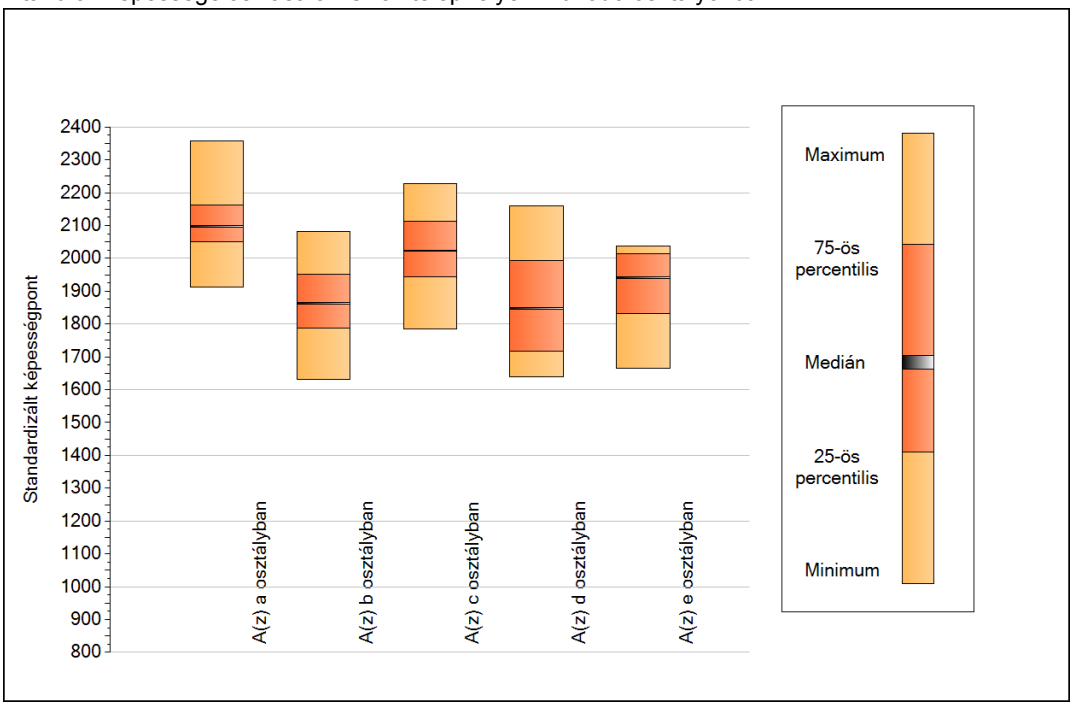






5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

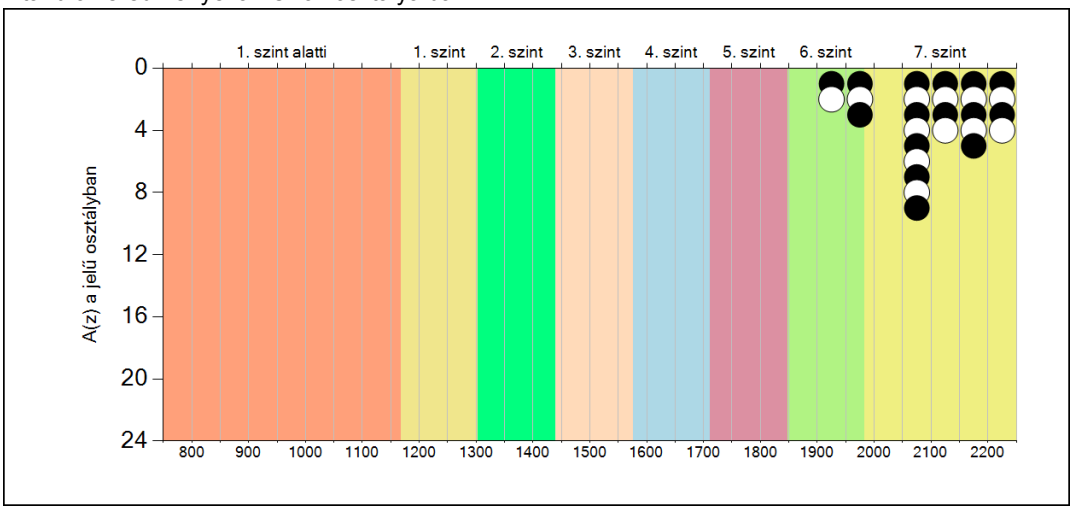


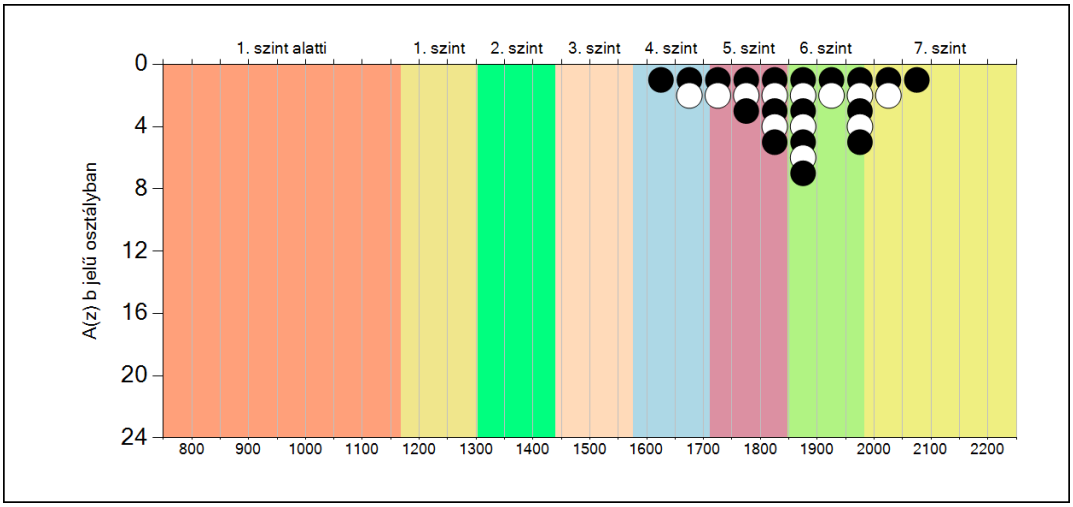
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

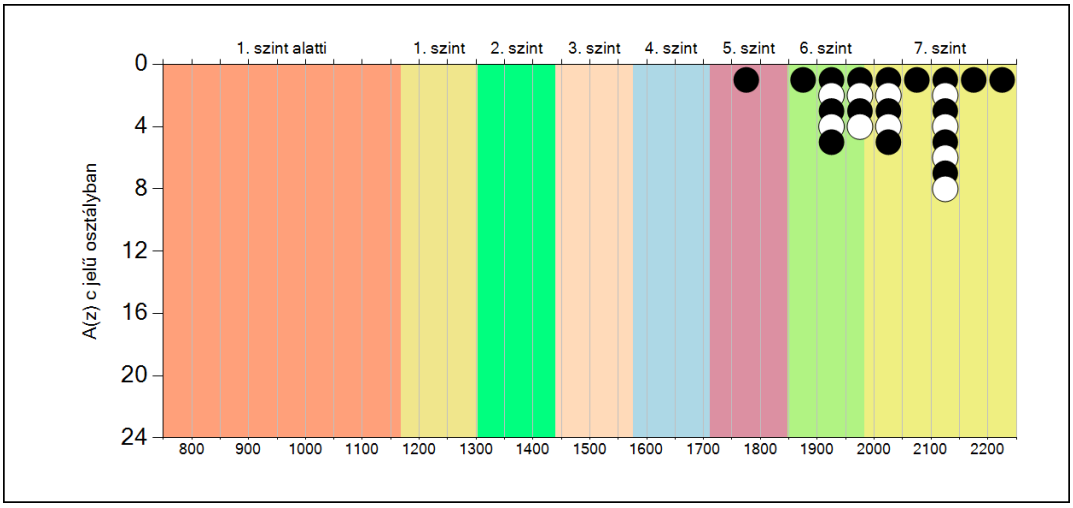
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1912	2051	2097	2163	2356
A(z) b osztályban	1630	1789	1862	1950	2082
A(z) c osztályban	1784	1943	2024	2114	2226
A(z) d osztályban	1640	1717	1847	1994	2161
A(z) e osztályban	1665	1832	1940	2013	2039

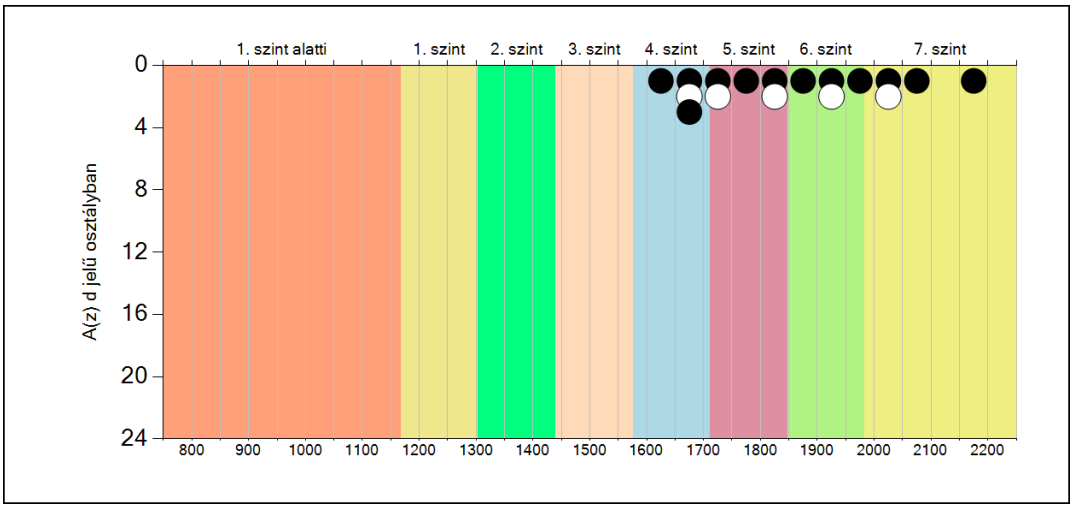
5b A képességeloszlás osztályonként

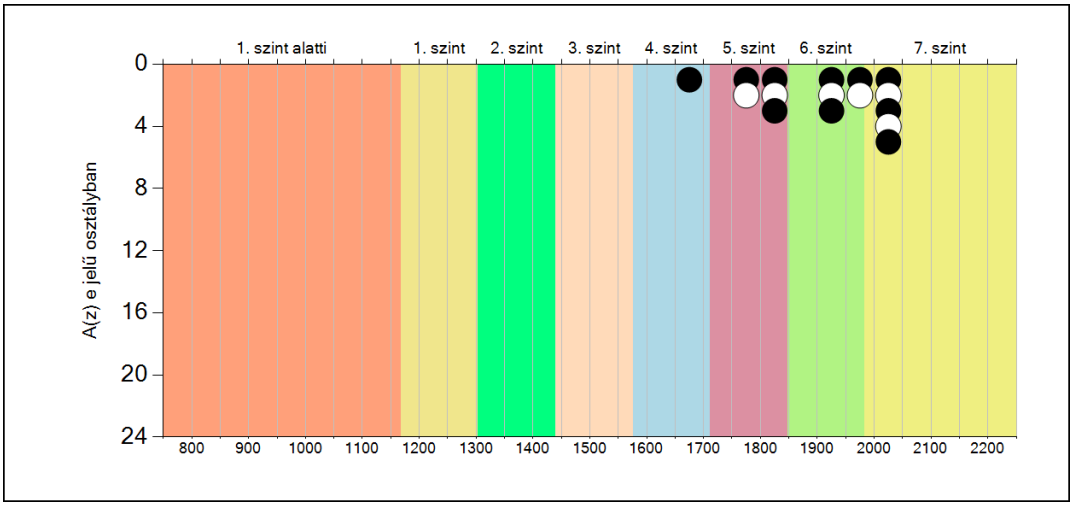
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban





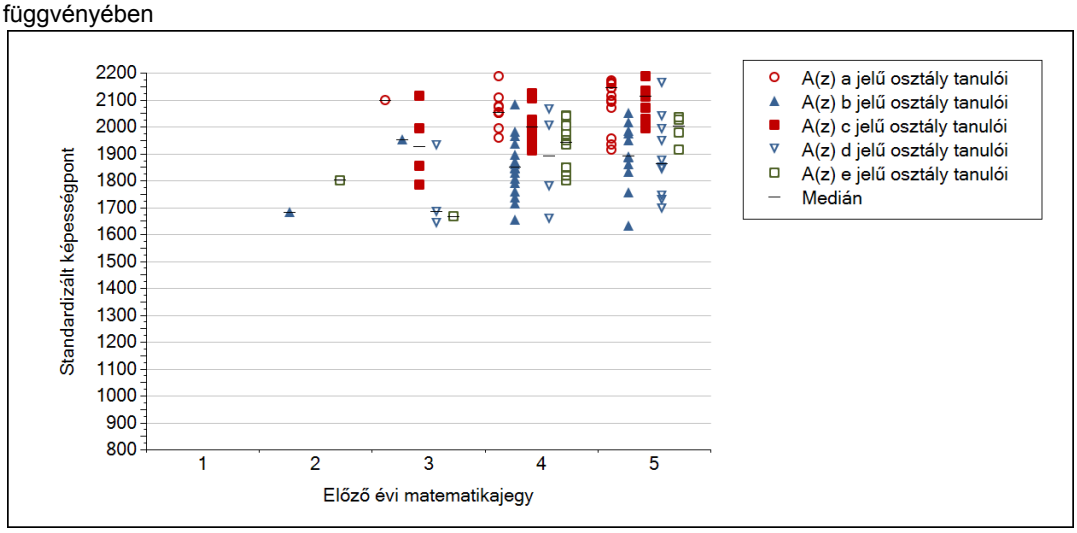



1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) d jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200


1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

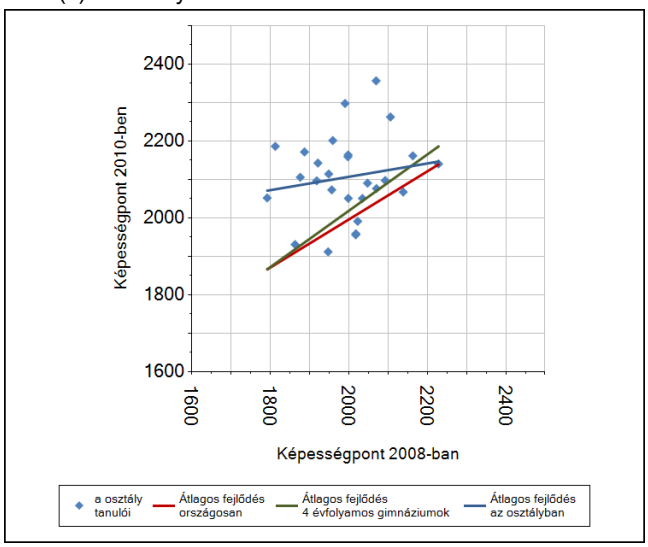


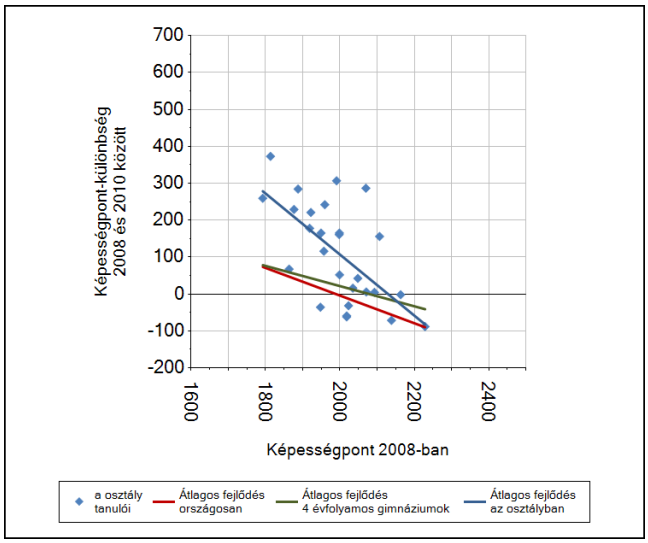
	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	2096	2096	2096
	4	1959	2052	2186
	5	1912	2143	2356
A(z) b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1681	1681	1681
	3	1950	1950	1950
	4	1653	1848	2082
	5	1630	1888	2049
A(z) c jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1784	1923	2114
	4	1911	1997	2226
	5	1994	2112	2185
A(z) d jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1640	1682	1930
	4	1655	1890	2062
	5	1693	1860	2161
A(z) e jelű osztály	1	-	-	-
	2	1799	1799	1799
	3	1665	1665	1665
	4	1799	1940	2039
	5	1912	2001	2034

Matematika

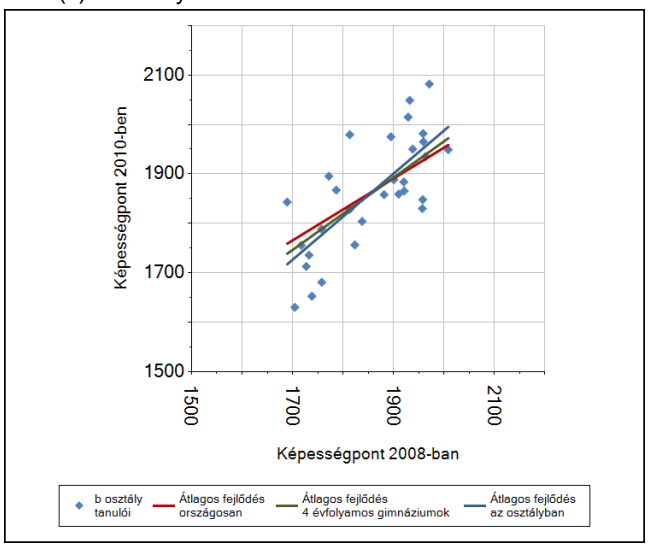
6a A tanulók fejlődése osztályonként

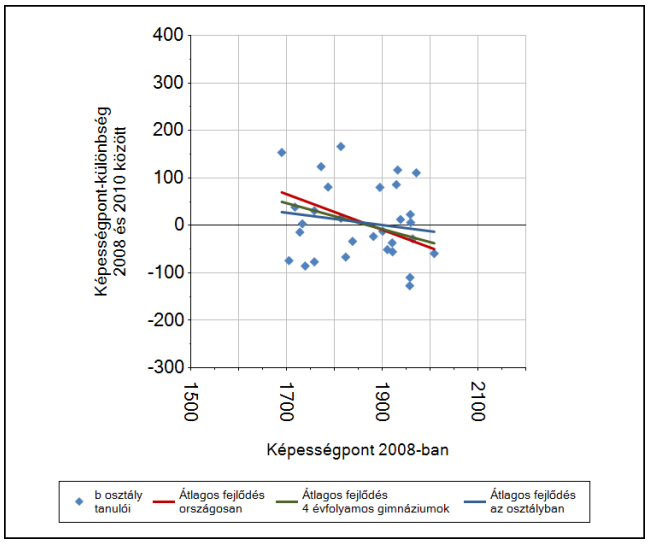
A(z) a osztály tanulói



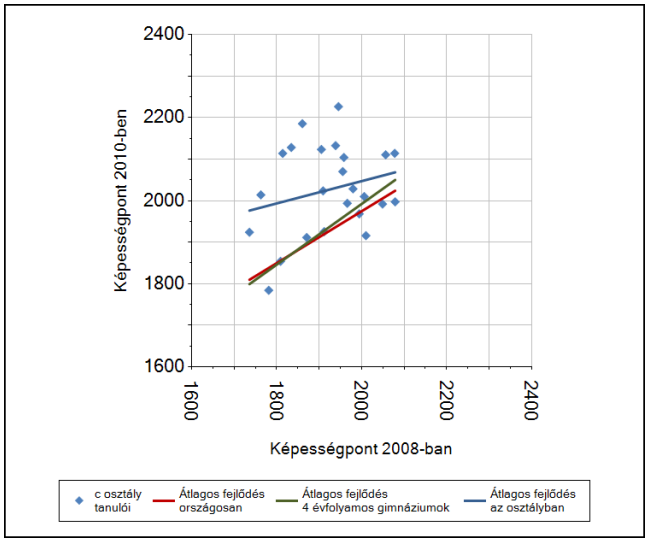


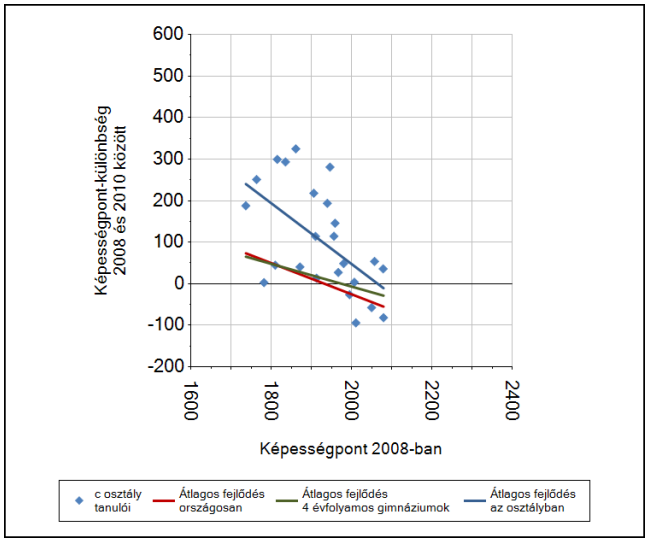
A(z) b osztály tanulói



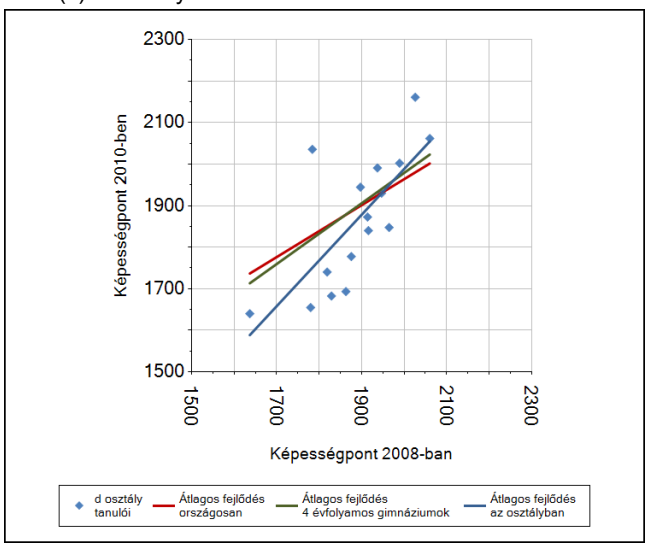


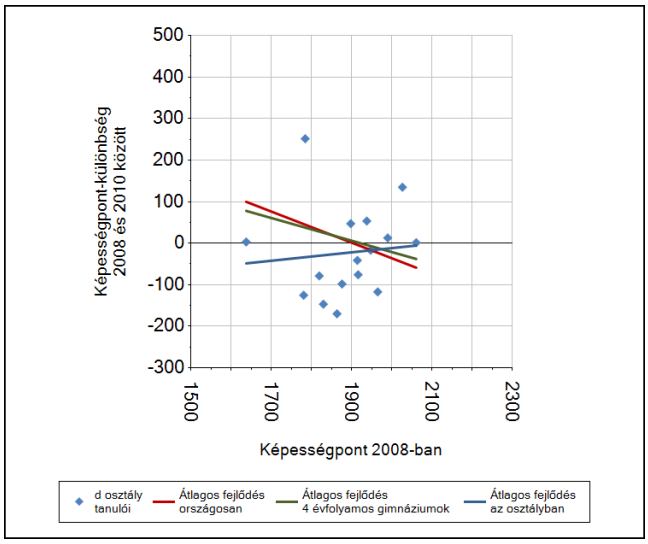
A(z) c osztály tanulói



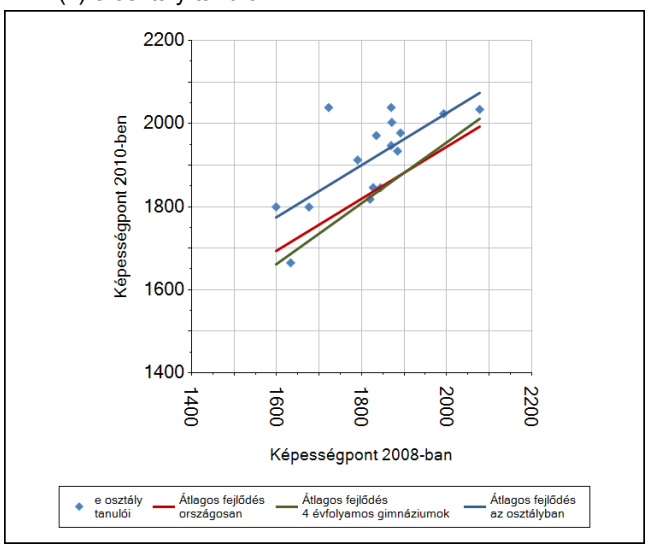


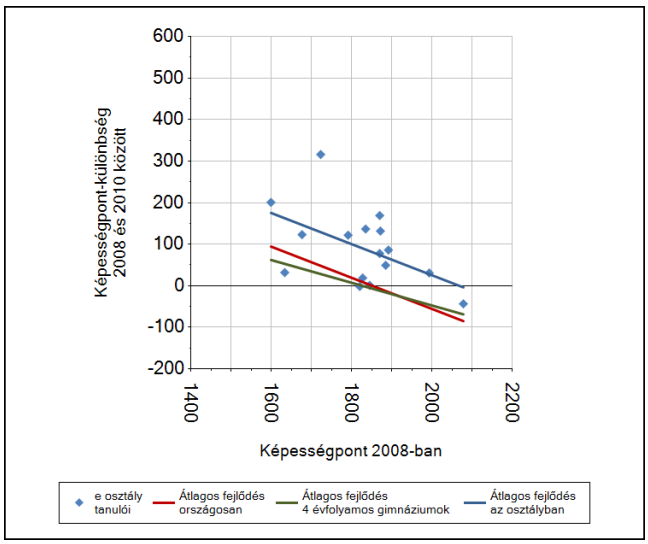
A(z) d osztály tanulói





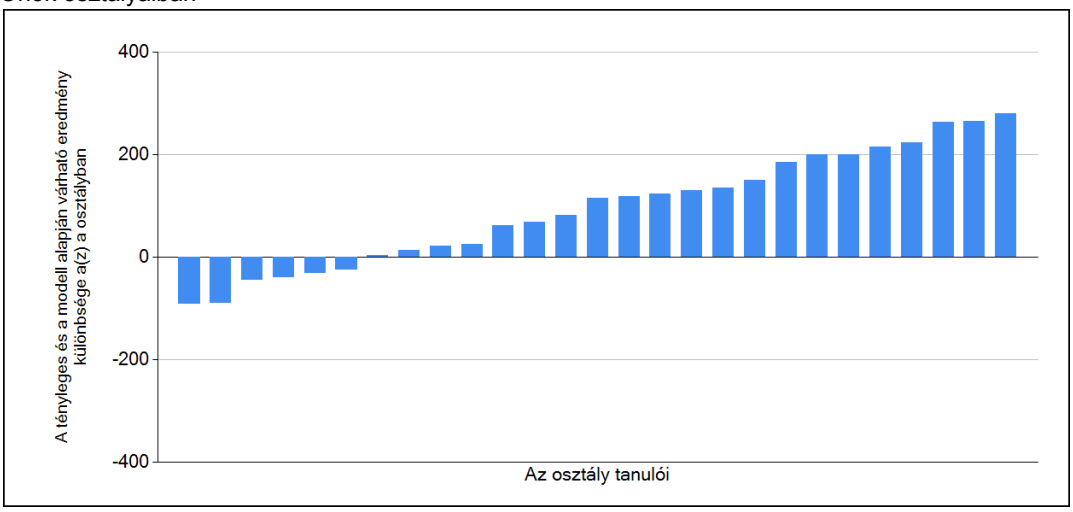
A(z) e osztály tanulói

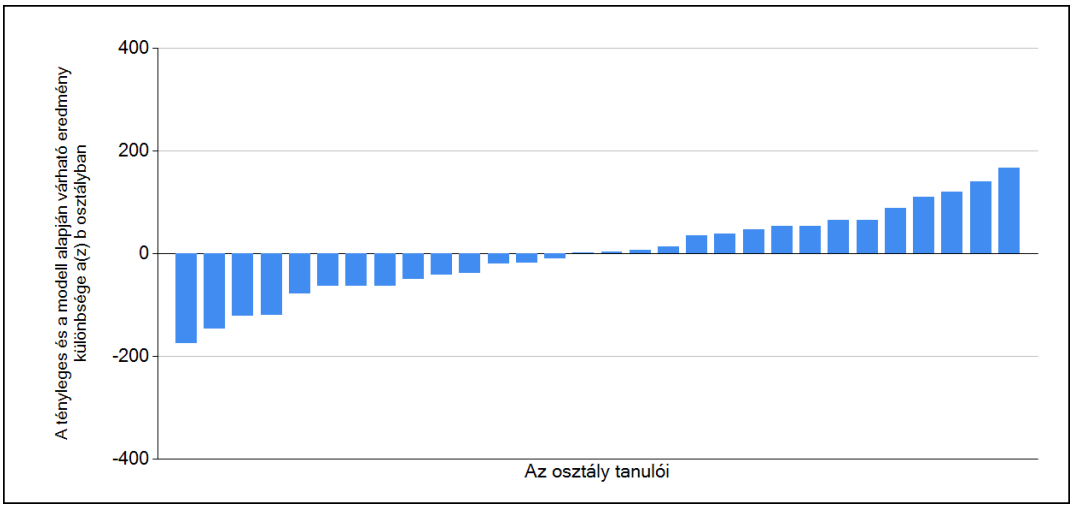


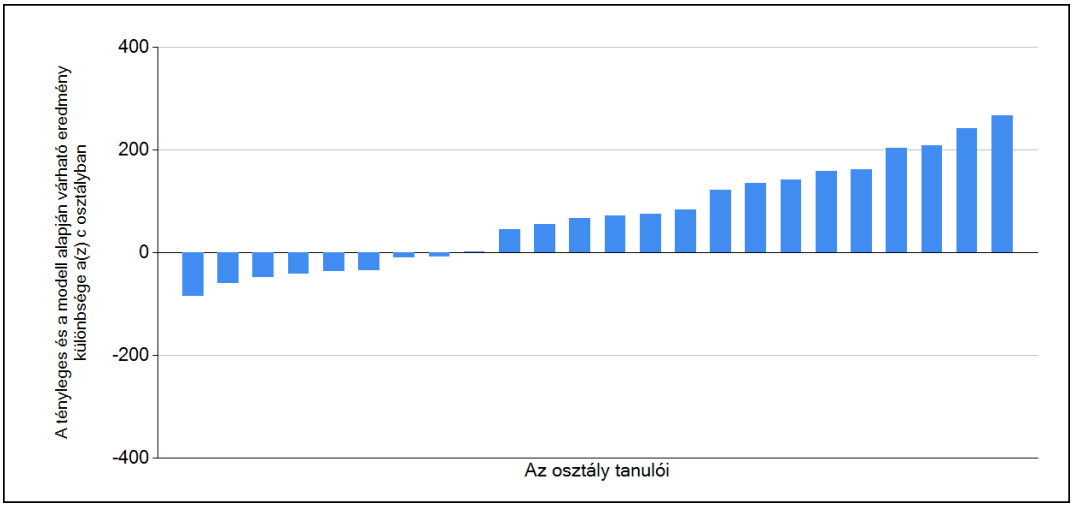


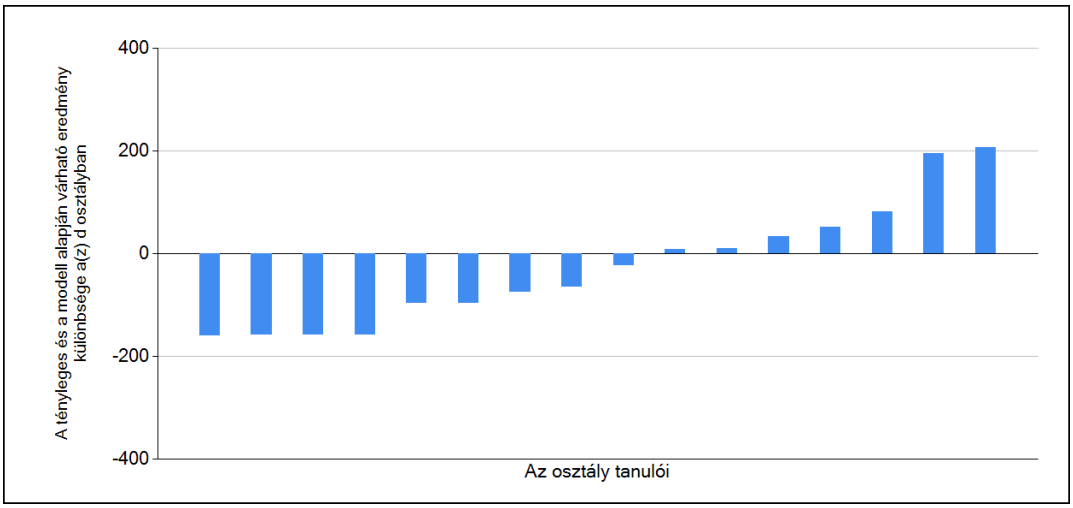
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

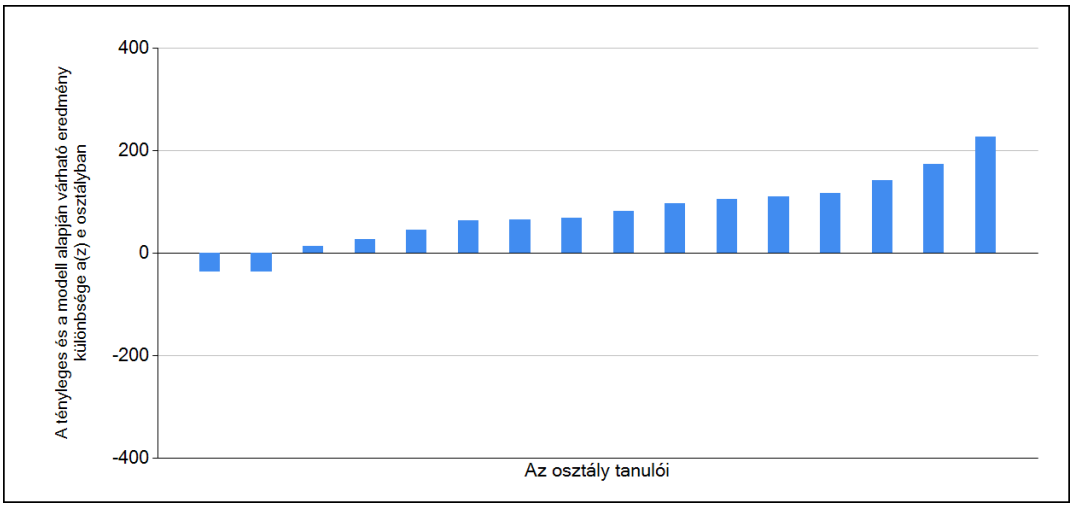
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban









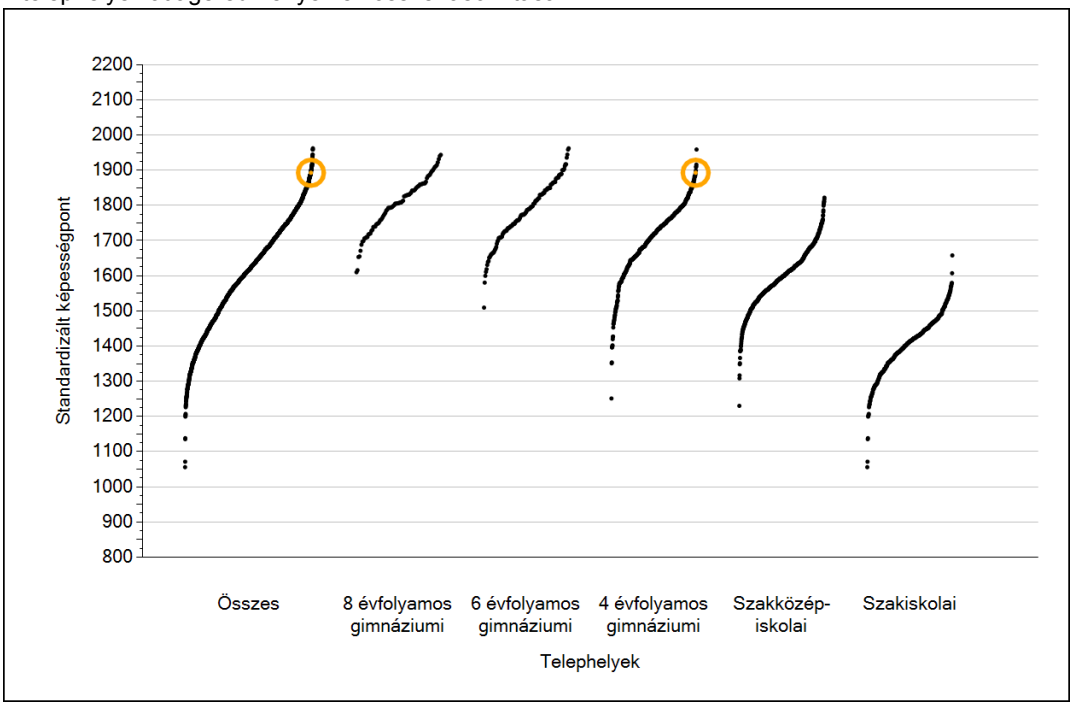


* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

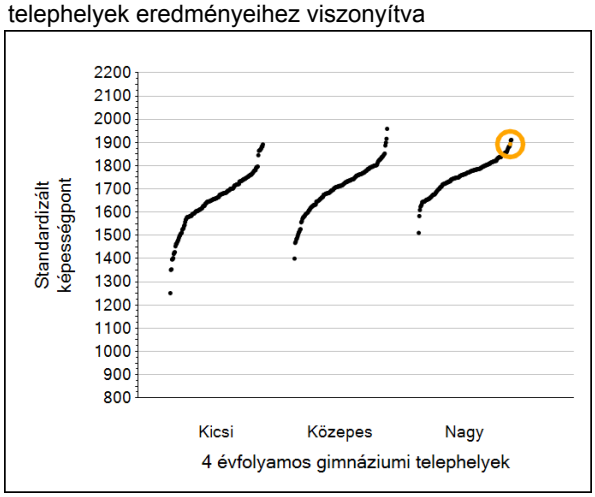
Szövegértés

1a Átlageredmények

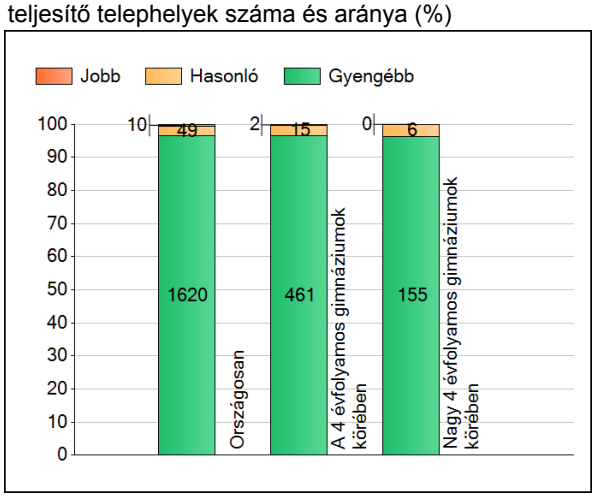
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

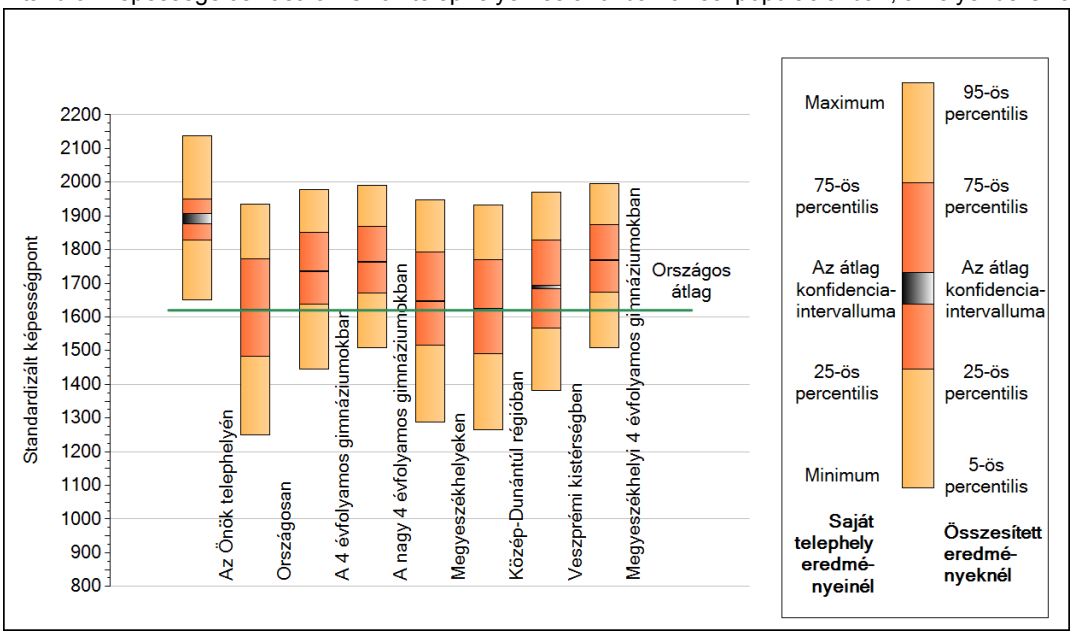


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1893 (1878;1907)**		
Országosan	1620 (1619;1621)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1810 (1806;1814)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1794 (1791;1797)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1734;1737)	Kis 4 évf. gimn.	1657 (1652;1661)
Szakközépiskolákban	1612 (1611;1612)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (1706;1711)
Szakiskolákban	1399 (1397;1401)	Nagy 4 évf. gimn.	1764 (1763;1766)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

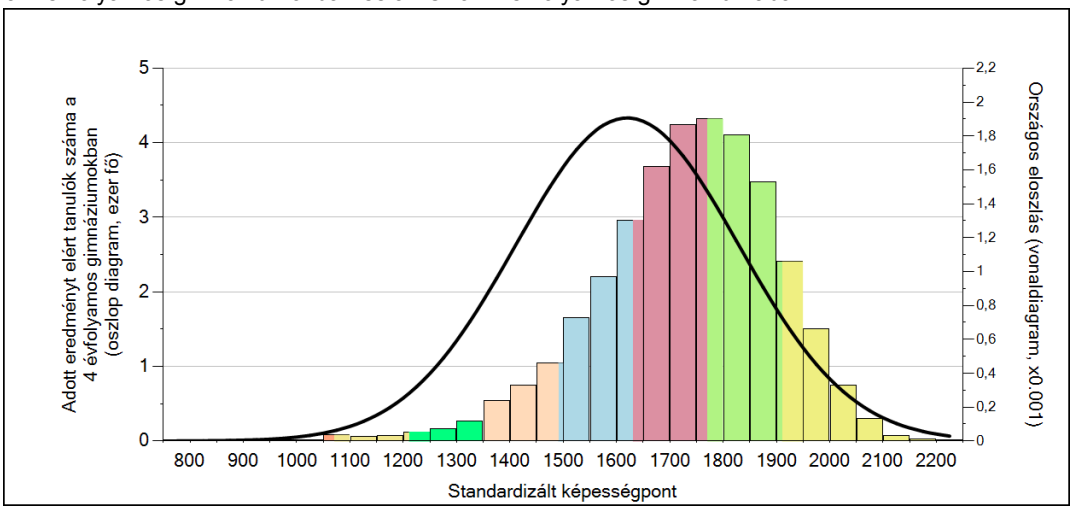


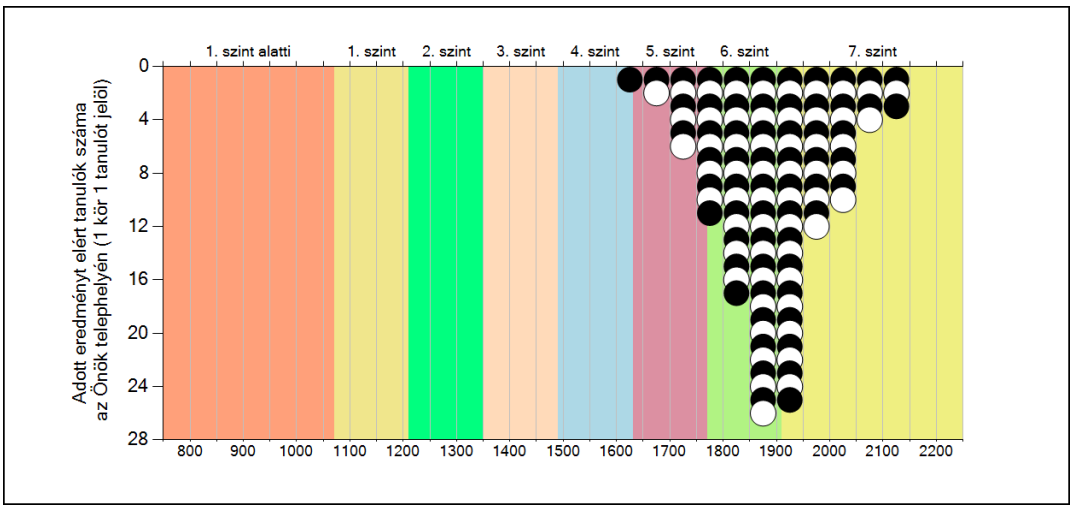
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1650	1828	1893 (1878;1907)	1951	2138
Országosan	1250	1484	1620 (1619;1621)	1773	1935
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1446	1637	1735 (1734;1737)	1850	1979
A nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban	1510	1670	1764 (1763;1766)	1868	1990
Megyeszékhelyeken	1287	1517	1647 (1646;1648)	1794	1949
Közép-Dunántúl régióban	1264	1490	1622 (1620;1624)	1770	1931
Veszprémi kistérségben	1383	1567	1690 (1685;1695)	1828	1970

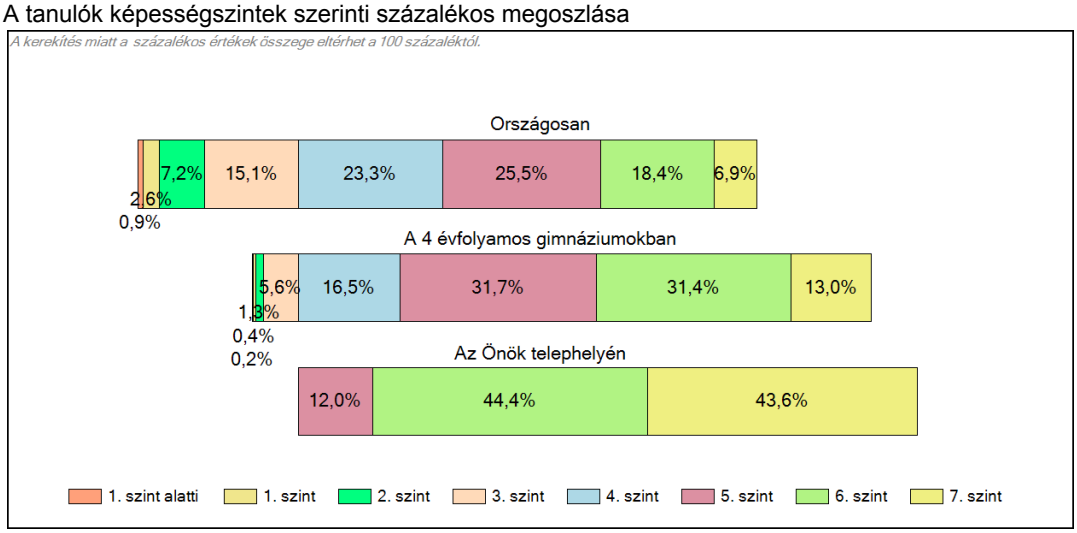
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei
a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



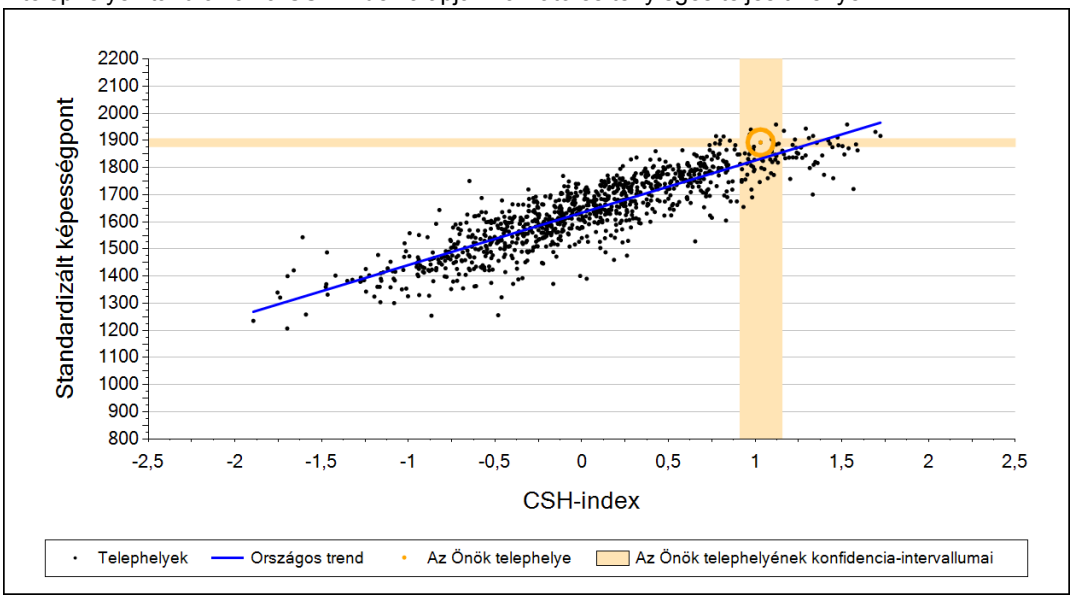


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

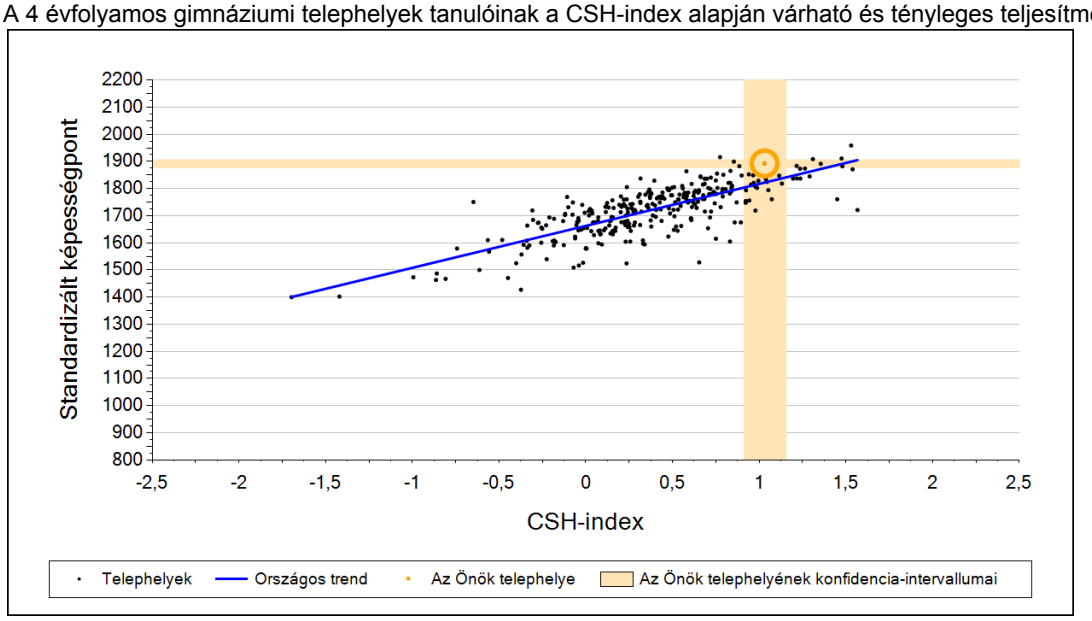


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1893	(1878;1907)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1832	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1822	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

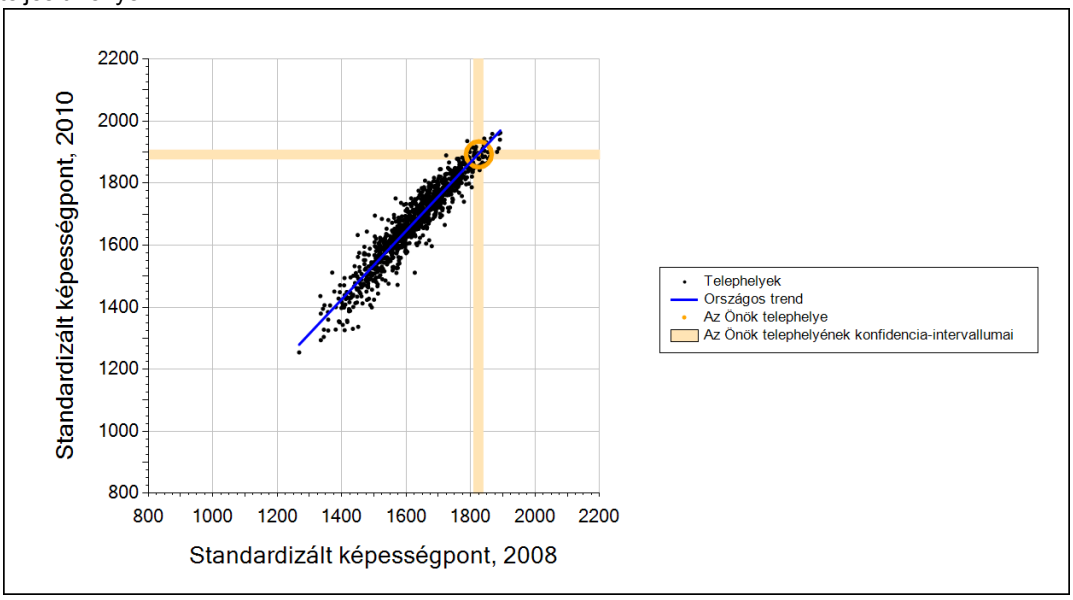
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**1,031**	**(0,912;1,155)**
Országosan	0,000	(-0,004;0,005)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,470	(0,462;0,476)

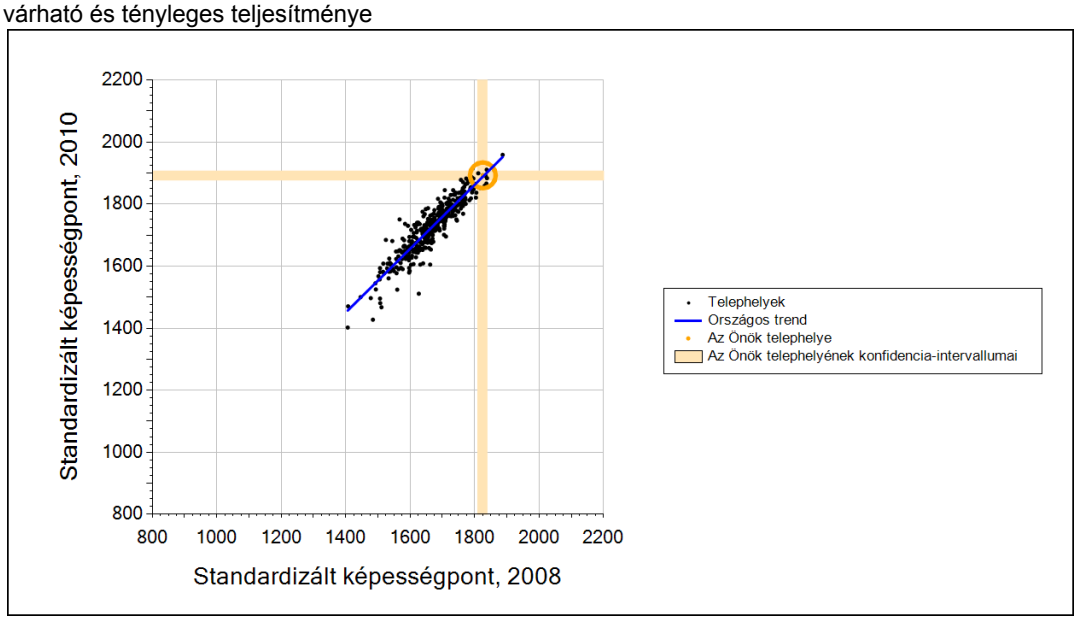
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



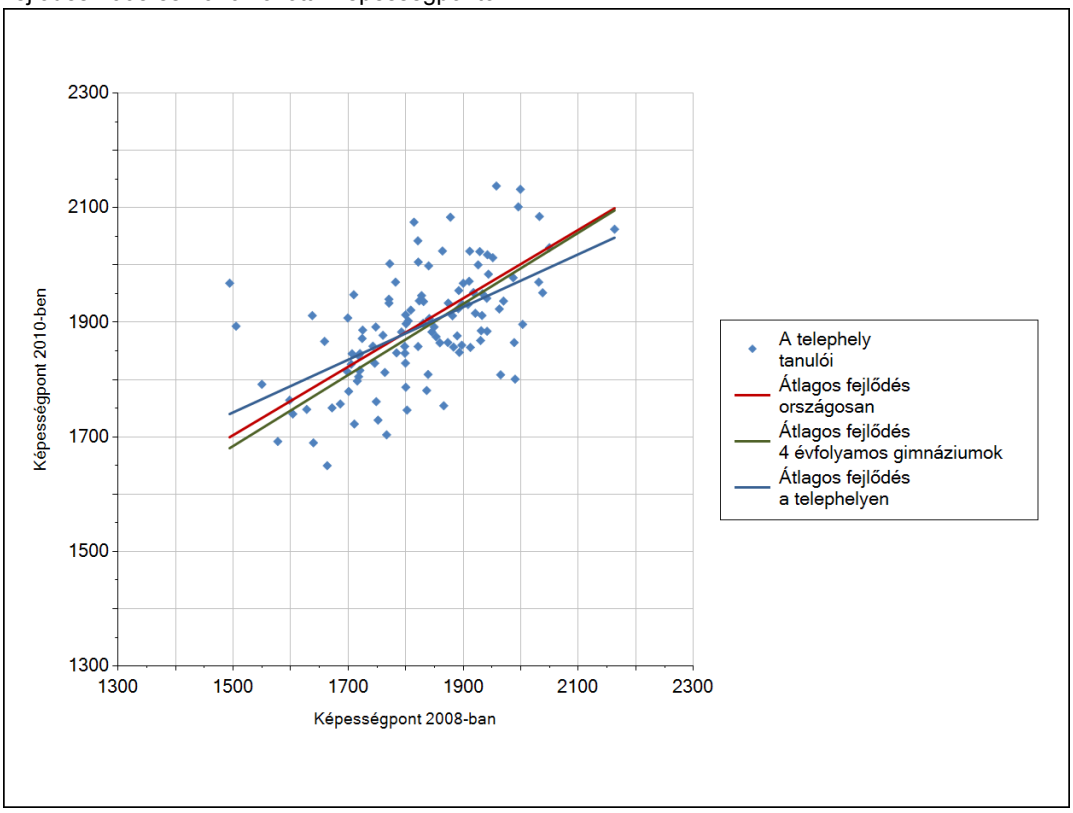
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2010-es eredménye	1893	(1878;1907)
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye	1825	(1808;1839)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1896	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1888	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

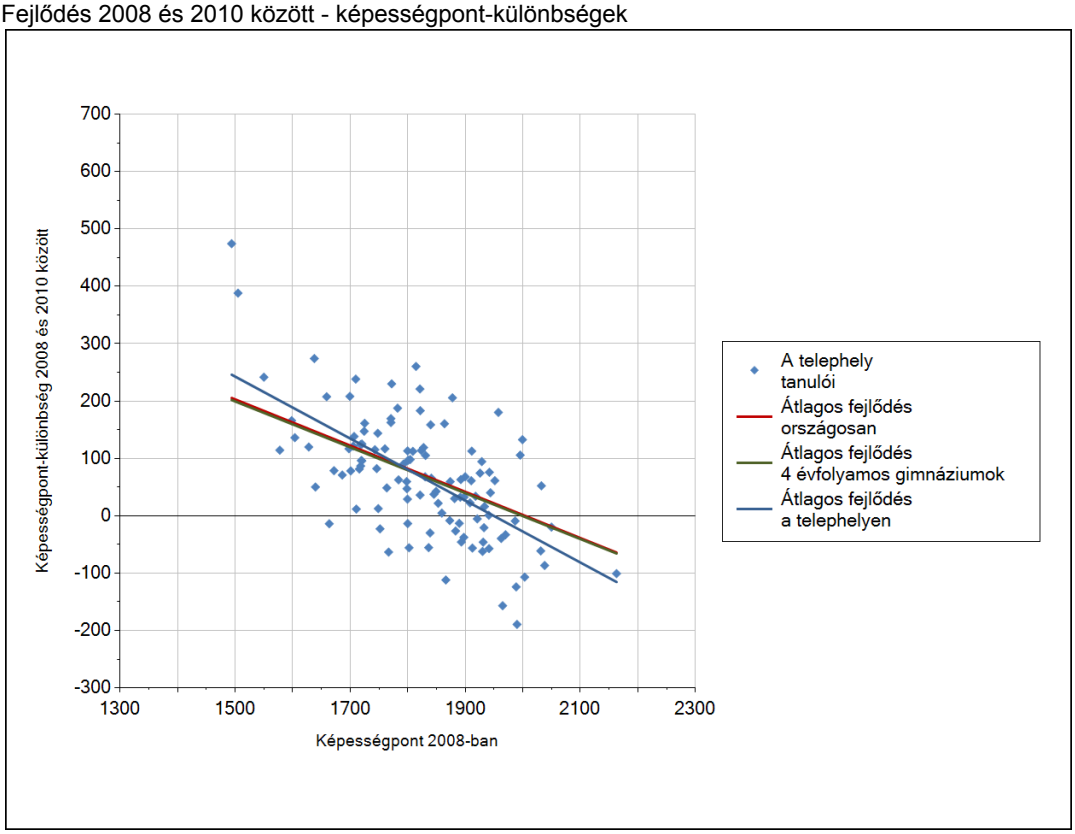
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpontok

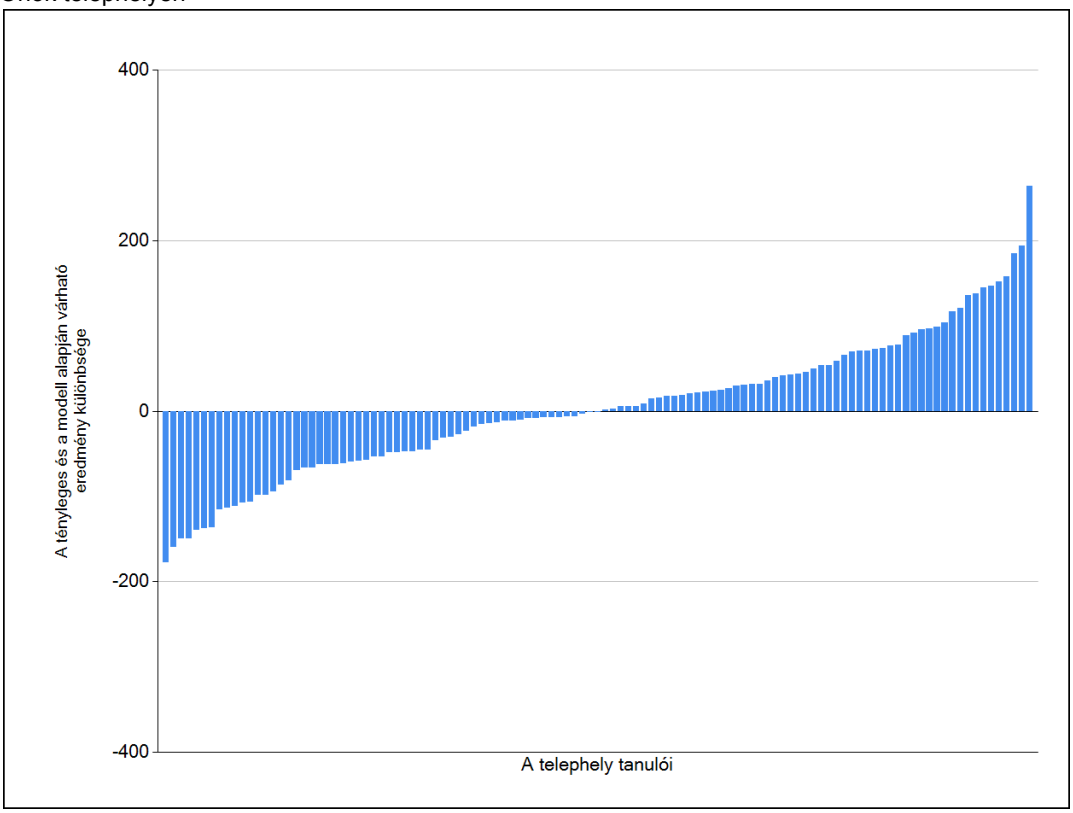


Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

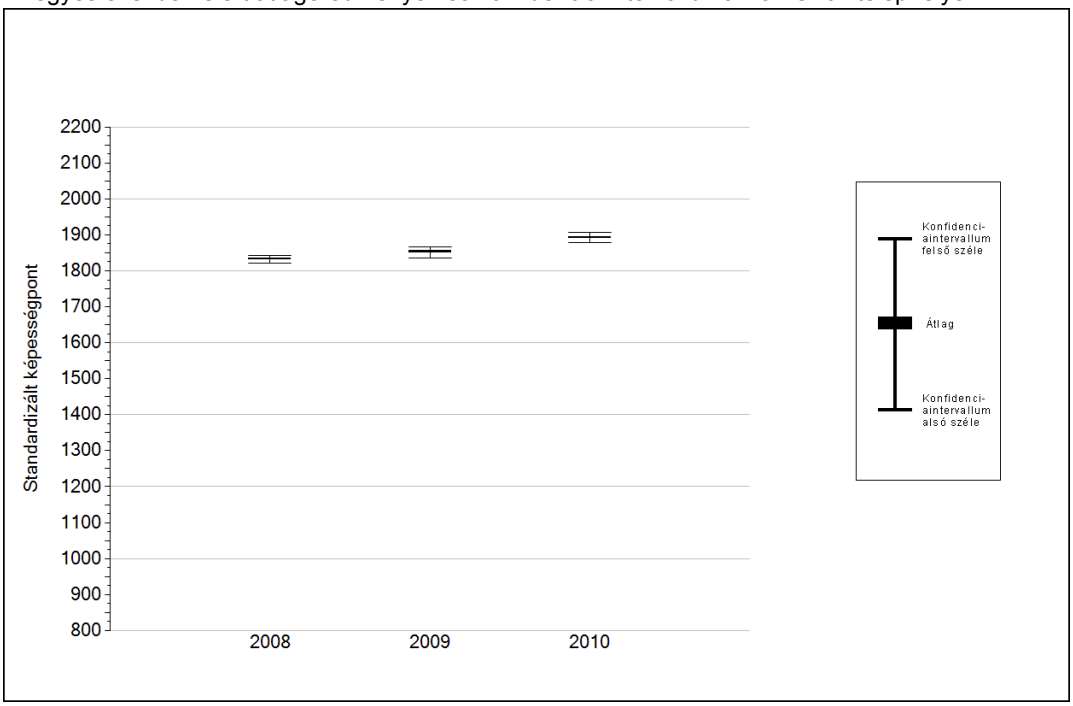
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2010	1893 (1878;1907)	-
2009	1853 (1836;1867) ↑	40 (21;59)
2008	1833 (1821;1843) ↑	60 (39;77)

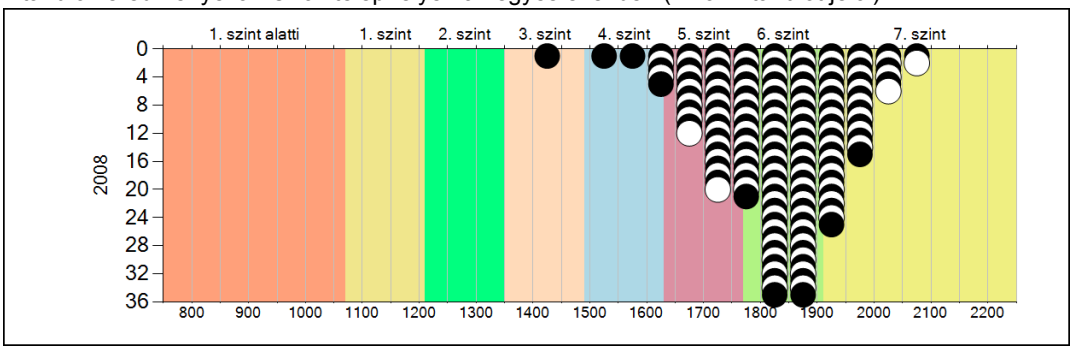
↑ A 2010. évi eredmény szignifikánsan magasabb

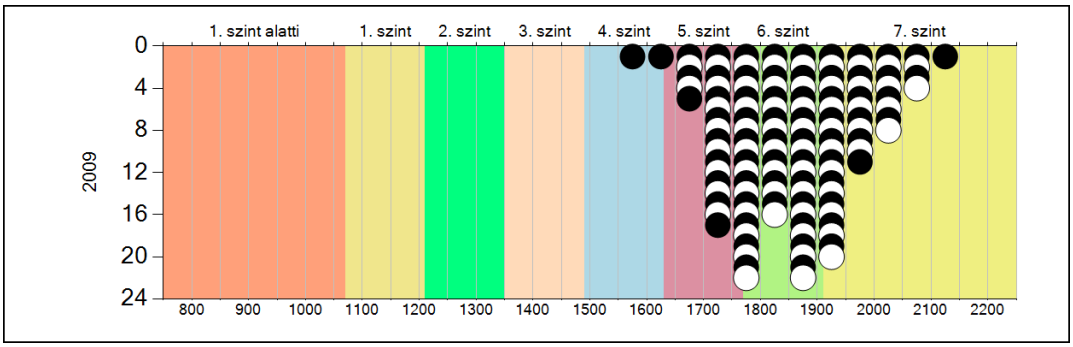
⊙ Nincs szignifikáns változás a 2010. évi eredményekben

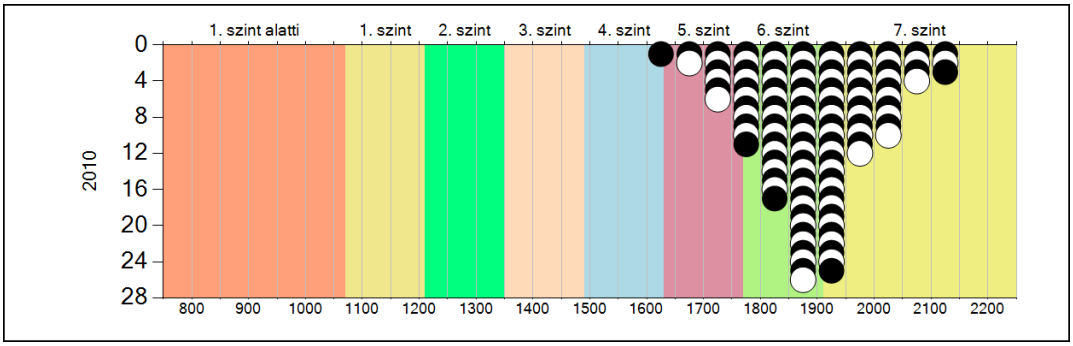
↓ A 2010. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

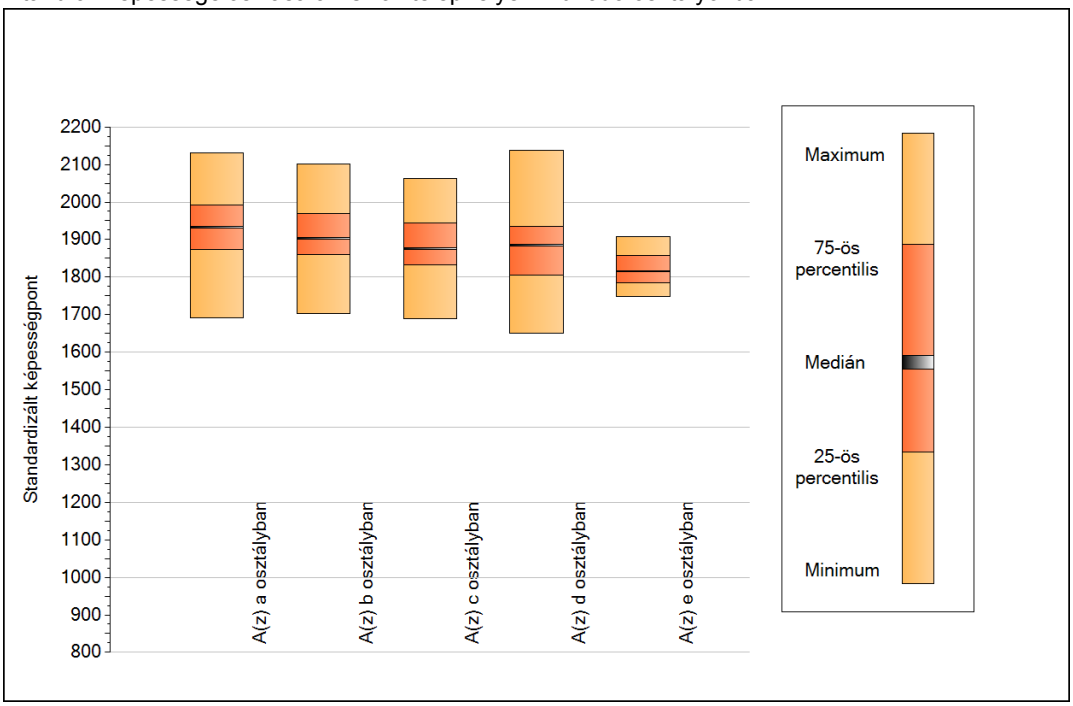






5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

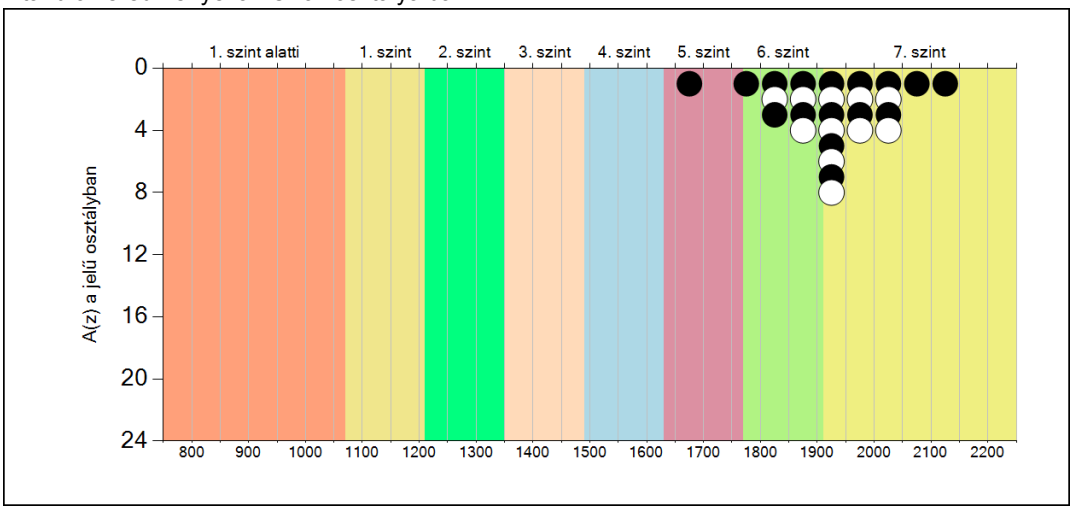


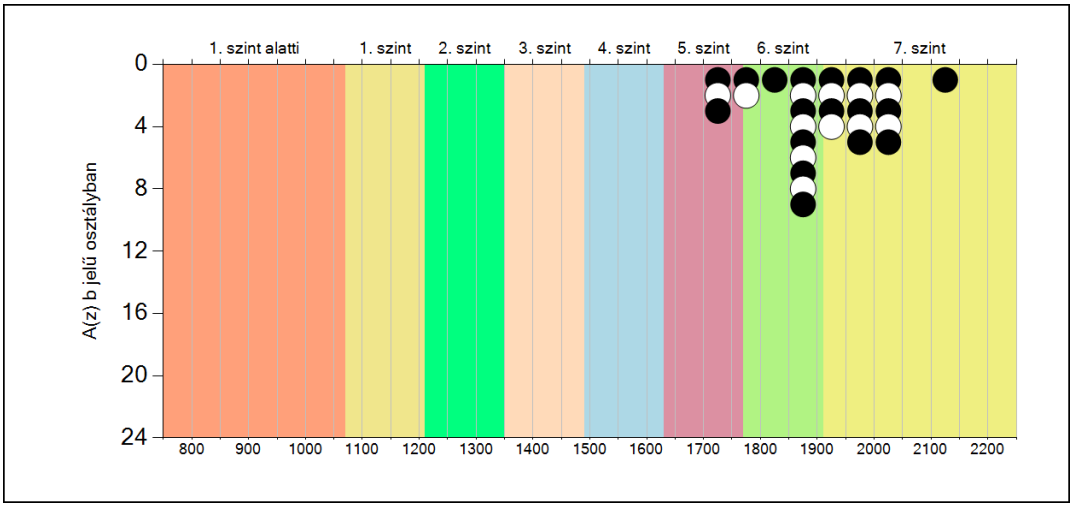
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

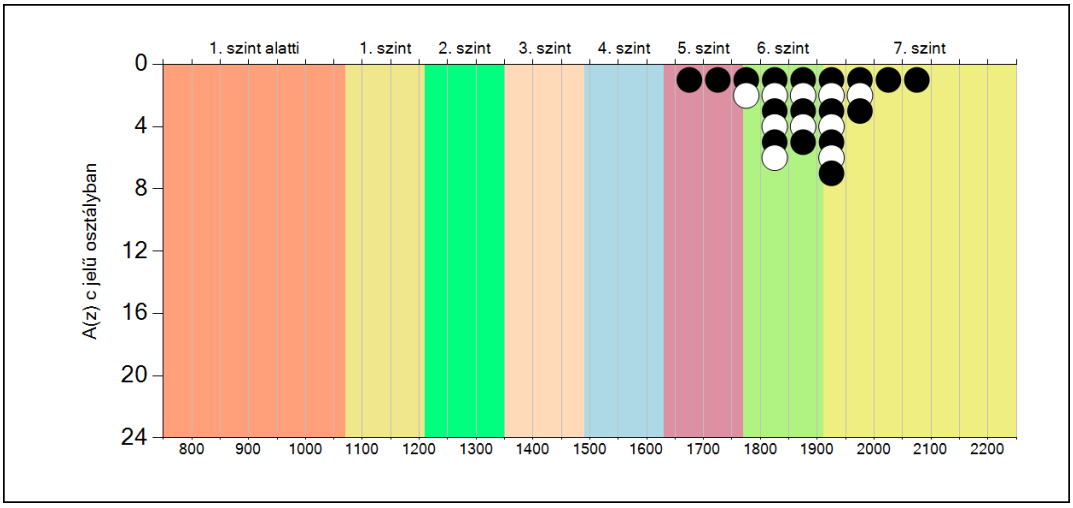
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1692	1873	1933	1992	2132
A(z) b osztályban	1704	1860	1902	1970	2101
A(z) c osztályban	1690	1832	1876	1944	2062
A(z) d osztályban	1650	1806	1884	1934	2138
A(z) e osztályban	1748	1785	1815	1858	1907

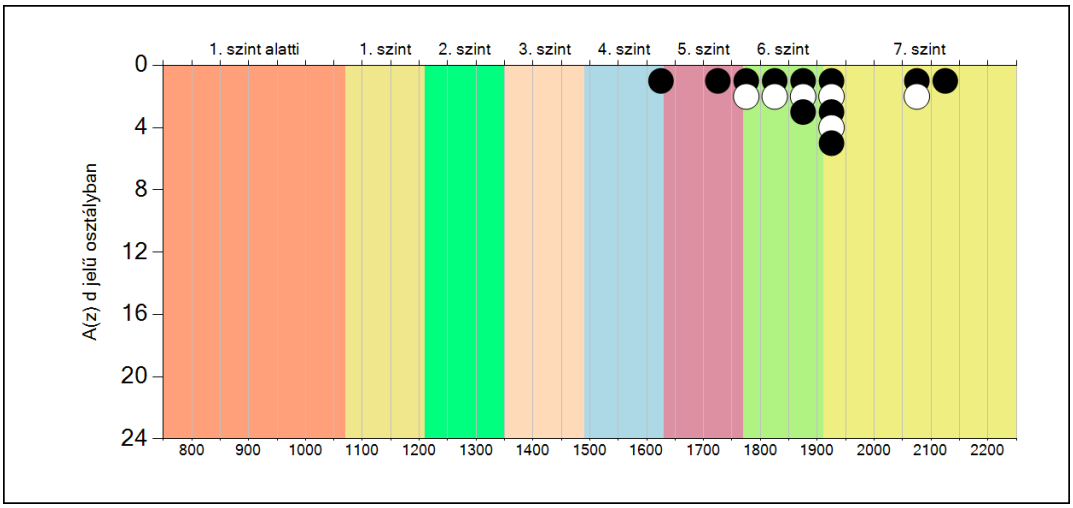
5b A képességeloszlás osztályonként

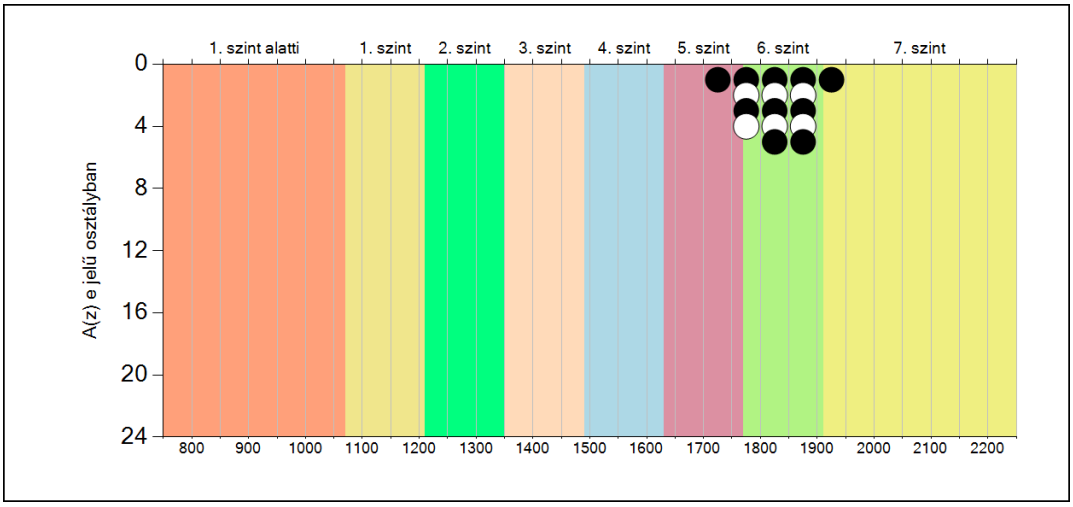
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban





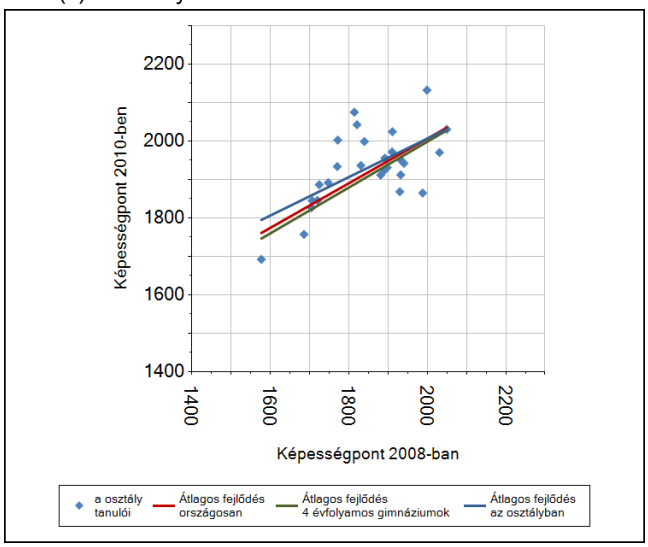


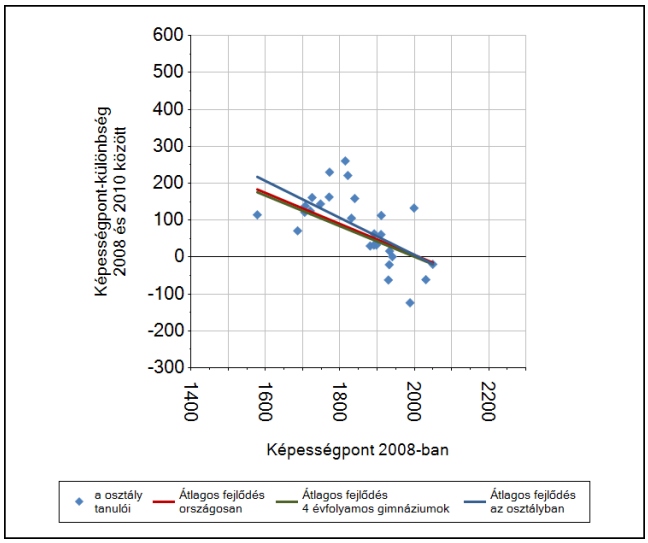

1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) d jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200


1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

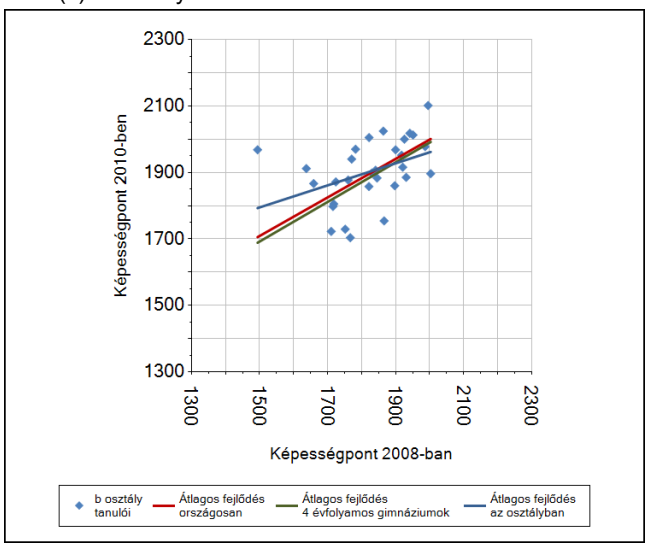
6a A tanulók fejlődése osztályonként

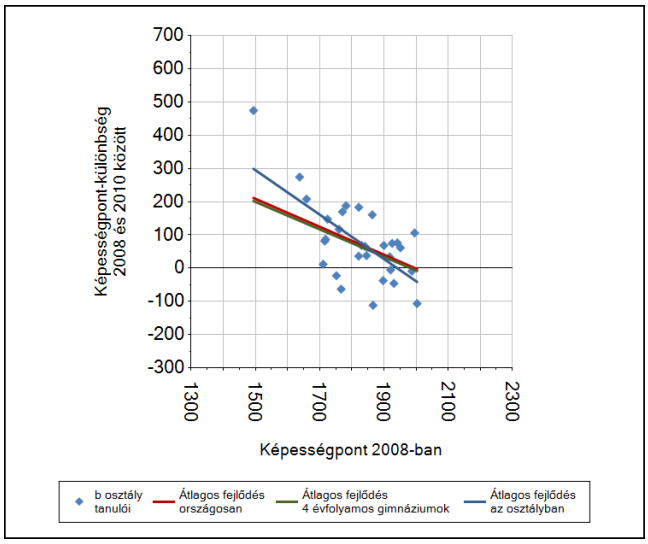
A(z) a osztály tanulói



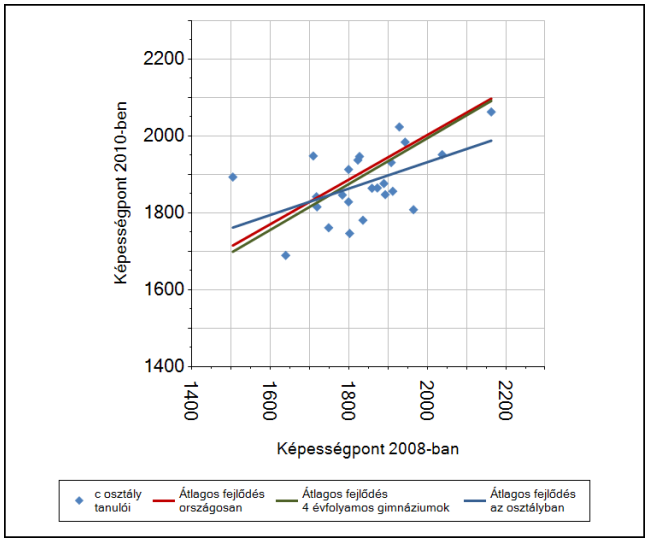


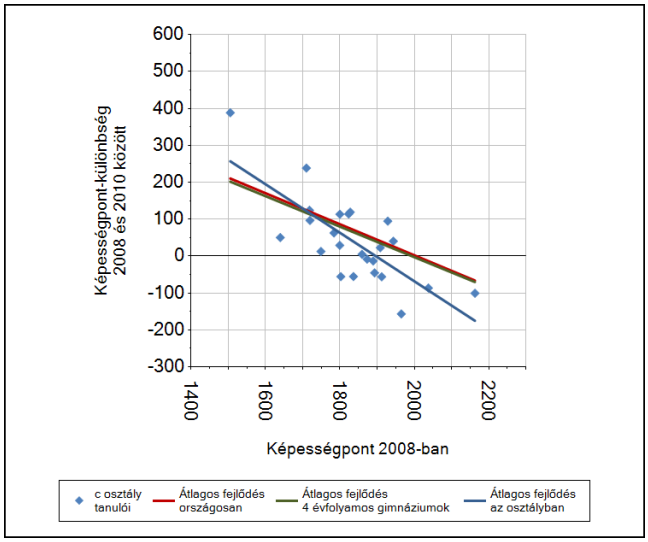
A(z) b osztály tanulói



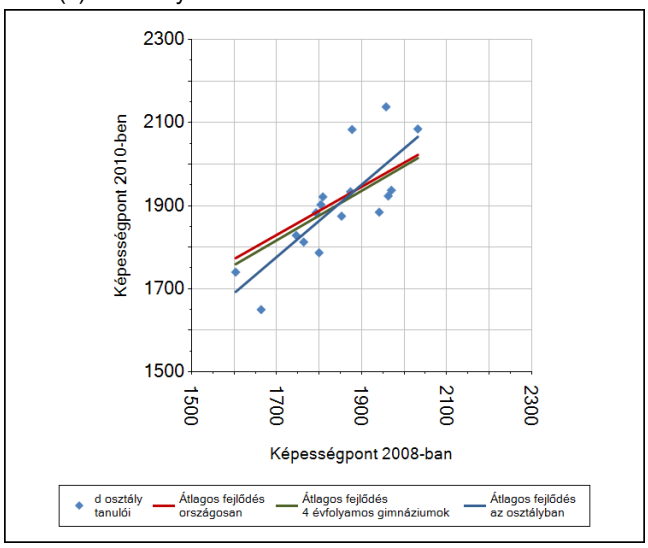


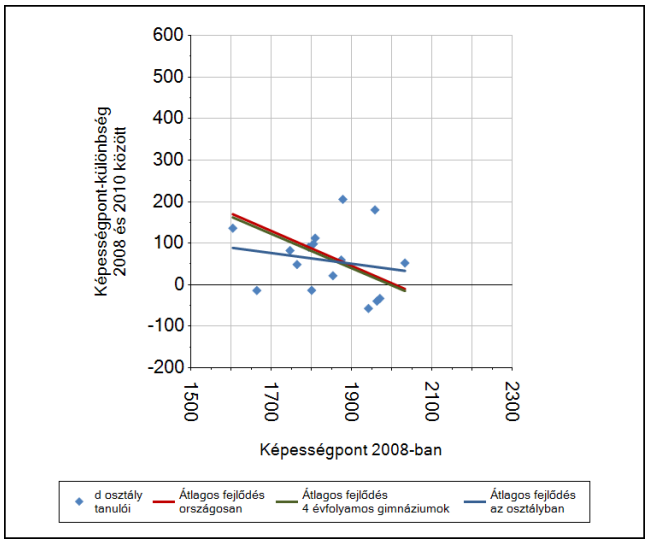
A(z) c osztály tanulói



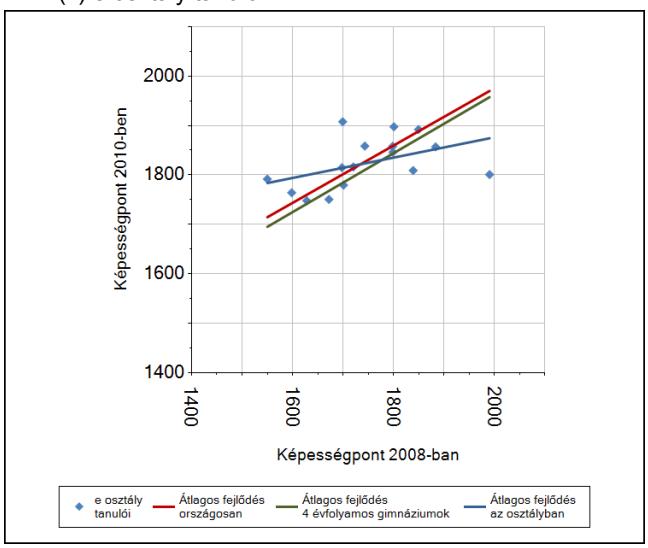


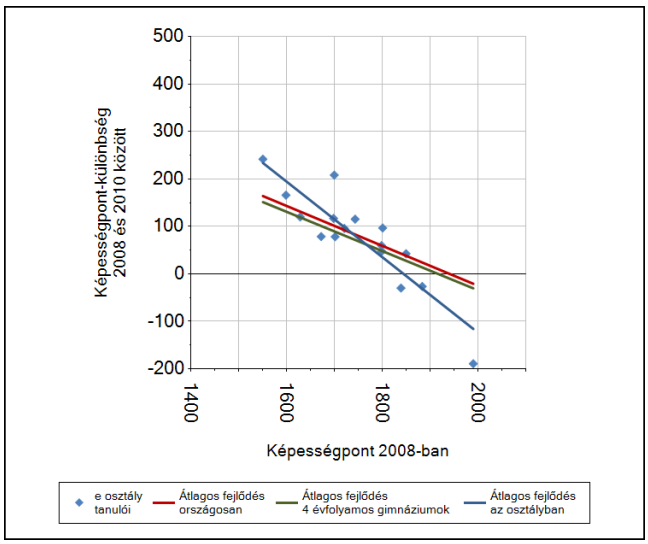
A(z) d osztály tanulói





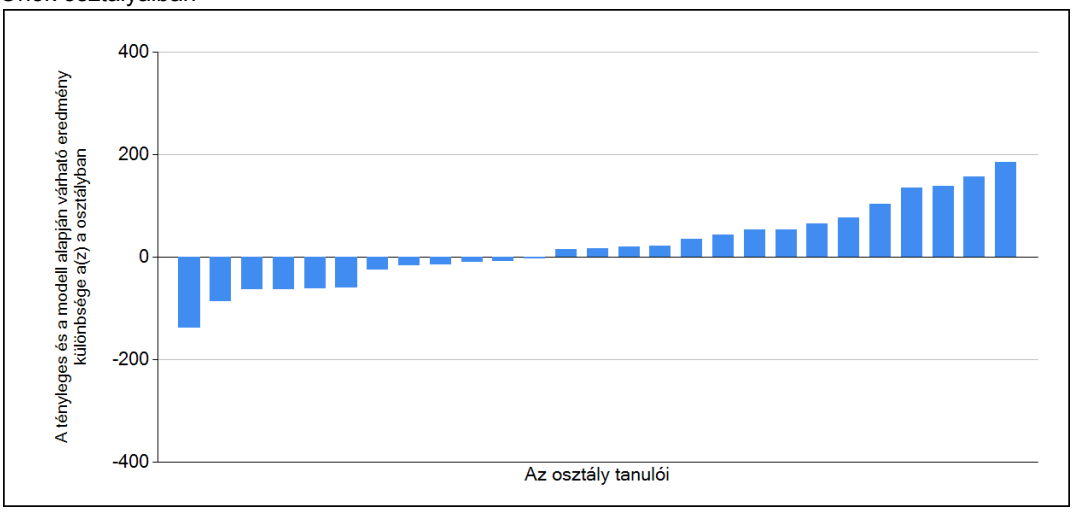
A(z) e osztály tanulói

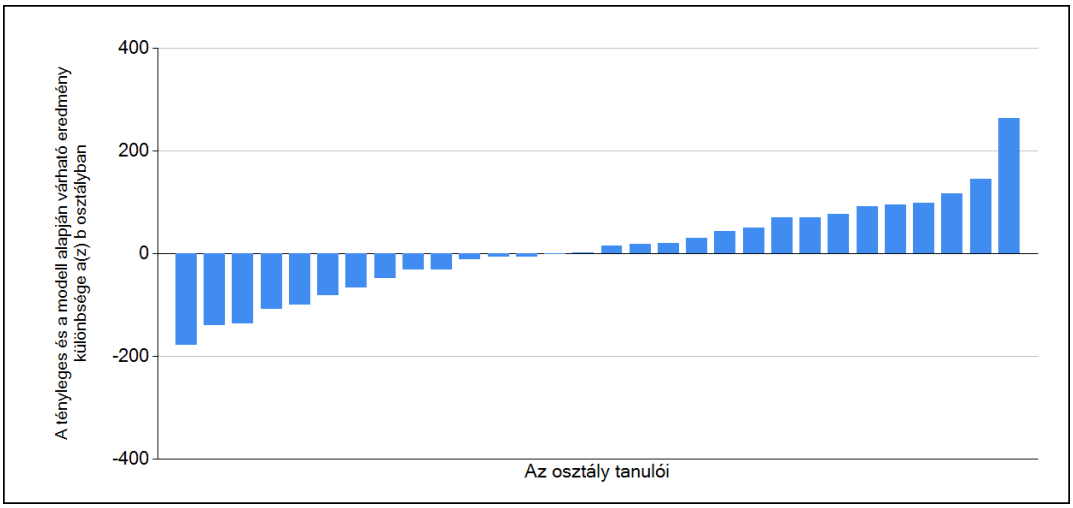


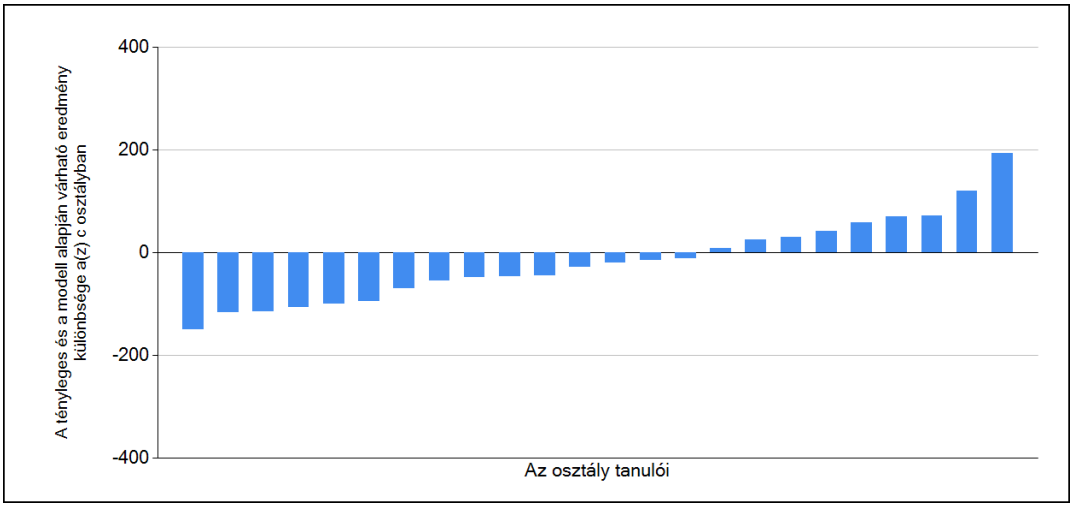


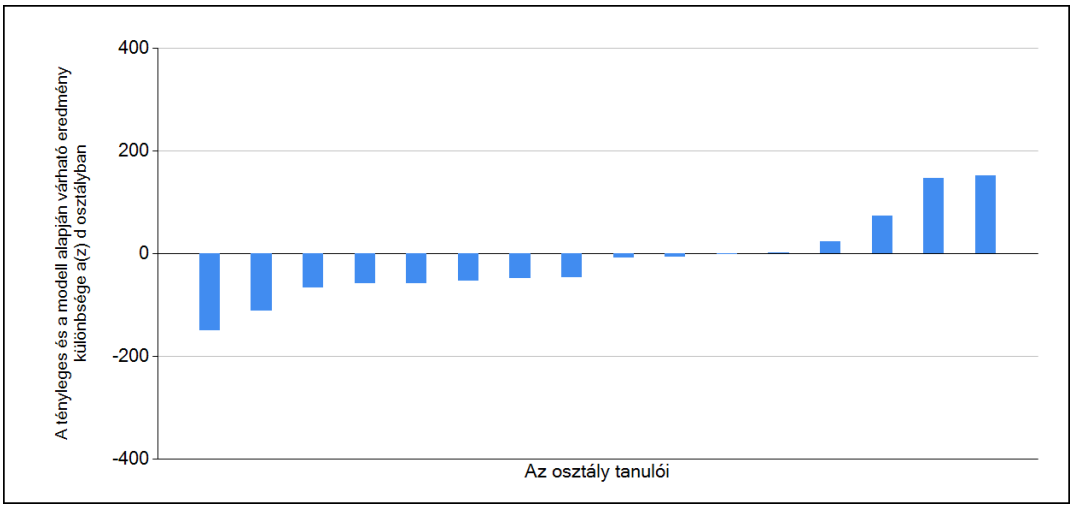
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

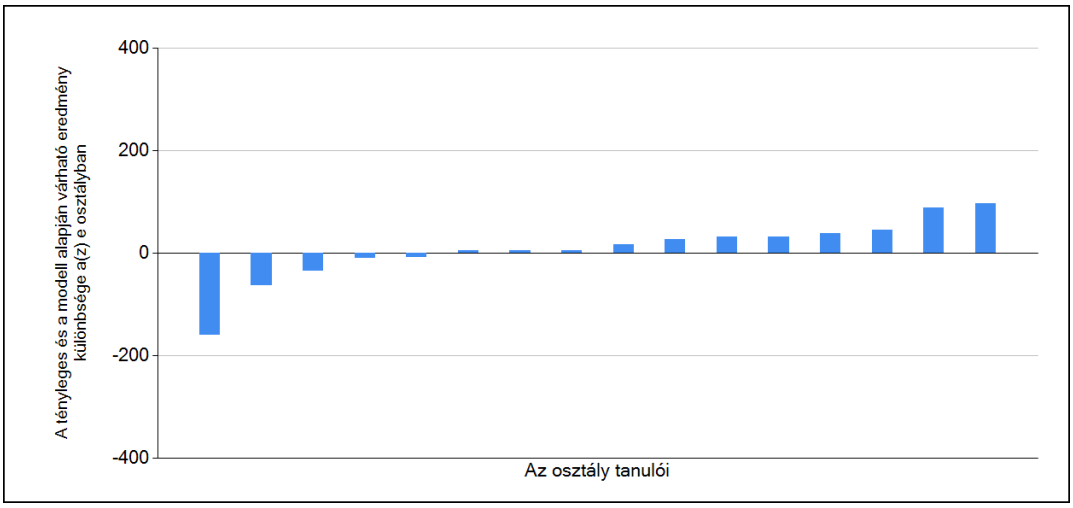
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban











* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.